



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России  
Протокол от «20»\_11\_2020 г. № 2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России  
К.Ю. Скворцов  
«24»\_11\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**  
**ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**  
*Блок 1, базовая часть, Б1.Б1*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом № 1059  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 г.

Квалификация  
Врач - детский эндокринолог  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции  
кафедры пропедевтики детских болезней,  
детской эндокринологии и диабетологии  
Протокол от «14»\_09\_20\_г. № 2  
Заведующая кафедрой

Болотова Н.В.

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины

- подготовка квалифицированного врача- детского эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях скорой неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

### Задачи освоения дисциплины

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-детского эндокринолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Овладение необходимым уровнем знаний по детской эндокринологии; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с эндокринной патологией;
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных эндокринологического профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации эндокринологической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после заболеваний и осложнений в эндокринологии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **универсальными компетенциями (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

### - профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- **диагностическая деятельность:**
  - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- **лечебная деятельность:**
  - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- **реабилитационная деятельность:**
  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- **психолого-педагогическая деятельность:**
  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- **организационно-управленческая деятельность:**
  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),  
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

## 2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

п/№	номер/ индекс компетен ции	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач гастроэнтеролога; использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания	навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	тестовый контроль; собеседование, ситуационные задачи

				взаимоотношений с пациентом, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.		
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы медицинской психологии; психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в неонатальной практике.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их родителями; соблюдать этические и деонтологические нормы	способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.	тестовый контроль; собеседование

				в общении.		
4	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской эндокринологии; влияние перинатальных факторов на формирование патологии; знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на детский организм.</p>	<p>выявить факторы риска развития той или иной врожденной или приобретенной патологии, организовать проведение мер профилактики заболеваемости и детской смертности; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития приобретенной патологии и детской заболеваемости; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и</p>	<p>новыми современными методами профилактики заболеваний и патологических состояний в детской эндокринологии; методами выявления перинатальных факторов, участвующих в формировании патологии; методами проведения лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после реанимационного лечения заболеваний эндокринного профиля</p>	<p>тестовый контроль; собеседование, ситуационные задачи</p>

				наметить пути профилактики.		
5	<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; основные направления профилактических мероприятий в эндокринологической практике; основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники; законодательство об охране труда.	осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни ребенка; участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и детской смертности; определить порядок наблюдения за больными с различной эндокринной патологией; оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми.	методикой проведения санитарно-просветительной работы; методикой наблюдения за здоровыми детьми, а также за детьми из групп риска; алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике.	тестовый контроль; собеседование, ситуационные задачи
6	<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских	применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения в целях разработки мер по улучшению и сохранению	методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения .	тестовый контроль; собеседование.

			организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья.	здоровья.		
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней; закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии органов пищеварения; последовательность объективного обследования больных с различными соматическими заболеваниями; диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в эндокринологической практике.	анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных эндокринных заболеваниях; использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ; выполнять основные диагностические мероприятия по	отраслевыми стандартами объемов обследования в эндокринологии; методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз; алгоритмом определения плана клиничко-лабораторного исследования; методами диагностики плановой и ургентной эндокринологической патологии; методикой определения и оценки физического	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование.



				выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.	развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма; методикой оценки методов исследования.	
9	<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи	возрастные периоды развития всех органов и систем, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления группы риска; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в эндокринологии, их профилактику; основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.	организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского эндокринолога; оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной эндокринной патологии; проводить лечение (консервативное, реанимационное) пациентов с различной эндокринной патологией; выработать план ведения пациентов эндокринной патологией в различные периоды детства.	отраслевыми стандартами (клиническими протоколами) объемов лечения в эндокринологии; способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседования.
11	<b>ПК-8</b>	готовность к применению	основы физиотерапии и лечебной физкультуры в	определить показания и противопоказания к	Методикой простейших элементов лечебной	тестовый контроль;

		природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	детской эндокринологии. Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.; механизм действия физиотерапевтических процедур; показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения.	назначению физиотерапевтических процедур; определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии; выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при неонатальных заболеваниях.	физкультуры; владеть выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни.	ситуационные задачи; собеседование.
12	<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основные принципы здорового образа жизни; основы рационального питания и принципы диетотерапии в эндокринологической практике; влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа	принципами общения с пациентами и их родственниками; принципами этических и деонтологических норм в общении.	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование.

				жизни и устранения вредных привычек; доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии.		
13	<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию эндокринологической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи; медицинское страхование; законодательство по охране труда; врачебно-трудова экспертиза в эндокринологической практике.	вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.	основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской эндокринологии.	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование.
14	<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания	показатели оценки качества оказания медицинской помощи с	провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных	методикой анализа исхода эндокринологических заболеваний;	тестовый контроль; собеседование

		<p>медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>медико-статистических показателей; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.</p>	<p>методиками расчета смертности; структуру эндокринологической заболеваемости; мероприятия по ее снижению; общими принципами статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>ие, ситуационные задачи.</p>
--	--	---	---	--	--	---------------------------------

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Индекс и содержание компетенций</b>	Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптационная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Фтизиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Универсальные компетенции</b>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×						×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федераль-		×										×		

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Индекс и содержание компетенций														
1														
ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
<b>Профессиональные компетенции</b>														
<b>Профилактическая деятельность</b>														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Фтизиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях			×									×		
ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	×			×								×	×	
<b>Диагностическая деятельность</b>														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем														
<b>Лечебная деятельность</b>														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×									×		
<b>Реабилитационная деятельность</b>														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×									×	×	×	×	×
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>														



Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×								×	×	×	×	
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>														
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	×			×						×	×	×	×	
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	×			×						×	×	×	×	
ПК-12: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×									×		

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
		Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть			
		Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору							
		Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптационная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств														
	Текущая (по дисциплине)	Тестовый контроль													×	×
		Практико-ориентированные вопросы													×	×
		Решение ситуационных задач													×	×
	Промежуточная (по дисциплине) – зачет	Тестовый контроль													×	×
		Практико-ориентированные вопросы													×	×
		Решение ситуационных задач													×	×
	Промежуточная (по дисциплине) -	Тестовый контроль													×	×
		Практико-													×	×

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1									БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
		Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
		Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
		Детская эндокринология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Эндокринные нарушения при генетических заболеваниях	Симуляционное обучение	Неонатальная эндокринология	Профилактическая медицина и реабилитация в детской эндокринологии (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
экзамен	ориентированные вопросы														
	Решение ситуационных задач		×	×	×										
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×		×	×	×	×				
	Практико-ориентированные вопросы	×						×	×	×	×				
	Вопросы для собеседования. Решение ситуационных задач	×						×	×	×	×				

### 2.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО (ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ)

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
А/01. 8: Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	ПК-5 УК-1, 2	соответствует
А/02. 8: Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-6,8, 11 УК-1, 2	соответствует
А/03. 8: Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПК-8 УК-1,2	соответствует
А/04. 8: Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-2, 5 УК-1,2	соответствует
А/05. 8: Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, 9 УК-1,2	соответствует
А/06. 8: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК- 4, 10, 11 УК-1, 2	соответствует
А/07. 8: Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-5,6 УК-1,2	соответствует

В профессиональном стандарте не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.17 - детская эндокринология: ПК-3, 7, 12.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская эндокринология» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением государственной итоговой аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-детский эндокринолог".

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 акад. часа)

#### 4.1. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		729 ч 20,3 з.е.	378 ч 10,5 з.е.	351 ч 9,7 з.е.
Лекции (Л)		48 ч 1,3 з.е.	36 ч 1 з.е.	12 ч 0,3 з.е.
Практические занятия (ПЗ),		681ч 19 з.е.	342ч 9,5	339 ч 9,4 з.е.
Семинары (С)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		243 ч 6,7 з.е.	126ч 3,5 з.е.	117 ч 3,3 з.е.
Вид промежуточной аттестации	Зачет (после каждого семестра)	Зачет	Зачет	Зачет
	час.	972	504	468
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	27	14	13

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ”:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

### 5.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
<b>Б.1Б1.</b>	<b>Детская эндокринология</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>48</b>	<b>681</b>	<b>243</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы детской эндокринологии</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>14</b>	<b>150</b>	<b>52</b>	тесты, собеседование
1.1.	Анатомия эндокринной системы	2	72	4	50	18	собеседование
1.2.	Физиология эндокринной системы	2	72	4	50	18	собеседование
1.3.	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	2	72	6	50	16	собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>Частные вопросы детской эндокринологии</b>	<b>19</b>	<b>684</b>	<b>32</b>	<b>479</b>	<b>173</b>	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	2	72	6	47	19	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.2	Патология роста у детей	2	72	6	47	19	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.3	Нарушения углеводного обмена у детей	4	144	10	98	36	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.4	Ожирение	2	72	4	50	18	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.5	Заболевания щитовидной железы	2	72	2	58	12	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.6	Эндокринные аспекты патологии половых желез	3	108	2	79	27	тесты, ситуационные задачи, собеседование

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
2.7	Заболевания надпочечников	2	72	2	50	20	тесты, ситуационные задачи, собеседование
2.8	Заболевания паращитовидных желез	2	72	0	50	22	тесты, ситуационные задачи, собеседование
<b>Раздел 3.</b>	<b>Неотложные состояния в детской эндокринологии.</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	тесты, ситуационные задачи, собеседование
3.1	Неотложные состояния в детской эндокринологии	2	72	2	52	18	тесты, ситуационные задачи, собеседование

**5.1.1. РАЗДЕЛЫ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
1	2	3	4	5
Б1. Б1.1	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11	<b>Общие вопросы детской эндокринологии</b>	<p><b>Анатомия эндокринной системы</b> Эмбриогенез эндокринных желез. Анатомическая характеристика эндокринной системы в возрастном аспекте. Характеристика щитовидной железы в возрастном аспекте. Характеристика надпочечников в возрастном аспекте. Характеристика островкового аппарата в возрастном аспекте. Эндокринная функция островкового аппарата. Эмбриогенез полового аппарата. Формирование пола. Характеристика полового аппарата в возрастном аспекте.</p> <p><b>Физиология эндокринной системы</b> Учение о гормонах. Общие свойства гормонов Интегративные функции гормонов. Принципы классификации гормонов. Механизмы действия гормонов. Значение механизмов «обратной связи» Организация и физиология гипоталамо- гипофизарной системы. Взаимосвязь гипоталамо- гипофизарной системы и ЦНС, понятие нейроэндокринологии. Регуляция синтеза и секреции гипоталамо- гипофизарных гормонов. Физиология коры надпочечников. Механизмы регуляции функции коры надпочечников. Биологическое значение гормонов коры надпочечников. Биологические эффекты инсулина. Значение в регуляции углеводного обмена. Механизмы регуляции синтеза и секреции глюкагона. Механизм действия соматостатина. Биосинтез и секреция тиреоидных гормонов. Биологическое действие тиреоидных гормонов. Кальцитонин, химическая структура, биосинтез и секреция. Биологическая роль кальцитонина. Участие в регуляции фосфорно- кальциевого обмена Механизмы регуляции и секреции паратгормона. Физиология половых желез. Биологические эффекты половых гормонов.</p> <p><b>Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике</b></p>	зачет



		<p>Функциональная характеристика эндокринной системы в возрастном аспекте.  Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с заболеваниями эндокринной системы.  Методы гормональных исследований.  Функциональные и стимуляционные пробы в детской эндокринологии.  Методы визуализации эндокринных органов (рентгеномография черепа, компьютерная томография, МРТ, пневмоэнцефалография).  Морфологические методы в диагностике эндокринных заболеваний  Методы исследования состояния гипоталамо- гипофизарной системы.  Методы исследования функции и структуры коры надпочечников.  Методы визуализации коры надпочечников.  Методы исследования функции мозгового слоя надпочечников.  Методы исследования функции островкового аппарата поджелудочной железы. Методы исследования структуры и функции щитовидной железы.  Методы исследования состояния полового аппарата.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>- общие методы исследования в эндокринологии;</li> <li>- основы ранней диагностики эндокринных нарушений у детей;</li> <li>- принципы организации и проведения диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> <li>- основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники;</li> <li>- диспансерное наблюдение за больными, проблемы профилактики;</li> <li>- основные направления профилактических мероприятий в эндокринологической практике.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать информацию о заболевании, применить объективные методы обследования</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>больного, выявить общие и специфические признаки заболевания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценить полученные данные;</li> <li>- определить показания для госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;</li> <li>- оценить результаты исследования функции эндокринных органов;</li> <li>- проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни ребенка;</li> <li>- определить порядок наблюдения за больными с различной эндокринной патологией;</li> <li>- оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и детьми с хроническими эндокринными заболеваниями.</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объективного обследования детей разного возраста (методикой осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с заболеваниями эндокринной системы);</li> <li>- визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез;</li> <li>- антропометрические исследования;</li> <li>- исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</li> <li>- компетентно оценивать данные гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции, результаты функциональных проб;</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функцию эндокринных органов у детей и подростков;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии эндокринных органов и систем человека, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- общие и функциональные методы исследования в эндокринологии;</li> <li>- специальные методы исследования в эндокринологии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и др.);</li> <li>- показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза;</li> <li>- основные принципы диагностических проб для дифференциальной диагностики эндо-</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>кринных нарушений.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>  Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.  Осуществлять сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, проводить осмотры и обследование пациентов с различными эндокринными нарушениями, интерпретировать и анализировать полученные результаты.  Обосновывать и планировать объем лабораторно-инструментальных исследований для диагностики эндокринных нарушений и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний.  Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, инструментального обследования пациентов с эндокринными нарушениями.  Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях.  Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы  Проводить дифференциальную диагностику эндокринных нарушений.</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>  Методикой обследования эндокринного больного.  Методами диагностики плановой и неотложной эндокринной патологии  Методикой определения и оценки физического развития, определения и оценки функционального состояния организма.  Отраслевыми стандартами объемов обследования в эндокринологии.  Интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного материала, позволяющими верифицировать диагноз.</p> <p><b>Лечебная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  - возрастные периоды развития всех органов и систем,  - основные анатомические и функциональные изменения эндокринных органов в возрастном аспекте;</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления при патологии эндокринной системы, группы риска;</li> <li>- клиническую симптоматику эндокринных нарушений у детей;</li> <li>- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов, используемых для лечения эндокринных нарушений в детской практике.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать план ведения пациентов с различными эндокринными нарушениями согласно отраслевым стандартам (клиническими протоколами).</li> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) детям с при эндокринных нарушениях.</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</li> <li>- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская эндокринология".  Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>  Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения.  Составлять план работы и отчет о своей работе.  Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.  Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>  Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.  Составление плана работы и отчета о своей работе.  Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.  Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p>	
--	--	---	--

