

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института общественного
здоровья, здравоохранения и гуманитарных
проблем медицины
протокол от 29 марта 2023 года № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем и сестринского образования

О.Ю. Алешкина
29 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (педагогическая)

(наименование практики)

Специальность (направление подготовки)

34.03.01 Сестринское дело

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

4 года 6 месяцев

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 01.03.2023 № 6

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела практики и содействия
трудоустройству выпускников

Г.Н. Дзукаев

« 1 » марта 20 23 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	3
2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТА И КОНТРОЛЯ	6
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
6.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при прохождении практики	7
6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	10
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	11
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11

Рабочая программа ознакомительной педагогической практики разработана на основании учебного плана по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2023 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 971.

1. ВИД ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Вид практики: «Ознакомительная практика (педагогическая)» относится к учебным видам практики.

Цель: становление и развитие профессионально значимых качеств будущего преподавателя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- приобретение навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях; совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценки результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

2.1. Способы проведения практики.

Практика является стационарной. Студенты 2 курса работают на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации и ЦДО «Медицинский предуниверсарий». в качестве помощника-педагога под контролем руководителя практики.

2.2. Формы проведения практики (непрерывная/дискретная)

Практика является непрерывной, проводится в 3 семестре.

Продолжительность практики - 3 ЗЕТ.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Педагогическая	ПК 11 – Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения
<p>ИД 11.1 Знает возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных по реализуемой образовательной программе, учебному предмету; современные практики, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ИД 11.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), стадии профессионального развития; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>ИД 11.3 Владеет навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам; проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p>	
Педагогическая	ПК 12 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации
<p>ИД 12.1 Знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации</p>	

<p>результатов контроля и оценивания; законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся;</p> <p>ИД 12.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</p> <p>ИД 12.3 Владеет навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p>	
Педагогическая	<p>ПК 13 – Способен разрабатывать программно-методического обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>
<p>ИД 13.1 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам; методологические и методические основы современного профессионального образования; теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>ИД 13.2 Умеет анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; вести учебную, планирующую документацию, на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</p> <p>ИД 13.3 Владеет навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин профессионального обучения.</p>	

4. МЕСТО ПРАКТИКИ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика (педагогическая) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана по специальности (направлению подготовки) 34.03.01 Сестринское дело.

Материал практики опирается на ранее приобретенные обучающимися знания и умения по следующим дисциплинам:

1. Педагогика
2. Психология
3. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТА И КОНТРОЛЯ

Вид работы	Всего часов	Формы отчетности и контроля	
		Форма отчетности	Форма контроля
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72		
Аудиторная работа	72		
Подготовительный этап (общий инструктаж, консультация с руководителем практики). Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках ознакомительной практики (педагогической).	8	дневник	собеседование
Этап 1. Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана прохождения практики и ведение дневника на протяжении всей практики. Изучение актуальной педагогической проблематики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации – базы практики.	22	дневник	Взаимодействие с кураторами и администрацией учреждения. Изучение федеральной, вузовской и кафедральной нормативной и правовой документации по организации
Этап 2. Разработка системы педагогических мероприятий (учебных и внеучебных). Посещение одного учебного занятия и провести наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме. Посещение одного внеклассного мероприятия. Разработка воспитательного мероприятия любого характера (праздник, обряд, игра и т.д.).	22	дневник	Конспект воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения и оценки учебного занятия
Этап 3. Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам ознакомительной педагогической практики. Подготовка к	20	дневник	Представление отчетной документации на итоговой

сдаче зачета по ознакомительной практике (педагогической).				конференции. Подготовка презентации по итогам практики. Сдача зачета (компьютерное тестирование).
Внеаудиторная работа				
Ведение дневника практики				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
	ЗЕТ	3		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при прохождении практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Подготовительный этап	Общий инструктаж, консультация с руководителем практики. Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках ознакомительной педагогической практики.
2	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Этап 1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана прохождения практики и ведение дневника на протяжении всей практики. Изучение актуальной педагогической проблематики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации – базы практики.
3	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Этап 2	Разработка системы педагогических мероприятий (учебных и внеучебных). Посещение одного учебного занятия и провести наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме. Посещение одного внеклассного мероприятия. Разработка воспитательного мероприятия любого характера (праздник, обряд, игра и т.д.).
	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Этап 3.	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам ознакомительной педагогической практики. Подготовка к сдаче зачета по ознакомительной практике (педагогической).

