



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.**

**Разумовского»**

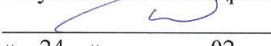
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 15.01.2021 №3  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

  
И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.  
Разумовского Минздрава России  
 К.Ю. Скворцов  
« 24 » 02 20 21 г.

**ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

**ОРДИНАТУРЫ: СТАЦИОНАРНАЯ/ ВЫЕЗДНАЯ**

*Вариативная часть Блока 2, дискретная форма Б2.2*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1058  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация  
Врач-детский хирург  
Форма обучения

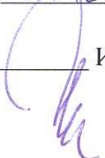
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
хирургии детского возраста

Протокол от 16.12.20 г. № 9

Заведующий  
кафедрой  И.В. Горемыкин

# **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ): ДИСКРЕТНАЯ ФОРМА, СТАЦИОНАРНАЯ/ВЫЕЗДНАЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель и задачи**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, закрепление теоретических знаний по детской хирургии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре по детской хирургии, формирование профессиональных компетенций врача-детского хирурга, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **Задачи практики:**

сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- оценивать результаты клинических исследований и лабораторных анализов, оценивать объективный статус больного, собирать анамнез, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения клинического исследования и лечения;
- оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз;
- определять объем и последовательность исследований и лечения пациента (определять показания и целесообразность проведения исследования, выбирать адекватные методики исследования и лечения, учитывать деонтологические проблемы при принятии решений);
- составлять алгоритм обследования;
- проверять подготовку больного к исследованию и лечению;
- проводить исследования с использованием современной аппаратуры; использовать современные методики лечения в зависимости от конкретных задач и индивидуальных особенностей больного;
- распознавать путем сопоставления клинических данных и результатов исследования заболевания и травматические повреждения органов и систем человека (на основании клиники, диагностики, выявлять изменения в органах и системах, определять характер и выраженность отдельных признаков, сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, определять необходимость дополнительного обследования и лечения ), использовать современные способы и методы лечения детей ;
- документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов лабораторных, диагностических методик, оформлять медицинское заключение, давать рекомендации о лечении больного;
- осуществлять диагностику врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов диагностики и применять современные способы лечения пациентов

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»**

номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	в результате прохождения практики обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач детского хирурга;</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>Использовать профессиональные и</p>	<p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>

			<p>психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и их родителями, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>		
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск</p>	<p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные</p>	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p>	<p>ведение переговоров и межличностных бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>

	<p>возникновения ятрогенных заболеваний в детской хирургической практике.. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении с их родственниками</p>	<p>отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в детской хирургической практике .</p>			
<b>ПК-1</b>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской хирургии.</p> <p>Методы планирования семьи. Факторы, влияющие на рождаемость.</p> <p>Влияние</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной хирургической патологии у детей, организовать проведение мер профилактики</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития</p>	<p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p>	<p>Тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	производственных факторов на специфические функции детского организма Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на состояние здоровья ребенка.	хирургической патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики		
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими тестовый контроль; собеседование больными	Организацию и проведение диспансеризации детей, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в детской хирургической практике, направленные на сохранения здоровья детей. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в поликлинике. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней	Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию детей в различные периоды жизни Провести реабилитацию после перенесенных операций. Проводить диспансеризацию и патронаж новорожденных и грудных детей. Участвовать в разработке	Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с онкологическими заболеваниями Алгоритмом наблюдения за детьми в поликлинике.	тестовый контроль; собеседование

		<p>диагностики злокачественных новообразований у детей. Вопросы временной или стойкой врожденной инвалидизации при некорректируемых пороках развития и приобретенных заболеваниях, врачебно-трудовой экспертизы в детской хирургии.</p>	<p>профилактических программ с целью снижения детской и перинатальной заболеваемости и смертности</p> <p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь детям.</p> <p>Определить порядок наблюдения за больными с различной хирургической патологией.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
<b>ПК-3</b>	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение</p> <p>Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций</p> <p>Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении</p>	<p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p> <p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки</p> <p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Владеть готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