			<p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p><b>Необходимые умения (уметь):</b></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости детей с эндокринными нарушениями.</p> <p>Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.</p> <p>Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.</p> <p><b>Трудовые действия (владеть):</b></p> <p>Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.</p>	
<p><b>Б1.</b> <b>Б1.2</b></p>	<p>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p><b>Частные вопросы детской эндокринологии</b></p>	<p><b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b></p> <p>Болезнь Иценко-Кушинга.</p> <p>Гипокортицизм.</p> <p>Синдром Нельсона.</p> <p>Гигантизм и акромегалия.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Изолированный дефицит СТГ.</p> <p>Синдром “пустого турецкого седла”.</p> <p>Синдром гиперпролактинемии.</p> <p>Несахарный диабет</p> <p><b>Заболевания надпочечников</b></p> <p>Недостаточность коры надпочечников.</p> <p>Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Классическая и неклассическая форма, обусловленная недостаточностью 21-гидроксилазы.</p> <p>Редкие формы (недостаточность <math>\beta</math>-дегидрогеназы, 17<math>\alpha</math>-гидроксилазы, недостаточность десмолазы).</p> <p>Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона).</p>	<p><b>зачет</b></p>

		<p>Вторичная хроническая недостаточность коры надпочечников.  Острая недостаточность коры надпочечников.  Опухоли коры надпочечников.  Глюкостерома. Андростерома. Альдостерома. Феохромоцитома.</p> <p><b>Нарушения углеводного обмена у детей</b>  Сахарный диабет 1 типа.  Сахарный диабет II типа.  Моногенные формы сахарного диабета.  Нарушение толерантности к глюкозе.  Острые осложнения сахарного диабета: гипогликемия, кетоацидоз.  Поздние осложнения сахарного диабета: диабетическая нефропатия, центральная и периферическая нейропатия, ретинопатия, кардиопатия, остеоартропатия. Синдромы Мориака и Нобекура.  Синдром хронической передозировки инсулина.  Гиперинсулинизм.</p> <p><b>Заболевания щитовидной железы</b>  Врожденный гипотиреоз.  Гипертиреоз и тиреотоксикоз.  Диффузный токсический зоб.  Тиреотоксическая аденома.  Эндемический зоб.  Аутоиммунный тиреоидит.  Синдром Шмидта.  Воспалительные заболевания щитовидной железы: острый (бактериальный) тиреоидит.  Подострый тиреоидит (де Кервена).  Узловой зоб. Аденома. Узловой коллоидный зоб. Рак щитовидной железы. Медуллярный рак. Недифференцированный рак.  Множественный эндокринный аденоматоз II типа.</p> <p><b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>  Пороки развития половых желёз.  Дисгенезия яичек. Чистая дисгенезия яичек.  Смешанная дисгенезия яичек.  Агенезия гонад. Синдром рудиментарных яичек.  Врождённые дефекты биосинтеза тестостерона, дефицит ферментов. Синдром тестикулярной феминизации.  Истинный гермафродитизм.</p>	
--	--	--	--

		<p>Синдром Шерешевского-Тернера.  Синдром Клайнфельтера.  Крипторхизм.  Гипогонадизм.  Преждевременное половое развитие.  <b>Ожирение.</b>  Экзогенно-конституциональное ожирение.  Церебральное ожирение.  Гипоталамическое.  Наследственные синдромы.  Эндокринные формы.  Ожирение как фактор риска различных заболеваний.  <b>Заболевания паращитовидных желез.</b>  Первичный гиперпаратиреоз.  Вторичный и третичный гиперпаратиреоз.  Семейный гиперпаратиреоз.  Гипопаратиреоз.  Врождённый гипопаратиреоз.  Приобретённый гипопаратиреоз.  Псевдогипопаратиреоз</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на детский организм;</p>	
--	--	--	--



		<p>влияние перинатальных факторов на формирование эндокринопатий.          Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.          Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской эндокринологии.          Знать методы профилактики иоддефицитных заболеваний с учетом стандартов медицинской помощи.          Методы профилактики ожирения и сахарного диабета 2 типа у детей и подростков.          Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  <b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>          Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни.          Проводить индивидуальную и групповую профилактику иоддефицитных заболеваний.          Выявлять факторы риска развития ожирения, сахарного диабета 2 типа, проводить мероприятия по предупреждению развития сахарного диабета 2 типа.          Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа, в том числе программы снижения избыточной массы тела.  <b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b>          Пропаганда здорового образа жизни, первичная профилактика ожирения и сахарного диабета 2 типа.          Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с нарушенной толерантностью к глюкозе, нарушенной гликемией натощак.          Назначение профилактических мероприятий для пациентов с нарушениями углеводного обмена.          Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения избыточной массы тела.          Формирование и применение программ йодной профилактики для предупреждения иоддефицитных заболеваний в группах детей различного возраста.          Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--