4	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Ведение дневника практики	В течение практики студенты ведут дневник. Дневник оформляется в электронной форме, записи ведутся ежедневно. На титульном листе дневника должен быть штамп учреждения, где проходит практика. В конце дневника должна быть характеристика студента, которая заверяется печатью учреждения.
---	---------------------	---------------------------	---

6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела практики	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап (общий инструктаж, консультация с руководителем практики).	Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках Ознакомительной практики (педагогической)	6
2.	Этап 1. Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана прохождения практики и ведение дневника на протяжении всей практики. Изучение актуальной педагогической проблематики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации – базы практики.	1. Ведение дневника практики. 2. Изучение и анализ теоретической литературы с целью концептуализации основных понятий (ФЗ «Об образовании РФ», образовательный стандарт, учебно-методический комплекс, рабочие программы).	10
3.	Этап.2 Разработка системы педагогических мероприятий (учебных и внеучебных). Посещение одно учебное занятие (урок, классный час и т.д.) и провести наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме. Посещение одного внеклассного мероприятия. Разработка и проведение воспитательного мероприятия любого характера (праздник, обряд, игра и т.д.).	1. Написание протокола наблюдения и оценки учебного занятия. 2. Разработка воспитательного мероприятия любого характера. 3. Оформление мультимедийной презентации.	10
4.	Этап 3. Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам Ознакомительной практики (педагогической).. Подготовка к сдаче зачета по Ознакомительной практике (педагогической).	1. Анализ собственной педагогической деятельности; 2. Подготовка отчетной документации; 3. Подготовка к сдаче итогового тестирования по Ознакомительной практике (педагогической).	10
ИТОГО			36

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (наименование практики) ` в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Педагогические основы деятельности медицинской сестры : учеб.-метод. пособие для обучающихся образоват. учреждений высш. образования по направлению подготовки "сестр. дело" / сост.: Н. А. Клоктунова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2021. - 158[1] с. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7213-0770-6	21
3	Педагогика : в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. Н. А. Клоктунова [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 66[2] с.	40
4	Педагогика : в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. Н. А. Клоктунова [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 59[1] с.	40

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html .
3	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с.
4	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / Змеёв С. И. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с.

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество
---	---------	------------

		экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	12
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст] : учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	2
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст] : (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ. ред. Н. А. Амирова. - Казань : [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. - 179 с.	8

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637,

	49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Методические указания для обучающихся по практике представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tehnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике ознакомительная (педагогическая) представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по практике «Ознакомительная (педагогическая)» представлены в приложении 4.

Разработчики:

заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц.
занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова
инициалы, фамилия

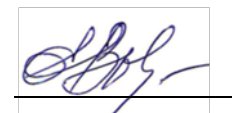
доцент кафедры, канд. фил. наук, доц.
занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова
инициалы, фамилия

Ст. преподаватель кафедры
занимаемая должность



подпись

Е.В. Высоцкая
инициалы, фамилия

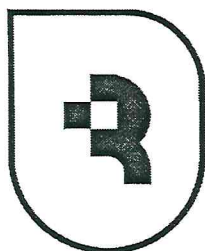
занимаемая должность

подпись

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в программу практики

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт программы практики	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем и сестринского образования

О.Ю. Алешкина
29 марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика

Ознакомительная практика (педагогическая)

(наименование практики)

Специальность
(направление подготовки)

34.03.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности (направления подготовки))

Квалификация

**Академическая медицинская сестра (для лиц мужского
пола - Академический медицинский брат).**

Преподаватель

(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК 11 – Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>ИД 11.1 Знает возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных по реализуемой образовательной программе, учебному предмету; современные практики, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ИД 11.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), стадии профессионального развития; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>ИД 11.3 Владеет навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам; проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p>

<p>ПК 12 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	
<p>ИД 12.1 Знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся;</p> <p>ИД 12.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</p> <p>ИД 12.3 Владеет навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)</p>	
<p>ПК 13 – Способен разрабатывать программно-методического обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	
<p>ИД 13.1 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам; методологические и методические основы современного профессионального образования; теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>ИД 13.2 Умеет анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; вести учебную, планирующую документацию, на бумажных и электронных носителях; создавать</p>	

отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

ИД 13.3 Владеет навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин профессионального обучения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
3	<p>Студент не знает категориальный аппарат педагогической науки, основные нормативно-правовые требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в Российской Федерации; особенности организации педагогического процесса в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон; особенности построения образовательного процесса в соответствии с основными дидактическими закономерностями и принципами. Не знает понятия «педагогические контроль», «оценка», «отметка», понятие и особенности «балльно-рейтинговой системы», понятия «фонды оценочных средств и основные требования к их построению.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о категориальном аппарате педагогической науки, основных нормативно-правовых требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в Российской Федерации; особенности организации педагогического процесса в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон; особенности построения образовательного процесса в соответствии с основными дидактическими закономерностями и принципами. Имеет несистематизированные знания о понятиях «педагогические контроль», «оценка», «отметка», понятие и особенности «балльно-рейтинговой системы», понятия «фонды оценочных средств и основные</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает категориальный аппарат педагогической науки, основные нормативно-правовые требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в Российской Федерации; особенности организации педагогического процесса в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон; особенности построения образовательного процесса в соответствии с основными дидактическими закономерностями и принципами. Знает понятия «педагогические контроль», «оценка», «отметка», понятие и особенности «балльно-рейтинговой системы», понятия «фонды оценочных средств и основные требования к их построению. Знает особенности построения и организации программно-методического обеспечения учебных предметов; понятия</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание категориального аппарата педагогической науки, основных нормативно-правовых требований к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в Российской Федерации; особенности организации педагогического процесса в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон; особенности построения образовательного процесса в соответствии с основными дидактическими закономерностями и принципами. Показывает глубокое знание понятий «педагогические контроль», «оценка», «отметка», понятие и особенности «балльно-рейтинговой системы», понятия «фонды оценочных средств и основные требования к их построению.</p>

	Не знает особенности построения и организации программно-методического обеспечения учебных предметов; понятия «учебная рабочая программа», «фонды оценочных средств», «методическая разработка практического занятия».	требования к их построению. Имеет несистематизированные знания об особенностях построения и организации программно-методического обеспечения учебных предметов; о понятиях «учебная рабочая программа», «фонды оценочных средств», «методическая разработка практического занятия».	«учебная рабочая программа», «фонды оценочных средств», «методическая разработка практического занятия».	Показывает глубокое знание и понимание особенностей построения и организации программно-методического обеспечения учебных предметов; понятий «учебная рабочая программа», «фонды оценочных средств», «методическая разработка практического занятия».
уметь				
4	Студент не умеет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях любого уровня Студент не умеет использовать адекватные задачам инструменты, проводить экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными	Студент испытывает затруднения при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях любого уровня. Студент затрудняется при использовании адекватных задачам инструменты. Студент затрудняется проводить экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами; прогнозировать результатов профессионально-	Студент умеет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях любого уровня. Студент умеет использовать адекватные задачам инструменты, проводить экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами; прогнозировать результатов профессионально-педагогической деятельности; управлять образовательным	Студент умеет последовательно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях любого уровня. Студент умеет самостоятельно использовать адекватные задачам инструменты, проводить экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами; прогнозировать результатов профессионально-педагогической деятельности; управлять образовательным процессом с использованием современных

<p>требованиями и профессиональными стандартами; прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; управлять образовательным процессом с использованием современных технологий. Студент не умеет планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; проектировать и разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с дидактическими принципами и средствами обучения; конструировать содержания учебного материала; разрабатывать, проектировать и применять индивидуализированные и лично-</p>	<p>педагогической деятельности; управлять образовательным процессом с использованием современных технологий. Студент затрудняется планировать учебную деятельность, включающая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; проектировать и разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с дидактическими принципами и средствами обучения; конструировать содержания учебного материала; разрабатывать, проектировать и применять индивидуализированные и лично-ориентированные технологии и методик профессионального обучения; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>	<p>процессом с использованием современных технологий. Студент умеет планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; проектировать и разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с дидактическими принципами и средствами обучения; конструировать содержания учебного материала; разрабатывать, проектировать и применять индивидуализированные и лично-ориентированные технологии и методик профессионального обучения; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>	<p>технологий. Студент умеет самостоятельно планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; проектировать и разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с дидактическими принципами и средствами обучения; конструировать содержания учебного материала; разрабатывать, проектировать и применять индивидуализированные и лично-ориентированные технологии и методик профессионального обучения; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>
--	---	--	--

