



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.03 ТОКСИКОЛОГИЯ**

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/144 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации, оказания экстренных и неотложных мероприятий при критических состояниях и специализированной помощи.
Задачи учебной дисциплины	Работа в рамках симуляционного курса ведется по проблемно-ориентированному обучению. В структуре обучающего курса основной акцент сделан на практической работе с «большим» – медицинским манекеном-симулятором. Обучающимся под контролем преподавателя в течение рабочего дня проводить необходимые лечебно-диагностические мероприятия в пределах предложенных сценариев различных клинических ситуаций с последующим подробным обсуждением. Врачи, обучающиеся в симуляционном центре, отрабатывают общеврачебные и специализированные навыки на современных тренажерах, муляжах и фантомах.
Место учебной дисциплины в структуре	Блок 1 Обязательная дисциплина, вариативная часть Б1.В.ОД.2
Форма обучения	Очная
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<b>Общеврачебные навыки:</b> 1. Коммуникация 2. Обследование пациента с целью установки диагноза 2.1 Физикальное обследование дыхательной системы 2.2 Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы 2.3 Физикальное обследование желудочно-кишечного тракта и прямой кишки 2.4 Физикальное обследование молочных желез и лимфатических узлов 2.5 Неврологический осмотр

	<p>3. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p> <p>3.1 Оказание помощи при состояниях сопровождающиеся нарушением сознания . Кома, судорожный синдром, ОНМК, гипер- и гипогликемическая кома.</p> <p>3.2 Оказание помощи при заболеваниях дыхательной системы Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы.</p> <p>Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок)</p> <p>3.3 Оказание помощи при заболеваниях сердечно – сосудистой системы ОКС, осложненный кардиогенным шоком. ОКС, осложненный отеком легких. Жизнеугрожающие аритмии с СЛР. ТЭЛА.</p> <p>3.4 Анафилактический шок.</p> <p>4. Назначение и проведение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовая СЛР с АНД</li> <li>- определение группы крови</li> <li>- люмбальная пункция</li> <li>- плевральная пункция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- установка периферического венозного катетера</li> <li>-установка инфузомата</li> <li>- алгоритм действий при попадании инфицированного материала на кожу</li> <li>- измерение АД</li> <li>- глюкометрия</li> <li>- пульсометрия</li> <li>- пневмотахометрия</li> <li>- спирометрия</li> </ul> <p><b>Специализированные навыки</b> в зависимости от специальности врача</p>
Виды учебной работы	Практическая работа
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций, работа с фантомами, манекенами в симуляционных условиях.
Формы текущего контроля	зачет