			<p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями).</p> <p>– <b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</b></p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p> <p>Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p> <p>Основы ранней диагностики нарушений углеводного обмена.</p> <p>Организацию и проведение диспансеризации больных с нарушениями углеводного обмена, анализ ее эффективности.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения больных сахарным диабетом.</p> <p>Вопросы профориентации подростков при сахарном диабете и других нарушениях эндокринных систем.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение эндокринных функции, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>жизненной ситуации.  Составлять план обследования детей с факторами риска различных эндокринных нарушений в различные возрастные периоды.  Определять медицинские показания для направления пациентов с сахарным диабетом и другими эндокринными заболеваниями, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.  <b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>  Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы.  Проведение работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное сахарным диабетом и другими эндокринными заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p style="text-align: center;"><b>- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</b></p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья  Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>  Проводить анализ медико-статистических показателей здоровья детей и подростков.  Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b>  Анализ показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков с составлением плана работы и отчета о своей работе.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы.</p> <p>Изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы.</p> <p>Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях.</p> <p>Пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений; - определение стигм дисэмбриогенеза; - осмотр кожи и слизистых оболочек; - исследование симптомов скрытой тетании; - исследование щитовидной железы методом пальпации; - определение стадии полового развития по шкале Таннера; - определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; - оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; - определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки; - определение состояния костно-мышечной системы; - проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма; - проведение аускультации легких с определением характера легочного звука; - измерение пульса; - измерение артериального давления на периферических артериях; - оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб; - оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг); - оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ); - оценка нарушений углеводного обмена с применением орального глюкозотолерантного теста (далее - ОГТТ); - оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием; - оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренотропного гормона (далее - АКТГ); - оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном; - оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином; - исследование биологического возраста с применением оценки костного возраста по специальным методикам. Интерпретировать и анализировать результаты выше перечисленных исследований.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики, результаты неонатального скрининга врожденного гипотиреоза и врожденной дисфункции коры надпочечников.</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболева-</p>	
--	--	---	--

			<p>ниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних и нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная сцинтиграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы.</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в со-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования, результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций для пациента и окружающих.</p> <p><b>Лечебная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология"</p> <p>Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, включая помповую инсулинотерапию.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.</p> <p>Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Устанавливать систему помповой инсулинотерапии.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств.</p> <p>Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы.</p> <p>Проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с сахарным диабетом.</p> <p>Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара.</p>	
--	--	--	--	--



			<p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств.</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в</p>	
--	--	--	--	--

		<p>том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств.</p> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b>  <b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</b></p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации.  Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении..</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>  Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.  Проводить школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении для детей и родителей.  Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p>	
--	--	--	--

			<p>Составление плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении.</p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы\</p> <p>Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы.</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями).</p> <p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <p>Структуру и организацию эндокринологической службы на различных уровнях субъектов РФ.</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская эндокринология".</p> <p>Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения.</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.</p> <p>Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с</b></li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p align="center"><b>использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</b></p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Показатели оценки качества оказания медицинской помощи больным сахарным диабетом с использованием основных медико-статистических показателей  Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.  Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>  Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.  Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.  Определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы.  Оценивать эффективность и безопасность лечебных мероприятий и медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.  Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>  Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.  Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу.  Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	
<b>Б1.</b>	УК-1;	<b>Неотложные со-</b>	<b>Неотложные состояния в детской эндокринологии</b>	зачет

<p><b>Б1.3</b></p>	<p>УК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-6</p>	<p><b>стояния в детской эндокринологии.</b></p>	<p>Острая надпочечниковая недостаточность. Катехоламиновый криз. Гипергликемическая, гиперкетонемическая кома. Гиперосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. Гипогликемическая кома. Тиреотоксический криз. Гипокальциемические состояния.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения, механизмы развития и клинические проявления неотложных состояний, связанных с эндокринными нарушениями;</li> <li>- основы ранней диагностики эндокринных нарушений у детей для предупреждения развития тяжелых состояний, требующих неотложной терапии;</li> <li>- основные направления профилактических мероприятий в эндокринологической практике, предупреждающие развитие ургентных состояний (гипогликемической, кетоацидотической комы, надпочечниковой недостаточности, тиреотоксического криза, острого гипокальциемического состояния).</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Правильно оценить полученные данные;- определить показания для госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b></p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
--------------------	---	---	---	--

			<p>Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</b></li> </ul> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем (МКБ) Клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи эндокринным больным при неотложных состояниях</p> <p>Классификацию, клинические проявления неотложных состояний при эндокринных заболеваниях</p> <p>Алгоритм обследования пациентов с неотложными состояниями при эндокринных заболеваниях</p> <p><b>Необходимые умения (уметь):</b></p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, проводить осмотр и обследование пациентов с эндокринными кризами и кризами, интерпретировать и анализировать полученные результаты</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального исследования пациентов при неотложных состояниях в эндокринологии</p> <p>Обосновывать необходимость консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, инструментального обследования и осмотров врачами-специалистами пациентов с неотложными состояниями</p> <p>Формулировать диагноз (основной, сопутствующий и осложнения) с учетом МКБ. Проводить дифференциальную диагностику.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>  Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей). Осмотр пациентов с неотложными состояниями при эндокринных заболеваниях и назначение лабораторного, инструментального исследования и консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими с учетом стандартов.  Оценка результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физического осмотра, клинического обследования, результатов лабораторно-инструментальных обследований, позволяющих определить диагноз).  Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).  Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.  Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  Выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации.</p> <p><b>Лечебная деятельность:</b>  – <b>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);</b></p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b>  Порядок оказания медицинской помощи больным с неотложными состояниями при эндокринной патологии.  Стандарты и клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи эндокринным больным.  Показания к экстренной госпитализации эндокринных больных.  Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях в эндокринологии; показания и противопоказания к назначению; возможные ослож-</p>	
--	--	--	--	--



			<p>нения, побочные действия, нежелательные реакции.          Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b>          Разрабатывать план лечения пациентов при неотложных состояниях при эндокринной патологии.          Назначать лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и отраслевыми стандартами.          Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов          Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать криз надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- купировать гипокальциемические судороги;</li> <li>- при гипергликемической коме;</li> <li>- при гипогликемической коме;</li> <li>- при адреналовом кризе;</li> <li>- при тиреотоксическом кризе</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть):</u></b>          Разработка плана лечения пациентов при неотложных состояниях при эндокринной патологии.          Назначение лекарственных препаратов, оценка их эффективности и безопасности.          Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--	--

## 5.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ВИДЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№№ раздела п/п	Год обу- чения	Наименование разде- ла учебной дисципли- ны	Формы контроля	Оценочные средства <sup>1</sup>			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1.1	1	<b>Общие вопросы дет- ской эндокринологии</b>	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного кон- троля, тестирование	35	56	-
Б1.Б.1.2	1-2	<b>Частные вопросы дет- ской эндокринологии</b>	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного кон- троля, тестирование, ре- шение ситуационных за- дач	82	394	19
Б1.Б.1.3	2	<b>Неотложные состоя- ния в детской эндо- кринологии.</b>	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного кон- троля, тестирование, ре- шение ситуационных за- дач	28	50	5