	ориентированные технологий и методик профессионального обучения; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.			
владеть				
3	<p>Студент не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыком анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыком разработки и корректировки учебно-методической документации.</p> <p>Студент не владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Студент владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса обучения.</p> <p>Студент в основном способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыком анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыком разработки и корректировки учебно-методической документации.</p> <p>Студент в основном способен проектировать образовательную среду в соответствии с</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Студент способен самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса обучения.</p> <p>Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыком анализа профессионально-педагогических ситуаций;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса обучения.</p> <p>Студент способен самостоятельно и без затруднений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыком анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыком разработки и корректировки учебно-</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса обучения. Студент не владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями; навыком анализа и корректировки учебно-программной документации; навыком создания, распространения и применения новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей обучающихся.</p>	<p>современными требованиями; навыком анализа и корректировки учебно-программной документации; навыком создания, распространения и применения новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей обучающихся.</p>	<p>навыком разработки и корректировки учебно-методической документации. Студент способен самостоятельно проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями; навыком анализа и корректировки учебно-программной документации; навыком создания, распространения и применения новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей обучающихся.</p>	<p>методической документации. Студент в совершенстве владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями; навыком анализа и корректировки учебно-программной документации; навыком создания, распространения и применения новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей обучающихся.</p>
--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. На основе _____ составляется рабочая учебная программа по предметам: учебного плана

2. Кружок – это форма _____ работы внеклассной

3. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

- а. цель предмета
- б. содержание предмета
- в. *главная задача проверки*
- г. процесс обучения

4. Решение той или иной задачи разными способами – это учебная _____ задача

5. Ядро образования – это _____ .
обучение

6. Базовые идеи теории обучения – это _____ обучения.
принципы

7. Кто в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должен разрабатывать и утверждать устав образовательной организации?

- а. разрабатывать и принимать устав должна образовательная организация
- б. разрабатывать устав должна образовательная организация, утверждать его –учредитель образовательной организации
- в. *устав должен утверждаться в порядке, установленном законодательством РФ*
- г. и разрабатывать, и утверждать устав должна сама образовательная организация

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи _____
лицензии

9. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это инклюзивное _____
образование

10. Формы получения образования в Российской Федерации:

- а. школьное, лицейское
- б. стационарное, заочное
- в. общее, политехническое
- г. *очное, очно-заочное, заочное*

11. К уровням образования в Российской Федерации относятся:

- а. дошкольное, общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее, послевузовское, дополнительное образование
- б. школьное, лицейское, гимназическое
- в. стационарное, заочное, дистанционное
- г. очное, очно-заочное, заочное

12. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждой дисциплине по соответствующей специальности с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это рабочая учебная _____
программа

13. Нормативный документ, который содержит перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет, – это учебный _____.
план

14. Нормативный документ, который содержит общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждения образования, классификации специальностей и документам об образовании, – это государственный образовательный _____.
стандарт

15. Круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом – это _____.
компетенция

16. Среднее профессиональное образование можно получить в _____
колледже

17. Система образования регулируется _____
государством

18. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве преподавания и _____.
учения

19. В России по _____ системе происходит учет и оценка результатов учебной деятельности.
пятибалльной

20. Деятельность, способствующая формированию у обучающихся знаний, умений и навыков это педагогическая _____
деятельность

21. Цели _____ это прогнозируемые результаты обучения учащихся.
обучения

22. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные - это основные организационные _____ обучения.
формы

23. Объяснение это _____ метод обучения.

словесный

24. Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций – это _____ результатов обучения

контроль

25. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- а. рассказ, фронтальная работа
- б. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
- в. объяснение учителя, беседа, действия по образцу
- г. объяснительно-иллюстративный метод

26. Составление плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год начинается с _____

анализа работы за истекший год

27. Целостный педагогический процесс включает в себя:

- а. педагога и воспитанников
- б. воспитанников
- в. цель, содержание
- г. педагога, воспитанника, цель, задачи, содержание, формы, средства, методы, приемы

28. Путь достижения цели и задач обучения – это _____ обучения

метод

29. Цели _____ не являются структурным компонентом процесса обучения
обучения

30. Конечным итогом процесса обучения является _____ обучения.

результат

31. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, это _____ образования.