		<p>радиационной обстановки</p> <p>Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков</p>	<p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p>	<p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детского населения</p>	<p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детского населения и подростков</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>
<b>ПК-5</b>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>



	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>типовых патологических процессов и болезней          Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.          Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в детской хирургической практике</p>	<p>функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов          Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях          Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ          Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз          Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы          Алгоритмом определения плана в каждом случае          клинко-лабораторного исследования          Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка.</p>	
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании детской хирургической медицинской помощи</p>	<p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

		<p>заболеваний. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику. Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной) Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций Принципы предоперационной</p>	<p>плановой и ургентной хирургической патологии Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией. Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного. Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания. Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных</p>	<p>на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой.</p> <p>Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике.</p> <p>Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p>	<p>пособий при ургентных состояниях и др.</p>		
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в</p>	<p>Особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на</p>	<p>Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих</p>	<p>Принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения</p>	<p>тестовый контроль; собеседование</p>

	<p>медицинской эвакуации</p>	<p>различных этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи детям, лицам со сниженным иммунитетом в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>Квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>Проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ПК-8</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция;</p> <p>показания к их применению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения,</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и</p>	<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

		<p>так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств)</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p>	<p>противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p>		
<b>ПК-9</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления</p>	<p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>собеседование</p>

	<p>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической практике</p>	<p>здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациенткам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p>	<p>этических и деонтологических норм в общении</p>	
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении</p> <p>Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p>	<p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		Медицинское страхование Законодательство по охране детей.			
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; собеседование
<b>ПК-12</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; Организационные основы мобилизационной	Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы	Мероприятиями, обеспечивающими готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	тестовый контроль; собеседование



		<p>подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;</p> <p>Особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени</p>	<p>медицины катастроф</p> <p>Проводить мероприятия, обеспечивающие организацию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Принимать участие в вопросах организации медицинской эвакуации</p>	<p>эвакуации</p>	
--	--	--	--	------------------	--

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВОПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Детская хирургия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Нефро – и нейробластомы у детей	Симуляционное обучение по специальности	Хирургия новорожденных	Эндоскопическая хирургия детского возраста (адаптационная)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть):	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть):	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Универсальные компетенции</b>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического		×										×		

образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
<b>Профессиональные компетенции</b>														
<b>Профилактическая деятельность</b>														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	×					×			×	×	×	×	×	
ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо			×						×	×	×			

опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях														
ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	×			×		×				×	×	×	×	
<b>Диагностическая деятельность</b>														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	
<b>Лечебная деятельность</b>														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×							×	×	×		
<b>Реабилитационная деятельность</b>														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×					×		×	×	×	×	×	×	×
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>														
ПК-9: готовность к формированию у	×	×				×		×	×	×	×	×	×	

населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих																
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>																
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		×			×				×	×	×	×	×	×		
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей		×			×				×	×	×	×	×			
ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации					×						×	×	×			
Рекомендуемые оценочные	Виды аттестации	Формы оценочных средств														
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль		×							×	×				
		Практико- ориентированные вопросы		×								×	×			
		Решение ситуационных задач		×								×	×			
	Промежуточная (по дисциплине) – зачет	Тестовый контроль		×								×	×			
		Практико- ориентированные		×									×	×		

	вопросы															
	Решение ситуационных задач	×									×	×				
Рубежная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль					×	×	×	×	×					×	×
	Практико-ориентированные вопросы					×	×	×	×	×					×	×
	Решение ситуационных задач					×	×	×	×	×					×	×
Рубежная (по дисциплине) - экзамен	Тестовый контроль		×	×	×											
	Практико-ориентированные вопросы		×	×	×											
	Решение ситуационных задач		×	×	×											
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×				
	Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×				
	Решение ситуационных задач	×					×		×	×	×	×				

### **3. Место производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная в структуре образовательной программы**

Вариативная практика относится к Блоку 2 федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

Проведение вариативной практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой-программой ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Формы выездной практики: стационарная и поликлиническая

Вариативная практика является одним из обязательных этапов подготовки, по результатам совокупности которых, решается вопрос о допуске ординатора к промежуточной или итоговой аттестации.