<sup>1</sup> – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

### 5.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	период обучения (семестр)			
		1	2	3	4
1	2	3	4		
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Общие вопросы детской эндокринологии</b>				
1.1.1	Анатомия эндокринной системы	4			
1.1.2	Физиология эндокринной системы	4			
1.1.3	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	6			
<b>Б1.Б.1.2.</b>	<b>Частные вопросы детской эндокринологии</b>				
1.2.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	6			
1.2.2	Патология роста у детей	6			
1.2.3	Нарушения углеводного обмена у детей		10		
1.2.4	Ожирение			4	
1.2.5	Заболевания щитовидной железы				2
1.2.6	Эндокринные аспекты патологии половых желез				2
1.2.7	Заболевания надпочечников				2
1.2.8	Заболевания паращитовидных желез				-
<b>Б1.Б.1.3.</b>	<b>Неотложные состояния в детской эндокринологии.</b>				
1.3.1	Неотложные состояния в детской эндокринологии				2

### 5.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения (семестр)			
		1	2	3	4
1	2	3	4		
	<b>Всего</b>	<b>244</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>289</b>
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Общие вопросы детской эндокринологии</b>				
1.1.1	Анатомия эндокринной системы	50			
1.1.2	Физиология эндокринной системы	50			
1.1.3	Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	50			
<b>Б1.Б.1.2.</b>	<b>Частные вопросы детской эндокринологии</b>				
1.2.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	47			
1.2.2	Патология роста у детей	47			
1.2.3	Нарушения углеводного обмена у детей		98		
1.2.4	Ожирение			50	
1.2.5	Заболевания щитовидной железы				58
1.2.6	Эндокринные аспекты патологии половых желез				79
1.2.7	Заболевания надпочечников				50
1.2.8	Заболевания паращитовидных желез				50
<b>Б1.Б.1.3.</b>	<b>Неотложные состояния в детской эндокринологии.</b>				
1.3.1	Неотложные состояния в детской эндокринологии				52

5.5. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	34	Устный опрос
2	Работа с учебной и научной литературой	34	Устный опрос
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	34	Тестирование
4	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	34	Тестирование, устный опрос
5	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	34	Обсуждение тематики на занятиях
6	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях. Подготовка и участие в клинических разборах клинических случаев	37	Проверка планируемых докладов и публикаций
7	Подготовка и написание рефератов на заданные темы	36	Проверка рефератов

### Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение

№ раздела	Название раздела базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр обучения				Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
		1	2	3	4			
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>99</b>			
Б1.Б. 1.1	<b>Общие вопросы детской эндокринологии</b>	<b>52</b>				Изучение темы, подготовка к аудиторным занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по детской эндокринологии	тестирование устный опрос реферат
	1.1.1 Анатомия эндокринной системы	<b>18</b>						
	1.1.2 Физиология эндокринной системы	<b>18</b>						
	1.1.3 Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	<b>16</b>						
Б1.Б. 1.2	<b>Частные вопросы детской эндокринологии</b>	173				Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Мин-	тестирование ситуационные задачи устный опрос
	1.2.1 Заболевания гипоталамо-гипофизарной	<b>19</b>						

№ раз-дела	Название раздела базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр обучения				Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
		1	2	3	4			
	системы.					ратуры. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	здрави; периодическая литература по детской эндокринологии	
	1.2.2 Патология роста у детей	19						
	1.2.3 Нарушения углеводного обмена у детей		36					
	1.2.4 Ожирение			50				
	1.2.5 Заболевания щитовидной железы				12			
	1.2.6 Эндокринные аспекты патологии половых желез				27			
	1.2.7 Заболевания надпочечников				20			
	1.2.8 Заболевания паращитовидных желез				22			
Б1.Б.1.3	<b>Неотложные состояния в детской эндокринологии.</b>				<b>18</b>	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по детской эндокринологии	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат
	1.3.1 Неотложные состояния в детской эндокринологии				18			

## НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 31.08.17 «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ».

- Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям дисциплины «Детская эндокринология» представлены в Приложении 3 к РП
- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся дисциплины «Детская эндокринология» представлены в Приложении 4 к РП.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа обязательной дисциплины «Детская эндокринология» обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттеста-

ции. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в полном объеме представлен в Приложении 1 к РП

По окончании каждого семестра обучения осуществляется промежуточная аттестация. При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы контроля: тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам устного собеседования. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ординаторов в полном объеме представлен в приложение 2 к РП

### Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Проведение стандартного глюкозотолерантного теста предусматривает все перечисленные действия, кроме:

Поля для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	определение уровня гликемии через 4-6 часов	+
Б	определение гликемии через 2 часа	
В	определение уровня гликемии натощак	
Г	прием раствора глюкозы per os	

2. Инсулин короткого действия по сравнению с пролонгированными инсулинами действует:

Поля для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	быстрее и менее продолжительно	+
Б	быстрее и более продолжительно	
В	медленнее и более продолжительно	
Г	медленнее и менее продолжительно	

3. При оптимальном контроле сахарного диабета уровень глюкозы в крови натощак не должен превышать (ммоль/л):

Поля для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	7	+
Б	5	
В	10	
Г	8	

### Примеры типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

#### Задача 1.

Мальчик 13 лет болен сахарным диабетом с 6-летнего возраста, находится на заместительной терапии инсулином (короткого и продленного действия) в суточной дозе 20 ед.

Поступил в стационар с жалобами на жажду и сухость во рту, похудание, тошноту, обильное мочеиспускание. Вышеперечисленные жалобы отмечаются в течение недели.

При поступлении рост 148 см, масса - 38 кг. Состояние тяжелое. Сознание сохранено, но ребенок заторможен, на вопросы отвечает с задержкой. Отмечается запах ацетона изо рта, сухость кожи, слизистых. Подкожно-жировая клетчатка слабо выражена. Тоны сердца ритмичны - 100 уд/мин, приглушены. АД – 100/60 мм рт.ст.. Живот мягкий, печень - на 1 см ниже края реберной дуги. Мочеиспускания свободные, диурез - 2800 мл. Половое развитие: G2 P2. Сахар крови - 17 ммоль/л, глюкозурия - 3%, ацетон - резко положительный (++++).

Определите тактику неотложной терапии у данного больного.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния?
3. Какие лабораторные показатели необходимо использовать для оценки состояния пациента?
4. Основные принципы неотложной терапии.
5. Что является критерием эффективности терапии?