система

32. Содержание учебников, учебных пособий определяется:

- а. их авторами и отражает их личный опыт в соответствующей отрасли научного познания
- б. государственными образовательными стандартами, ориентированными на удовлетворение потребностей общества и человека
- в. социально-экономической концепцией страны, предполагающей повышение статуса и престижа образованности
- г. требованиями общества, государства и личности

33. Укажите этапы педагогического процесса:

- а. основной, подготовительный, пропедевтический
- б. прогностический, основной, корректирующий
- в. *подготовительный, основной, заключительный*
- г. целеполагания, диагностика, управления

34. Перечислите основные элементы педагогического процесса цель – принципы – содержание – _____ – средства – формы _____
методы

35. Функции обучения, составляющие так называемую дидактическую триаду: образовательная, _____, развивающая воспитательная

36. Этапы, необходимые для подготовки урока: диагностика, прогнозирование, _____.
планирование

37. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это домашняя _____
работа

38. Сроки принятия рабочей программы утверждаются _____, в начале учебного года ежегодно

56. Главное средство обучения в образовательном учреждении это _____.
учебник

39. Термин «принцип обучения» означает _____
правила

40. Стиль педагогической деятельности, при котором обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, педагог единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль, называется _____
авторитарным

41. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог осуществляет единоличное управление коллективом обучающихся, не позволяет им высказывать свои взгляды, критические замечания, осуществляет жесткий контроль за их исполнением, называется _____
автократическим (самовластным)

42. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог уходит от принятия решения, передает инициативу обучающимся, проявляет нерешительность, называется _____
попустительский

43. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность обучающихся, ограничивается формальным выполнением

обязанностей передачи учебной и административной информации, называется _____
игнорирующий

44. Соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей – это педагогический _____
такт

45. Профессионально-педагогические знания, осуществление деятельности в новой ситуации, опыт проявления личностных качеств, владение в совершенстве методикой обучения, высокая культура является содержанием _____ мастерства педагогического

46. Совершенное владение педагогической технологией является _____
мастерством педагогическим

47. Педагогические этика и техника, профессиональные способности, знания по педагогике и психологии являются _____ педагогического мастерства компонентами

48. Репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность являются _____ педагогического мастерства уровнями

49. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам, что характеризуется как _____ педагогического мастерства репродуктивный

50. педагог умеет трансформировать информацию применительно к особенностям объекта, что характерно для _____ уровня педагогического мастерства адаптивного

51. Педагог умеет моделировать систему знаний по отдельным вопросам и это характеризуется как _____ уровень педагогического мастерства локально-моделирующий

52. Функциональный и результативно-личностный являются показателями педагогического _____
мастерства

53. Достижение результата в своем труде включает в себя результативный _____ педагогического мастерства?
критерий

54. Воспроизведение эталонов профессии на уровне мастерства включает в себя _____ критерий педагогического мастерства нормативный

55. Использование педагогом способов, приемов, технологий, знаний, умений, навыков включает в себя _____ критерий педагогического мастерства профессиональный

**56. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и обучающимися в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности – это педагогическое _____
общение**

57. Укажите неверный ответ. При педагогическом общении следует уметь:

- а. общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность обучающегося
- б. *необходимо всячески избегать конфликтов*
- в. педагог должен быть инициативным в общении с учащимися: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними
- г. необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности

58. Заповеди педагогического общения (укажите неверный ответ):

- а. при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов учащегося
- б. *строить общения с детьми «сверху вниз»*
- в. нужно уметь, не перебивая и не отвлекая, слушать учащихся
- г. во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

59. Диагностический, аналитический, нравственный являются компонентами _____ общения педагогического

**60. Функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, формирующая социальные качества личности обучающегося – это _____
воспитывающая**

**61. Модель педагогического общения, целью которой является сделать студентов своими единомышленниками – это убеждающая _____.
модель**

**62. Психологические, физиологические, социально-психологические признаки способствуют успеху педагогического _____
взаимодействия**

63. Педагогическое общение в деятельности медицинской сестры позволяет:

- а. *продуктивно организовывать взаимодействие с пациентами и их родственниками, передавать свой опыт и знания*
- б. понять психологическую атмосферу
- в. установить и развить коммуникации
- г. методы и средства позволяющие реализовать цели и задачи педагогической деятельности

**64. Лечебно-профилактическую, психолого-просветительскую, социально-организационную функции выполняет _____ общение в деятельности медицинской сестры?
педагогическое**

65. Медицинская сестра при работе с пожилыми пациентами должна:

- а. при обучении пациентов использовать яркие плакаты, рисунки
- б. уделять внимание самооценке пациента, сохранению дистанции, не вступать в дискуссии, избегать жаргона, обращаться как со взрослым, лаконичными емкими фразами
- в. обращать внимание пациентов на ЗОЖ, упорядоченный образ жизни, овладение эффективными способами рациональной организации жизнедеятельности
- г. уделять внимание организации оптимального двигательного режима, рационального режима дня

66. Медицинская сестра при работе с _____ должна уделять внимание самооценке пациента, сохранению дистанции, не вступать в дискуссии, избегать жаргона, общаться как с взрослым, лаконичными емкими фразами подростками

67. Медицинская сестра при работе с пациентами в период _____ должна обращать внимание пациентов на ЗОЖ, упорядоченный образ жизни, овладение эффективными способами рациональной организации жизнедеятельности взрослыми

68. Медицинская сестра при работе с _____ должна использовать при обучении пациентов яркие плакаты, рисунки дошкольниками

69. Какая форма обучения пациентов является самой распространенной?

- а. лекционная форма
- б. профилактическое консультирование
- в. коллективная форма обучения
- г. беседа

70. Одной из задач педагогики в сестринском деле является _____ осознанного человека к вопросам своего здоровья. воспитание

71. Какие дидактические принципы прослеживаются в сестринском деле?

- а. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- б. принцип социального моделирования; принцип упражняемости, принцип научности
- в. принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип связи обучения с жизнью и практикой
- г. принцип установления связи между стимулами и реакциями, принцип воспитания

72. Последовательное чередование способов взаимодействия медсестры и пациента, направленное на достижение целей сестринского процесса посредством проработки учебного материала, является _____ обучения в сестринской практике методами

73. Разъяснительные беседы с пациентами о заболеваниях относят к _____ методу в сестринской педагогике. наглядному

74. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям стандартов – это _____ результата образовательного процесса качество

75. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями – это:

- а. *Осмысленность знаний*
- б. Прочность знаний
- в. Объем знаний
- г. Системность знаний

76. Педагогические инновации - это:

- а. Любые изменения педагогической системы
- б. *Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности*
- в. Изменения кадрового состава преподавателей
- г. Улучшение материального стимулирования педагогов

77. Создание качественно новых решений в заданной сфере деятельности в педагогике предусматривают _____ инновации

78. Игровое обучение, проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение – это педагогические _____ технологии

79. Лекции, семинарские и практические занятия – это _____ организации учебного процесса формы

80. Адаптация студента к обучению в ВУЗе в среднем происходит:

- а. В течение первой недели
- б. В течение месяца
- в. *В течение года*
- г. В течение первых трех лет обучения

81. Наличие общей цели и совместной деятельности является основным коллектива _____, отличающий его от других типов групп: признаком

82. Хуже всего запоминается материал, изучаемый в _____ занятия середине

83. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий – это _____ навыки

84. Систематическое изложение учебной дисциплины содержится в учебном издании или в _____ учебнике

85. Учебное издание, содержащее пояснения по проведению определенного занятия, по определенной теме, разделу или вопросу дисциплины и предназначенное для студентов, – это:

- а. Учебное пособие
- б. Курс лекций
- в. *Методические указания*
- г. Монография

86. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков студентов – это
_____ оценка

87. Студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного материала, допустивший принципиальные ошибки, не способный продолжать обучение без дополнительных занятий, заслуживает отметки _____
хорошо

88. Размещение студентов по порядковым местам в зависимости от их учебных достижений это _____.
рейтинг

89. Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых дисциплин, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждую из них, - это учебный
_____.
план

90. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся это педагогический _____.
метод

91. Валидность педагогического теста означает, что тест:

- а. Выполняется всеми обучающимися
- б. *Измеряет именно то, что должен измерить*
- в. Достаточно труден
- г. Измеряет индивидуально-психологические особенности обучающихся

92. Для диагностики умений используются:

- а. Тестовые задания с вариантами выбора
- б. Альтернативные тестовые задания (да/нет)
- в. Тестовые задания на восстановление соответствия
- г. *Ситуационные задачи и практический контроль*

