



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАНИЦЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ**  
**СПЕЦИАЛИСТА – СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.22 Судебно-психиатрическая экспертиза

Квалификация: Врач- судебно-психиатрический эксперт

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая формирование умений, необходимых для деятельности врача-психиатра по проведению и оценки психического состояния с возможностью правильной оценки юридической ситуации, проведение полного комплекса диагностического тестирования, и применения своих знаний и компетенций</li><li>• формирование представлений о деятельности смежных дисциплин, формирование этики и достаточного уровня компетенций</li></ul>
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для изучаемой специальности (ФТД.2)
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, УК-2, ПК-1, 4, 6, 7.
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<b><u>Ординатор должен знать:</u></b> Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности,

	<p>темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний.</p> <p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Организацию и проведение диспансеризации больных, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике, направленные на сохранения здоровья.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в амбулаторных условиях.</p> <p>Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований.</p> <p>Законодательство об охране труда граждан, в том числе беременных и кормящих матерей. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы.</p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах.</p> <p>Последовательность объективного обследования больных.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в терапевтической и педиатрической практике</p> <p>Особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Основные виды лекарственного взаимодействия, основные НПР, методы контроля за терапевтической</p>
--	---

эффективностью и безопасностью терапии.  
Основы физиотерапии и лечебной физкультуры.  
Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению  
Знать эфферентные методы лечения (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению  
Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.  
Механизм действия физиотерапевтических процедур  
Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения  
Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при различных заболеваниях.  
Основные принципы здорового образа жизни  
Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм больного.  
Основы рационального питания и принципы диетотерапии  
Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении  
Организацию медицинской помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи  
Медицинское страхование  
Законодательство по охране труда  
Врачебно-трудовая экспертиза.  
Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей  
**Ординатор должен уметь:**  
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач.  
Определять возможности развития психических расстройств, влияющих на юридическую ситуацию  
использовать в работе методики обследования больных и подэкспертных  
Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;  
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;  
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской,

	<p>профилактической и просветительской работе. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении. Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья Проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике заболеваний. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию больных с различной патологией Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь больным. Определить порядок наблюдения за больными с различной патологией Решить вопрос о трудоспособности больного. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения</p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
--	---

Ориентироваться в показаниях и противопоказаниях к назначению ЛС. Оценить уровень эффективности и безопасности ЛС. Уметь рассчитать дозу и режим дозирования ЛС. Принимать меры для предотвращения НПР.

Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур

Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры

Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии

Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии

Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения

Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при гинекологических заболеваниях

Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек

Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии

Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ

Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения

Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

**Ординатор должен владеть:**

Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза

Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;

	<p>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.</p> <p>Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Методикой наблюдения за больными с фоновой патологией</p> <p>Алгоритмом наблюдения за больными в амбулаторной практике</p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Методикой оценки анамнеза и особенностей течения заболевания.</p> <p>Навыки выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза и индивидуальных особенностей пациента, написания истории болезни с обоснованием индивидуального выбора и с позиций «доказательной медицины» выявления и профилактики НЛР, выписывания Rp и рекомендаций по приему ЛС.</p> <p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры при различных заболеваниях</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности</p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения</p> <p>Методикой анализа исхода заболеваний</p>
--	---

	<p>Методиками расчета смертности Структуру заболеваемости и мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
<p>Основные разделы учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы специалиста судебного психолога-эксперта</li> <li>2. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу судебного психолога-эксперта</li> <li>3. Права и обязанности судебного психолога-эксперта</li> <li>4. Методологические основы экспертизы</li> <li>5. Вопросы этики в работе судебного психолога-эксперта</li> <li>6. Методология проведения экспертизы</li> <li>7. Методики, используемые в работе судебного психолога-эксперта</li> <li>8. Компетенции специалиста судебного психолога-эксперта</li> <li>9. Юридические аспекты проведения СПЭ</li> <li>10. Медицинские аспекты проведения СПЭ</li> <li>11. Проблемы компетенций судебного психолога-эксперта</li> <li>12. Роль гражданского права в работе судебного психолога-эксперта</li> <li>13. Роль уголовного права в работе судебного психолога-эксперта</li> <li>14. Особенности работы эксперта-психолога при проведении экспертиз в рамках уголовного и гражданского судопроизводства</li> <li>15. Виды экспертиз</li> <li>16. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</li> <li>17. СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление</li> <li>18. СПЭ применительно к нормам СК: по бракоразводным делам; о возможности принимать участие в воспитании детей; о возможности воспитываться в семейной обстановке.</li> <li>19. СПЭ применительно к нормам Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав при ее поиску о недобровольном оказании психиатрической помощи (обжалование</li> </ol>

	<p>недобровольного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, недобровольной постановки на учет в ПНД); по определению вреда здоровью вследствие установления диагноза психического расстройства и проведенного лечения.</p> <p>20. Судебно-психологическая экспертиза аффекта</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.
Формы текущего и промежуточного контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых задач, опрос