### **4. Место производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная в структуре образовательной программы**

**Место проведения:** клиническая больница им. С.Р. Миротворцева ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России (4 корпус) отделения детской урологии, плановое хирургическое отделение, травматологии и ортопедии, детское экстренное отделение гнойной хирургии, хирургическое отделение областной детской больницы, подведомственной Министерству здравоохранения Саратовской области. Лица, обучающиеся в ординатуре по целевому направлению Министерства здравоохранения Саратовской области или другого региона, проходят выездную практику в учреждениях, в которых планируется их дальнейшее трудоустройство.

### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем программы производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» составляет:

- **в зачетных единицах:** 12
- **в астрономических часах:** 432
- **режим занятий:** 6 часов в день, 36 часов в неделю

**6. Содержание программы производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды профессиональной деятельности ординатора</b>	<b>Место практики</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
<i><b>Первый год обучения</b></i>					
<b>Стационарная/выездная</b>					
1	Курирование экстренных и плановых хирургических пациентов Выполнение диагностических и лечебных мероприятий Клинический разбор больных Выполнение манипуляций, предусмотренных программой	Стационар Поликлиника	6 зачетных единиц; 216 часов	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Зачет после семестров 2,4
<i><b>Второй год обучения</b></i>					
<b>Стационарная/выездная</b>					
1	Курирование экстренных и плановых хирургических пациентов Выполнение диагностических и лечебных мероприятий Клинический разбор больных Выполнение манипуляций, предусмотренных программой	Стационар Поликлиника	6 зачетных единиц; 216 часов	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 11, 12	Зачет после семестров 2,4



## **7. Формы отчетности по производственной клинической практики (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная**

После прохождения практики ординатор получает зачет, который представляет собой собеседование по ситуационным задачам и по практическим вопросам. В случае получения положительной оценки за собеседование по ситуационной задаче и по практическим вопросам ординатор получает зачет.

### ***Критерии оценки собеседования по ситуационной задаче:***

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

### ***Критерии оценки собеседования по вопросам:***

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и

литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

При наличии двух положительных оценок ставится «**зачтено**». При наличии хотя бы одной неудовлетворительной оценки ставится «**не зачтено**»

## **8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике.**

Представлены в соответствующем Приложении

### **Перечень практико-ориентированных вопросов**

1. Назовите анатомическую и клиническую классификации болезни Гиршпрунга и основные методы диагностики.
2. Перечислите современные способы лечения гемангиом.
3. Назовите особенности переломов у детей раннего возраста.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача № 1**

У ребенка с первых минут после рождения изо рта и носа обильно выделяется вспененная слюна, слегка окрашенная желчью. Полагая, что примесь желчи свидетельствует о полной проходимости пищевода и желудка, врач разрешил кормление, однако, при этом ребенок поперхивается, появляется цианоз, апноэ, кашель. В чем ошибка врача? Ваше объяснение примеси желчи в слюне? Опишите современную лечебно-диагностическую тактику при этом заболевании

#### **Задача № 2**

В районном родильном доме родился мальчик весом 2700 г. При рождении отмечено обильное выделение слюны изо рта, при повторных попытках кормления возникли приступы кашля, поперхивание, преходящий цианоз. На 3-и сутки заподозрена атрезия пищевода, произведено контрастное рентгенологическое исследование пищевода (в качестве контрастного вещества использовано 5 мл взвеси сернокислого бария в грудном молоке) - на рентгенограмме отчетливо виден слепо оканчивающийся верхний отрезок пищевода, в кишечнике и желудке - воздух. Непосредственно из родильного дома ребенок переведен в районное хирургическое отделение общего профиля, где в экстренном порядке под местной анестезией осуществлено наложение гастростомы и начато кормление через нее. Оцените лечебную и хирургическую тактику врачей,

перечислите допущенные погрешности (если они были). Изложите современную лечебно-диагностическую тактику.