#### **Задача 2.**

Ребенок К., переведен в отделение патологии новорожденных на 8-й день жизни. Ребенок от 1-й беременности и родов, протекавших без особенностей. Масса тела при рождении 3000 г, длина 51 см. При рождении выявлено неправильное строение наружных гениталий: гипертрофированный клитор, лабиальные складки утолщены, пигментированы, гонады не пальпируются. С 6-го дня жизни состояние ребенка ухудшилось. Отмечены снижение тургора тканей, мышечная гипотония, гипорефлексия. Кожа бледная с сероватым оттенком. Сосет вяло, появилась рвота фонтаном. Дыхание поверхностное, ослабленное. Тоны сердца приглушены. Живот при пальпации мягкий, печень +2 см. Стул жидкий, обычной окраски.

Данные обследования:

1. Анализ крови: Нв 125 г/л, эр.  $5,0 \times 10^{12}$ /л, лейкоц.  $9,5 \times 10^9$  /л, п/я 2%, с/я 50%; лимф. – 38%, эоз. 2%, мон. 8%. СОЭ 2 мм/ч.
2. Биохимический анализ крови: общий белок 65 г/л, холестерин 4,7 ммоль/л, глюкоза 4,4 ммоль/л, натрий 131,0 ммоль/л, калий 6,4 ммоль/л.

1. Наиболее вероятный клинический диагноз?
2. Какие исследования необходимы для подтверждения диагноза ?
3. Какова причина неправильного строения наружных гениталий?
4. Какое лечение необходимо провести при данном состоянии?
5. Дальнейшая тактика лечения и диспансерного наблюдения.

**Примеры вопросов для собеседования по учебной дисциплине  
«Детская эндокринология» для проведения промежуточной аттестации ординаторов**

1. Впервые выявленный сахарный диабет: дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
2. Аналоги инсулинов: фармакокинетика ультракоротких и пролонгированных препаратов, особенности инсулинотерапии с их использованием.
3. Кетоацидотическая диабетическая кома: патогенез, диагностика, алгоритм лечения.
4. Гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика с другими острыми состояниями, лечение, осложнения.
5. Механизмы действия гормонов: понятие о гормон-рецепторном взаимодействии и пострецепторной внутриклеточной передаче гормонального сигнала.

### Оценивание результатов:

Результаты тестирования оцениваются по 4-балльной системе.

Оценка формируется в соответствии с критериями, представленными в таблицы:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«хорошо»** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«удовлетворительно»** - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и



быстро исправляет после указания на них членов комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой обучения, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Результат собеседования оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«зачтено»** выставляется в случае получения ординатором положительных оценок (за тестирование, собеседование и решение ситуационной задачи) и означает успешное прохождение промежуточной аттестации. При наличии хотя бы одной оценки **«неудовлетворительно»** или неявке в установленный день проведения промежуточной аттестации выставляется оценка **«не зачтено»**.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
	<b>Основная литература</b>	
1	Детская эндокринология/Учебник. Дедов И.И., Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю. Гэотар-Медиа. 2016.	50
2	Эндокринология детского и подросткового возраста : ч.1: учеб. пособие / авт.-сост. Болотова Н.В. - Саратов :Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014	190
	<b>Дополнительная литература</b>	
1	Помповая инсулинотерапия./Учебное пособие. Филина Н.Ю., Болотова Н.В. Саратов. СГМУ - 2017.	14
2	Ожирение у детей и подростков: проблема и пути решения. Попков В.М., Аверьянов А.П., Болотова Н.В.. Саратов. СГМУ - 2012.	199
3	Клинические и гормональные особенности полового развития мальчиков/Учебное пособие для врачей/ Н.Ю. Райгородская и др./Под редакцией П.В. Глыбочко. Саратов. СГМУ - 2012	13
4	Детская эндокринология: атлас / под ред.: И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 237[1] с.	1
5	Молекулярная генетика и клиника MODY-диабета: [науч. изд.] / под общ. ред. М. И. Воеводы. - Новосибирск: Изд-во Сиб. отд-ния РАН, 2017. - 161[3] с.	1
6	Актуальные вопросы детской эндокринологии: учеб. пособие / [сост. Н. В. Болотова] ; Учеб.-метод. объедин. по мед. и фармац. образованию вузов России, ГОУ ВПО "СГМУ Федерал. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - [Саратов]: Новый ветер, 2007. - 238 с	255
7	Умения и навыки клинического обследования детей : учеб. пособие / [Н. В. Болотова и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2012. - 156[1] с.	133

### 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Издания
1	2
	<b>Основные источники</b>
	<b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b>
1.	Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970438992-0002.html">http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970438992-0002.html</a>

2.	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. <a href="http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970426951-0000/000.html">http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970426951-0000/000.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html</a>
3.	Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970436141-0000/000.html">http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970436141-0000/000.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436141.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436141.html</a>
4.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями <a href="https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/deti_20151.pdf">https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/deti_20151.pdf</a> <a href="https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi/deti%202015(1).pdf">https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi/deti%202015(1).pdf</a>
5.	Атлас детской эндокринологии и нарушений роста / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/06-COS-2362-0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/06-COS-2362-0000/000.html</a>
6.	Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 496 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785423501228-0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785423501228-0000/000.html</a>
	Дополнительные источники
1.	Педиатрия / В.Г. Арсентьев, С.В. Девяткина, Н.Б. Думова и др.; ред. Н.П. Шабалова. - 6-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 961 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105769</a>
2.	Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>
3.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : [Электронный ресурс]/ Шайтор В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.htm">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.htm</a>
4.	Неотложная педиатрия : [Электронный ресурс] / Блохин Б.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html</a> .
5.	Клиническая диетология. Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина;. - М.: Геотар-Медиа, 2010. - 256 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html</a>
6.	Нейроэндокринные опухоли: руководство. Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А. 2010. - 240 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415368.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415368.html</a>
7.	Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html</a>
8.	Эндокринные заболевания у детей и подростков : [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>
9.	Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета/ А.В.Древаль О.С.Медведев, С.И.Мухин - М.: ГЭОТАР – Медиа,2013 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2353.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2353.html</a>
10.	Неотложная эндокринология: учебное пособие. Мкртумян А.М., Нелаева А.А. 2010. - 128 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html</a>

### 8.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:

Репродуктивное здоровье детей и подростков  
Профилактическая медицина  
Российский медицинский журнал  
Российский вестник перинатологии и педиатрии  
Казанский медицинский журнал.  
Вестник новых медицинских технологий  
Вестник интенсивной терапии имени А.И.Салтанова  
Педиатрия. Журнал им Г.Н.Сперанского  
Вопросы питания  
Клиническая и экспериментальная тиреоидология  
Клиническая медицина  
Лечащий врач  
Международный эндокринологический журнал  
Ожирение и метаболизм  
Практическая медицина  
Проблемы репродукции  
Проблемы эндокринологии  
Саратовский научно-медицинский журнал  
Сахарный диабет  
European Journal of Endocrinology  
Journal of Endocrinology  
Journal of Molecular Endocrinology  
Endocrine Practice  
Endocrinology, Diabetes & Metabolism Case Reports  
The Lancet

### 8.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

№ п/п	Официальные эндокринологические сообщества	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Российская ассоциация эндокринологов	<a href="https://rae-org.ru/">https://rae-org.ru/</a>
<b>Зарубежные</b>		
1.	Американское эндокринологическое общество (EndocrineSociety)	<a href="http://www.endo-society.org/">http://www.endo-society.org/</a>
2.	Американская ассоциация по клинической эндокринологии (AACE - American Association of Clinical Endocrinologists)	<a href="http://www.aace.com/indexjava.htm">http://www.aace.com/indexjava.htm</a>
3.	British Thyroid Association	<a href="http://www.british-thyroid-association.org">www.british-thyroid-association.org</a>
4.	Американская тиреоидологическая ассоциация (ATA - American Thyroid Association)	<a href="http://www.thyroid.org/">http://www.thyroid.org/</a>
5.	HOT THYROIDOLOGY - A journal owned by the European Thyroid Association	<a href="http://www.hotthyroidology.com">http://www.hotthyroidology.com</a>
6.	Международное общество эндокринологии (International Society of Endocrinology, ISE)	<a href="http://www.isendo.org/">http://www.isendo.org/</a>

7.	Европейское общество эндокринологии (European Society of Endocrinology, ESE)	<a href="https://www.es-e-hormones.org/">https://www.es-e-hormones.org/</a>
8.	Европейская нейроэндокринологическая ассоциация (European Neuroendocrine Association (ENEA))	<a href="http://www.eneassoc.org/">http://www.eneassoc.org/</a>
9.	Американская диабетическая ассоциация (American Diabetes Association, ADA)	<a href="http://www.diabetes.org/">http://www.diabetes.org/</a>
10.	Европейская тиреодологическая ассоциация (European Thyroid Association, ETA)	<a href="http://www.eurothyroid.com/">http://www.eurothyroid.com/</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
5.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека (СНБ)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
14.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.endocrincentr.ru">http://www.endocrincentr.ru</a>
15.	Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism	<a href="http://jcem.endojournals.org">http://jcem.endojournals.org</a>
16.	Journal of Clinical Investigation	<a href="http://www.jci.org/">http://www.jci.org/</a>
17.	Журнал японского общества эндокринологов	<a href="http://www.jstage.jst.go.jp/browse/endocrj">http://www.jstage.jst.go.jp/browse/endocrj</a>
18.	Endocrinology – журнал международного общества эндокринологов	<a href="http://endo.endojournals.org">http://endo.endojournals.org</a>
19.	Русский медицинский сервер ТИРОНЕТ	<a href="http://thyronet.rusmedserv.com/">http://thyronet.rusmedserv.com/</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

## 8.5. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.17 – Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1059 от «25» августа 2014г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 г. № 49н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2019 г. Регистрационный № 53895);
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30304);
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Ми-

нусте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)

13. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

14. Постановление правительства Российской Федерации от 30.07.1994 № 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения"

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1997 № 135 «Об унифицированных программах и наглядных пособиях для школ по обучению больных сахарным диабетом»;

17. Устав Университета и иные локальные акты СГМУ, нормативно-правовые акты регулирующие сферу образования в Российской Федерации.

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Детская эндокринология» организуется и оказывается в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

#### **Порядки оказания медицинской помощи**

<b>Наименование порядка</b>	<b>Нормативный правовой акт, утвердивший порядок</b>
Порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология»	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 908н
Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н

#### **Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

<b>Наименование порядка</b>	<b>Нормативный правовой акт, утвердивший порядок</b>
Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н

Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Приказ Минздрава России от 16.05.2019 N 302н
Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 11.04.2013 N 216н
Порядок проведения диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 15.02.2013 N 72н

#### **Иные порядки, утвержденные в соответствии с Федеральным Законом РФ № 323-ФЗ**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 № 186
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 № 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы в сфере здравоохранения	Приказ Минздрава России от 2.10.2019 № 824н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 № 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 № 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 № 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 № 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 07.06.2018 № 321н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 № 134н



спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	
---	--

## Стандарты медицинской помощи

### Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
<b>Сахарный диабет</b>			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при инсулиннезависимом сахарном диабете	E11.2 Инсулиннезависимый сахарный диабет с поражениями почек E11.4 Инсулиннезависимый сахарный диабет с неврологическими проявлениями E11.6 Инсулиннезависимый сахарный диабет с другими уточненными осложнениями E11.7 Инсулиннезависимый сахарный диабет с множественными осложнениями E11.8 Инсулиннезависимый сахарный диабет с неуточненными осложнениями E11.9 Инсулиннезависимый сахарный диабет без осложнений	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 № 856н
<b>Болезни щитовидной и паращитовидной желез</b>			
Стандарт медицинской помощи больным гипотиреозом	E00-E04 Гипотиреоз	Взрослые, дети	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. № 242 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипотиреозом"
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе	E03.0 Врожденный гипотиреоз с диффузным зобом E03.1 Врожденный гипотиреоз без зоба E07.1 Дисгормональный зоб	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 701н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи	E05.0 Тиреотоксикоз с диффузным зобом	дети	Приказ Минздрава России

щи детям при тиреотоксикозе	E05.1 Тиреотоксикоз с токсическим одноузловым зобом E05.2 Тиреотоксикоз с токсическим многоузловым зобом E05.3 Тиреотоксикоз с эктопией тиреоидной ткани E05.8 Другие формы тиреотоксико-коза E05.9 Тиреотоксикоз неуточненный		от 09.11.2012 № 655н
Болезни репродуктивной системы			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при олиго- и аменорее	N91 Отсутствие менструаций, скудные и редкие менструации N91.0 Первичная аменорея N91.1 Вторичная аменорея N91.3 Первичная олигоменорея N91.4 Вторичная олигоменорея E22.1 Гиперпролактинемия E23.3 Дисфункция гипоталамуса, не классифицированная в других рубриках E25.0 Врожденные адреногенитальные нарушения, связанные с дефицитом ферментов E28 Дисфункция яичников E28.2 Синдром поликистоза яичников	дети	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1424н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при гипогонадизме	E22.1 Гиперпролактинемия E23.0 Гипопитуитаризм E23.1 Медикаментозный гипопитуитаризм E23.3 Дисфункция гипоталамуса, не классифицированная в других рубриках E28.3 Первичная яичниковая недостаточность E29.1 Гипофункция яичек E29.8 Другие виды дисфункции яичек E29.9 Дисфункция яичек неуточненная E30.0 Задержка полового созревания E30.9 Нарушение полового созревания неуточненное E31.0 Аутоиммунная полиглан-дулярная недостаточность E35.0 Нарушения щитовидной железы при болезнях, классифицированных в других рубриках E89.4 Нарушение функции яични-	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 847н

	ков, возникшее после медицинских процедур E89.5 Гипофункция яичек, возникшая после медицинских процедур		
<b>Ожирение</b>			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при ожирении	E66 Ожирение E66.0 Ожирение, обусловленное избыточным поступлением энергетических ресурсов E66.1 Ожирение, вызванное приемом лекарственных средств E66.8 Другие формы ожирения E66.9 Ожирение неуточненное R73.0 Отклонения результатов нормы теста на толерантность к глюкозе	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 851н
<b>Прочие нейроэндокринные заболевания</b>			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при несахарном диабете	<a href="#">E23.2</a> Несахарный диабет <a href="#">N25.1</a> Нефрогенный несахарный диабет	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 № 844н

### Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
<b>Сахарный диабет</b>			
Стандарт специализированной медицинской помощи детям при инсулинзависимом сахарном диабете	<a href="#">E10.2</a> Инсулинзависимый сахарный диабет с поражениями почек E10.4 Инсулинзависимый сахарный диабет с неврологическими проявлениями E10.6 Инсулинзависимый сахарный диабет с другими уточненными осложнениями E10.7 Инсулинзависимый сахарный диабет с множественными осложнениями E10.8 Инсулинзависимый сахарный диабет с неуточненными осложнениями E10.9 Инсулинзависимый сахарный диабет без осложнений E13.2 Другие уточненные формы	дети	Приказ Минздрава России от 12.11.2012 № 707н

	<p>сахарного диабета с поражениями почек</p> <p>E13.4 Другие уточненные формы сахарного диабета с неврологическими проявлениями</p> <p>E13.6 Другие уточненные формы сахарного диабета с другими уточненными осложнениями</p> <p>E13.7 Другие уточненные формы сахарного диабета с множественными осложнениями</p> <p>E13.8 Другие уточненные формы сахарного диабета с неуточненными осложнениями</p> <p>E13.9 Другие уточненные формы сахарного диабета без осложнений</p> <p>E14.2 Сахарный диабет неуточненный с поражениями почек</p> <p>E14.4 Сахарный диабет неуточненный с неврологическими проявлениями</p> <p>E14.6 Сахарный диабет неуточненный с другими уточненными осложнениями</p> <p>E14.7 Сахарный диабет неуточненный с множественными осложнениями</p> <p>E14.8 Сахарный диабет неуточненный с неуточненными осложнениями</p> <p>E14.9 Сахарный диабет неуточненный без осложнений</p> <p>E89.1 Гипоинсулинемия, возникшая после медицинских процедур</p>		
Болезни щитовидной и паращитовидной желез			
Стандарт медицинской помощи больным гипопаратиреозом	E20 Гипопаратиреоз	Дети, взрослые	Приказ Минздрава России от 11.03.2005 N 213
Стандарт специализированной медицинской помощи детям при гипопаратиреозе	<p>E20 Гипопаратиреоз</p> <p>E20.0 Идиопатический гипопаратиреоз</p> <p>E20.1 Псевдогипопаратиреоз</p> <p>E20.8 Другие формы гипопаратиреоза</p> <p>E20.9 Гипопаратиреоз неуточненный</p> <p>E31 Полигландулярная дисфункция</p> <p>E31.0 Аутоиммунная полигланду-</p>	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 849н

	лярная недостаточность E31.9 Полигландулярная дис- функция неуточненная E89.2 Гипопаратирозидизм, воз- никший после медицинских про- цедур		
<b>Болезни репродуктивной системы</b>			
Стандарт медицинской помощи больным адреногенитальными расстройствами (при оказании специализированной помощи)	E25.0 Врожденные адреногенитальные нарушения, связанные с дефицитом ферментов	Дети, взрослые	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20 ноября 2006 года N 769
<b>Ожирение</b>			
Стандарт специализированной медицинской помощи детям при ожирении	E66.0 Ожирение, обусловленное избыточным поступлением энергетических ресурсов E66.1 Ожирение, вызванное приемом лекарственных средств E66.8 Другие формы ожирения E66.9 Ожирение неуточненное R73.0 Отклонения результатов нормы теста на толерантность к глюкозе	дети	Приказ Минздрава России от 07.11.2012 № 677н

### Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка"	Приказ Минздрава России от 4.05.2018 № 201н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской	Приказ Минздрава России от

помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	16.05.2017 № 226н
--	-------------------

**Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 № 1492
2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов	Постановление Правительства РФ от 07.12.2019 № 1610

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Интернет-адрес страницы кафедры:** Web-страница кафедры на сайте вуза: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pcdes/index.html>

### 9.1. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс»  
Контракт № 255СЛ/10-2020/645 от 11.12.2020., срок доступа до 31.12.2021.

ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг»  
Контракт № 539КВ/11-2020/646 от 11.12.2020., срок доступа до 31.12.2021.

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»  
Контракт № № 6420/20/110 от 16.04.2020 г., с 19.04.2020 по 18.04.2021г.

eLIBRARY <https://elibrary.ru/> Контракт №452 от 30.12.2019г. на оказание услуг доступа к электронным журналам. Срок доступа до 31.12.2021г.

### 9.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	<a href="https://fmza.ru/">https://fmza.ru/</a>
2	<a href="http://rosomed.ru/documents">http://rosomed.ru/documents</a>
3	<a href="http://www.mma.ru/education/uzentr/">http://www.mma.ru/education/uzentr/</a>
4	<a href="https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/nauchnye-publikacii/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii">https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/nauchnye-publikacii/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii</a> НМИЦ Эндокринологии/Клинические рекомендации для специалистов
5	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a> Большая медицинская библиотека
6	<a href="http://www.rlsnet.ru">www.rlsnet.ru</a> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента

### 9.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925,

	61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700
Свободное программное обеспечение	CentOSLinux, SlackwareLinux, MoodleLMS, DrupalCMS – срок действия лицензий – бессрочно.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса рабочей программы учебной дисциплины «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, специальность 31.08.17 «Детская эндокринология» представлены в приложении к ОПОП

## **11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса рабочей программы учебной дисциплины «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, специальность 31.08.17 Детская эндокринология) представлены в приложении к ОПОП.

## **12. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- **Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине** представлены в приложении 5 к РП.
- **Конспекты лекций** представлены в приложении 6 к РП

#### 14. РАЗРАБОТЧИКИ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Болотова Нина Викторовна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диabetологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Филина Наталья Юрьевна	Д.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диabetологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3	Дронова Елена Геннадьевна	К.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диabetологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России