



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.14 «ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ»

Квалификация: Врач-детский онколог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часов
Цель учебной дисциплины	подготовка квалифицированного врача-детского онколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях скорой неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-детского онколога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины. Овладение необходимым уровнем знаний по детской онкологии, генетике; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с онкологической патологией. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных онкологического профиля. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
Место учебной	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины», обязательные

дисциплины в структуре ОПОП ВО	дисциплины, Б1.Б2
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК- 5, ПК-6
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <p>психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в онкологии.</p> <p>Влияние перинатальных факторов на формирование патологии.</p> <p>Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на детский организм.</p> <p>Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в онкологической практике.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники.</p> <p>Законодательство об охране труда.</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней.</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различной онкологической патологии.</p> <p>Последовательность объективного обследования больных с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в практике онколога.</p> <p>Причины возникновения онкологической патологии, механизмы развития и клинические проявления. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, их профилактику.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <p>использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач онколога;</p> <p>использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода</p>

	<p>рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. Выявить факторы риска развития онкологической патологии, организовать проведение мер профилактики заболеваемости и детской смертности. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития приобретенной патологии. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики. Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни ребенка. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и детской смертности. Определить порядок наблюдения за больными с онкологической патологией Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми. Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при онкологических заболеваниях. Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача онколога. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при онкологической патологии.</p>
--	---

	<p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с онкологической патологией.</p> <p>Выработать план ведения пациентов с онкологической патологией в различные периоды детства.</p> <p>Ординатор должен владеть:</p> <p>навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p> <p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после реанимационного лечения заболеваний онкологического профиля.</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы.</p> <p>Методикой наблюдения за здоровыми детьми, а также за детьми из групп риска,</p> <p>алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике и других лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской онкологии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований), позволяющими определить диагноз.</p> <p>Отраслевыми стандартами (клиническими протоколами) объемов лечения детей при онкологических заболеваниях.</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>
Основные разделы учебной дисциплины	Медицинская генетика
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой.
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачет