



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени  
В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВРАЧА»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.10.Судебно-медицинская экспертиза

Квалификация: Врач-судебно-медицинский эксперт

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часов
Цель учебной дисциплины	организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, формирования коммуникативных навыков, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.
Задачи учебной дисциплины	Формирование представления о педагогических составляющих деятельности врача; подготовка к применению педагогических принципов и приемов в профессиональной деятельности; подготовка к применению в деятельности врача-судебно-медицинского эксперта педагогических приемов и техник обучения пациентов, способов повышения мотивации к лечению; формирование у пациентов навыков ведения здорового образа жизни; подготовка к применению педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача-судебно-медицинского эксперта; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; формирование представления о способах предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения; обучение применению продвинутых коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача-судебно-медицинского эксперта.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины», Б1.Б.2
Формируемые компетенции (индекс)	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3
Индикаторы достижения	ИД-1 УК-3.1.

компетенций	<p>ИД-2 УК-3.2.  ИД-3 УК-3.3.  ИД-1 УК-4.1.  ИД-2 УК-4.2.  ИД-1 УК-5.1.  ИД-2 УК-5.2.  ИД-3 УК-5.3.  ИД-1 ОПК-3.1.  ИД-2 ОПК-3.2.  ИД-3 ОПК-3.3.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегии командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>• способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</li> <li>• возможные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>• способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</li> <li>• особенности заполнения типовой медицинской документации как для медицинской, так и для научной деятельности;</li> <li>• свои личностные, ситуативные и временные ресурсы и оценивает их пределы;</li> <li>• образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</li> <li>• возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>• психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• формы, методы, средства педагогической деятельности в зависимости от её контекста;</li> <li>• методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</li> <li>• разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>• устанавливать и развивать профессиональные</li> </ul>

контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- составлять и заполнять типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения профессиональных задач;
- определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- применять различные инструменты непрерывного образования для развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка;
- использовать знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста;
- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.

**Ординатор должен владеть навыками:**

- выработки стратегии достижения поставленной цели;
- организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
- разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- составления и заполнения типовой медицинской документации как для медицинской, так и для научной деятельности;
- оценивания своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения профессиональных задач;
- определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- применения инструментов непрерывного образования для развития профессиональных компетенций с учетом динамично изменяющихся требований рынка;
- применения знаний о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях

	<p>обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста;</li> <li>• анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Педагогическая деятельность врача. Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординатора.</p>
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов, докладов, тезисов.</p>
Формы текущего контроля	<p>Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос, подготовка и защита реферата, разработка и проведение практического занятия.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Экзамен в 1 семестре</p>