#### Задача № 3

В клинику детской хирургии был доставлен новорожденный на второй день после рождения с диагнозом: атрезия пищевода. При рентгенологическом исследовании (в пищевод через зонд введен 1 мл йодлипола) обнаружен слепо заканчивающийся верхним отрезок пищевода и воздушный пузырь в желудке, в кишечнике воздуха нет. При осмотре ребенка обращает внимание запавший живот. Предположительный диагноз, лечебная тактика. В течение какого времени газ должен дойти до прямой кишки? Изложите современную лечебно-диагностическую тактику.

### Ответы на ситуационные задачи

#### Задача № 1

Первое кормление ребенка недопустимо без предварительного исключения атрезии пищевода с помощью зондирования желудка. Примесь желчи в пенистых выделениях изо рта и носа не исключает атрезию пищевода, так как желчь забрасывается в трахею и ротоглотку через нижний трахеопищеводный свищ.

#### Задача № 2

В задаче суммированы наиболее типичные для данной ситуации ошибки врачей:

- а) кормление ребенка недопустимо без исключения атрезии пищевода путем зондирования желудка сразу после рождения ребенка,
- б) рентгенологическое исследование в роддоме проводить нецелесообразно,
- в) в качестве контрастного вещества применение бариевой взвеси недопустимо,
- г) перевод в районное хирургическое "взрослое" отделение - тактическая ошибка,
- д) наложение гастростомы в качестве предварительной операции возможно, но кормление через нее приведет к забросу молока в трахею через трахеопищеводный свищ.

#### Задача № 3

Воздушный пузырь в желудке свидетельствует о поступлении воздуха через нижний трахеопищеводный свищ. Дальнейший пассаж воздуха по кишечнику блокирован, вероятнее всего, в результате полной (острой) высокой непроходимости кишечника (атрезия 12-перстной кишки). Об этом же свидетельствует и запавший живот. После коррекции атрезии пищевода необходимо оперативное устранение непроходимости кишечника.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Представлено в Приложении «Методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов»

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## 10.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1.	«Детская хирургия» под ред. Ю.Ф. Исакова, ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	200
2.	«Урология» под ред. Г.М. Савельевой, Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015	6
3.	«Национальное руководство по урологии» /Под ред. Н.А. Лопаткина. ГЭОТАР-Медиа, 2011.	6
4.	Неотложные состояния у детей. Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаров, М.: Бином, 2013.	6
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	«Основные практические навыки в детской хирургии» Под редакцией Горемыкина И.В., Учебное пособие, 2013г.	149
2.	«Амбулаторная хирургия детского возраста» В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, Учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	10
3.	«Атлас детской оперативной хирургии» под. ред. П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ.; под общ. ред. Проф. Т.К. Немиловой - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 648 с ил.	1
4.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей: атлас / под ред. А.Ф. Дронова. – М., ГЭОТАР-МЕД, 2011.- 260 стр.	10
5.	Детская оперативная хирургия: Практическое руководство Под редакцией Тихомирова В.А МИА. – 2011. – 872 с.	10
6.	Атлас по детской урологии. Учебное пособие. Куликова Т.Н., Глыбочко П.В, Морозов Д.А., Приезжева В.Н., Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. – М ГЭОТАР-МЕД, - 2011.	5

## 10.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
<b>Основные источники</b>	
<b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b> Контракт № 216КВ/07-2017 от 10.08.2017г. Срок доступа до 31.12.2018 г.	
1.	«Детская хирургия» национальное руководство. под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с ил.
2.	«Урология» под ред. Г.М. Савельевой. Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
3.	«Национальное руководство по урологии» /Под ред. Н.А. Лопаткина. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4.	«Неотложные состояния у детей» Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаров, М.: Бином, 2013.
5.	«Детская оперативная хирургия: Руководство» / Под ред. В.Д. Тихомировой. - 2001.

6.	Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. «Детская хирургия» / Пер. и русское изд. Т.К. Немилова - Л., 1996. - В 3 т.
<i>Дополнительные источники</i>	
1.	«Эндоскопическая хирургия у детей» Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, М: ГЭОТАРМЕД, 2002. — 440 с: ил. — (Серия «Высокие технологии в медицине»).
2.	«Учебное пособие по детской хирургии» Под редакцией проф. Лосева А.А., 2009.

