

## Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

по направлению подготовки **34.04.01 Управление сестринской деятельностью**,  
форма обучения: очная.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: усвоение магистрантами основ теории и практики внедрения моделей инклюзивного образования в высшей школе.

Задачи: ознакомление магистрантов с вопросом о высшем образовании людей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России; формирование у магистрантов представления об основных трудностях и перспективах образовательной инклюзии в высшей школе; формирование у магистрантов представлений о существующих моделях развития инклюзивной практики в высшей школе; формирование знаний, умений по изучению практики инклюзивного образования для дальнейшего выбора наиболее эффективного подхода к ее реализации..

### 2. Перечень планируемых результатов обучения

#### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>ОПК–5 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса.</b>
<p>ИД 5.1 Знает кадровый менеджмент; правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального взаимодействия медицинского персонала; основы этики и психологии делового общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования; терминологию инклюзивного образования; особенности инклюзивного образовательного процесса и его организация в соответствии с циклом PDCA; особенности современного этапа в образовательной практике высшей школы; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ;</p> <p>ИД 5.2 Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот; формировать благоприятный климат в коллективе; поддерживать корпоративную культуру в организации; применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; планировать инклюзивный образовательный процесс с учетом всех его рисков и возможностей; организовывать и оценивать качество инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>ИД 5.3 Владеет навыками формирования коллектива медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры в медицинской организации; навыками содействия созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, поддержка инициативы и активности работников; навыками отбора и применения моделей взаимодействия участников лечебно-диагностического процесса; навыками выстраивания деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм; сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; навыком планирования, организации, проведения и оценки качества инклюзивного образовательного процесса с учетом его рисков и возможностей.</p>	

### **3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Инклюзивное образование в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

**4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

### **5. Формы аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет, проводится в 4 семестре в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Управление сестринской деятельностью». При освоении дисциплины «Инклюзивное образование в высшей школе» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.