93. Закрытый вопрос – это:

- а. Вопрос, на который нужно дать подробный, обстоятельный ответ
- б. Клиническая задача, включающая описание конкретного больного
- в. *Вопрос, на который нужно дать ответ «да» или «нет»*
- г. Задание, при котором требуется вставить пропущенное слово

94. При обучении взрослых основной упор должен быть сделан:

- а. На традиционные формы подачи материала
- б. На усвоение теоретических знаний
- в. На успешную сдачу зачета, экзамена
- г. *На практическую профессиональную деятельность*

95. В основе обучения взрослых лежит:

- а. Усвоение обучающимся прошлого опыта по книгам, учебникам
- б. *Использование собственного опыта обучающихся*
- в. Принудительный характер обучения
- г. Монологическое изложение материала преподавателем

96. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью, присущ _____
лекция

97. Показ действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____
демонстрации

98. Отрасль психологии, изучающая психические явления в условиях целенаправленного педагогического процесса, разрабатывающая психологические основы обучения и воспитания это _____ психология
педагогическая

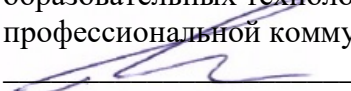
99. Педагогические тесты относятся к тестам _____.
достижений

100. Составная единица теста, отвечающая статистическим требованиям это _____
задание
тестовое



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА

	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации  Н.А. Клоктунова « 01 » марта 2023 г.</p>
--	--

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Практика	<u>Ознакомительная практика (педагогическая)</u>
Специальность (направление подготовки)	<u>34.03.01 Сестринское дело</u>
Квалификация	<u>Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель</u>

Составители: Н.А. Клоктунова, М.И. Барсукова, Е.В. Высоцкая

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
 протокол от «01» марта 2023 г. №6 .

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цель: научить студентов пользоваться педагогическими знаниями, умениями и навыками в своей будущей профессиональной деятельности, усвоение студентами знаний по педагогическим аспектам, формирование у них основных педагогических умений и развитие педагогической компетентности будущих специалистов.

Задачи:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации учебного процесса в средне профессиональных и высших учебных заведениях;
- совершенствование педагогических знаний студентов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- формирование педагогических умений, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- развитие навыка планирования учебной и воспитательной работы, подготовки конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- развитие организаторских навыков, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков, связанных с общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.);
- формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;
- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. После окончания 3 семестра перед началом экзаменационной сессии проводится организационное собрание со студентами с участием руководителей практики.

2.2. Студенты должны получить направление на практику на кафедре, отвечающей за данный вид практики в конце 4 семестра перед началом экзаменационной сессии.

2.3. Зачёт по практике проводится в 3 семестре в соответствии с расписанием, утвержденным отделом практики и содействия трудоустройству выпускников ДООД.

2.4. Списки студентов, не прошедших практику и/или не сдавших экзамен (зачет) по практике, передаются в деканат.

2.5. Перечень баз практики:

1. Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского

2. ЦДО «Медицинский преуниверсарий»

2.6. Студенты работают в качестве педагогов-стажеров под руководством руководителя практики.

2.7. Продолжительность практики – 3 ЗЕТ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Студент должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных по реализуемой образовательной программе, учебному предмету; современные практики, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; законодательство Российской Федерации и локальные

нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам; методологические и методические основы современного профессионального образования; теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

3.2. Студент должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), стадии профессионального развития; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать

объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; вести учебную, планирующую документацию, на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

3.3. Студент должен владеть навыками:

- проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам; проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;
- контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля);
- разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин профессионального обучения.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

4.1. Дневник практики оформляется в отдельной тетради, записи ведутся в хронологическом порядке и ежедневно заверяются руководителем практики.

4.2. В дневнике отражается работа, реально выполненная студентом. Описание техники и правил выполнения манипуляций допустимо, но не обязательно.

4.2. В конце дневника должна быть характеристика студента. В ней отражаются: уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками и манипуляциями, выполнение деонтологических принципов, ведение санитарно-просветительской работы. Характеристика подписывается руководителем организации, в которой студент проходил практику, и руководителем практики, ставится печать организации.

4.3. Титульный лист дневника практики:



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (педагогическая)

(наименование практики)

Специальность (направление подготовки) ___34.03.01 Сестринское дело

Форма обучения _____ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная)

Объем практики _____108_____
(количество часов)

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации
Вид практики _____учебная_____
(учебная, производственная)

4.4. Форма дневника практики

Дата и часы работы	Содержание работы (заполняется ежедневно)	Подпись руководителя

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Ежедневный текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации, в которой студент проходит практику и преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По окончании практики проводится зачет в виде собеседования. Студент должен иметь при себе зачетную книжку, дневник практики и характеристику.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по практике
«Ознакомительная практика (педагогическая)»**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер
2.	410058 г. Саратов, ул. Горького, д.1	Безвозмездное пользование	Учебное помещение 21,40 кв.м.	Учебный кабинет № 92	Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Парта 1200-770-750 Стол письменный 1200-600-750 Тумба выкатная 400-500-550 Вешалка (2) Доска классная ДА-32з Шкаф книжный старый Шкаф для документов 830-400-2200 Стул (3 шт.) Шторы жалюзи вертикальные (2 шт.) Вешалка 900-200-300 (2 шт.) Автоматизированное	201112000001376 201112000001375 201112000001409 201112000001374 201112000001373 201112000001372 201112000001410 201112000001315 201112000001298 120000000001162 201112000001326 00000000003850 120000000001556

					<p>рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №4: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VS229NA</p> <p>Автоматизированное рабочее место тип №5: Компьютер ASUS AS E520 1B □ VA249NA</p>	<p>201112000001333</p> <p>210106001434123</p> <p>201103000005777</p> <p>A012.1000600947</p> <p>201811000000375</p> <p>201811000000376</p> <p>201811000000377</p> <p>201811000000378</p> <p>201811000000379</p> <p>201811000000386</p> <p>201811000000357</p>
6.	410058 г. Саратов, ул. Горького, д.1	Безвозмездное пользование	Учебное помещение 21,80 кв.м.	Учебный кабинет № 100	<p>Парта сборная (11 шт.)</p> <p>Шкаф для документов 830- 400-2200</p> <p>Доска классная ДА-32з</p> <p>Полка навесная 900-200- 300 (2 шт.)</p>	<p>120000000001162</p> <p>201112000001337</p> <p>201112000001338</p> <p>00000000003854</p> <p>A012.1000600946</p> <p>201112000001329</p>

					Стол письменный 1200-600-750 Тумба выкатная 400-500-550 Стул (1 шт.) Шторы жалюзи вертикальные (2 шт.) Вешалка 900-200-300 (2 шт.)	201112000001299 201112000001300 210106001434123 201103000005777 A012.1000600947
--	--	--	--	--	--	---

** (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)*

**Сведения о кадровом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по практике
«Ознакомительная практика (педагогическая)»**

Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Образовани е (какое образовател ьное учреждение профессион ального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузк и по практик е (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
						спец	пед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Высоцкая Е.В.	Штатный сотрудник	Старший преподава тель	СГТУ, 2003 СГУ имени Н.Г. Чернышев ского, 2020	Высшее образование, специальность «Социальная работа». Квалификация «Специалист по социальной работе», квалификация (степень) магистр по направлению «Психология»	0,25	СГМУ им. В.И. Разумовского, 2020, Повышение квалификации по дополнительно й профессиональ ной программе «Информацион ные технологии в науке и образовании», 72 часа СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2020 Повышении квалификации по	РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014 Профессион альная переподгото вка по программе «Преподава ние в вузе со специализац ией «Педагогика и психология» , 504 часа СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2015 Профессион	35 лет	5 лет, СГМУ им. В.И. Разумовского, 2018 г. – ассистент, с 2019 по н.в. - старший преподаватель

						дополнительно профессиональной программе «Технологии продвижения в социальных цифровых медиа» по профилю направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» на основе профессионального стандарта «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», 72 часа	альная переподготовка «Педагогика и психология в вузе» по профилю направления 37.03.01 «Психология» СГМУ им. В.И. Разумовского, 2020, Повышение квалификации по программе «Педагог профессионального образования», 144 часа		
Винокурова Оксана Михайловна	Штатный работник	Преподаватель	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 1990 г.	Высшее образование, специальность «Правоведение».	0,2	СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2020 «Пользователь онлайн-ресурсов и	СГМУ им. В.И. Разумовского, 2021	36 лет	4 года

				Квалификация «Юрист»		услуг в условиях цифровой экономики»	«Преподават ель высшей школы»		
--	--	--	--	-------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--