### 10.3 Перечень периодических изданий:

1. В мире наук
2. Вестник Академии Медицинских Наук
3. Вестник онкологического научного центра АМН России
4. Вестник РАН
5. Вестник Росздравнадзора
6. Вестник РВМА
7. Вестник РФФИ
8. Вестник Северо-западного Государственного Медицинского Университета им. Мечникова
9. Вестник СПб МАПО
10. Вопросы детской онкологии
11. Грудная хирургия
12. Детская онкология
13. Здравоохранение Российской Федерации
14. Злокачественные опухоли
15. Медицинский академический журнал
16. Онкогематология
17. Онкоурология
18. Онкохирургия
19. Правовые вопросы в здравоохранении
20. Практическая онкология
21. Саркомы костей, мягких тканей и опухоли кожи
22. Хирургия
23. Journal of clinical oncology
24. American journal of surgery
25. Journal American medical association
26. The oncologist
27. Pathology oncology research

#### 10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно-справочные системы:

№ п/п	Сайты
1.	Сайт Саратовского Государственного Медицинского Университета <a href="http://www.sgmu.ru">www.sgmu.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, <a href="http://www.elsevier.ru">www.elsevier.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, <a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a>
4.	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <a href="http://www.dissercat.com">www.dissercat.com</a>
6.	Министерство здравоохранения РФ: <a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
7.	Министерство здравоохранения Саратовской области: <a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>
8.	Научная сеть: <a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
9.	Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>

#### 10.5. Интернет-сайты

№ п/п	Сайты
1.	Интернет – центр «Медицина», Москва <a href="http://www.mosmed.ru">http://www.mosmed.ru</a>
2.	Медицинский сервер Санкт-Петербург <a href="http://www.medcom.spb.ru">http://www.medcom.spb.ru</a>
3.	Русский медицинский сервер <a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
4.	Национальная медицинская библиотека США <a href="http://www.nlm.nih.gov/">http://www.nlm.nih.gov/</a>
5.	База Medline <a href="http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html">http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html</a>
6.	Центральная медицинская библиотека <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
7.	«Медицина для Вас» русскоязычная <a href="http://www.medlux.msk.su">http://www.medlux.msk.su</a>
8.	Обзоры: диагностика, терапия <a href="http://www.ohsu.edu/clinweb">http://www.ohsu.edu/clinweb</a>
9.	Книги, статьи по мед. Образованию <a href="http://www.cybermedical.com">http://www.cybermedical.com</a>
10.	Медицинские графики <a href="http://www.hon.ch">http://www.hon.ch</a>

#### 10.6. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014,

регистрационный № 34438)

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)

12. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский хирург».

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Детская хирургия» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

### Порядки оказания медицинской помощи

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия»	Приказ Минздрава России от 31 октября 2012 г. №562н
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Приказ Минздрава России от 21.11.2011 г. № 323-ф3
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Приказ Минздрава России от 30.03.99 № 52-ф3
Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов	Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1175н
Об утверждении критериев качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. №203н
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при уроandroлогических заболеваниях	Приказ Минздрава России от 22 июля 1993 г. № 5487-1
Положение об организации деятельности детского уроandroлогического кабинета	Приказ Минздрава России от 23 апреля 2009 г. № 210н

### Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

### Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок



Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

### **Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382

2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273
--	---

### Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

### Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

## 11. Программное обеспечение

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

## **12. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Представлены в Приложении: «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

## **13. Материально-техническое обеспечение**

Представлено в соответствующем Приложении

## **14. Кадровое обеспечение**

Представлено в соответствующем Приложении

## **15. Иные учебно-методические материалы**

Методические разработки по практике для преподавателей и ординаторов.

## **16. Разработчики**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Горемыкин Игорь Владимирович	Д.м.н., профессор	Заведующий каф.хирургии детского возраста, главный внештатный специалист	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Дерюгина Людмила Александровна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Куликова Тамара Николаевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

				Минздрава России
4.	Городков Сергей Юрьевич	К.м.н.доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5.	Филиппов Юрий Владимирович	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
6.	Турковский Владимир Борисович	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России