



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза

Квалификация: Врач- судебно-психиатрический эксперт

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая формирование умений, необходимых для деятельности врача-психиатра по проведению и оценки психического состояния с возможностью правильной оценки юридической ситуации, проведение полного комплекса диагностического тестирования, и применения своих знаний и компетенций• формирование представлений о деятельности смежных дисциплин, формирование этики и достаточного уровня компетенций
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для изучаемой специальности (ФТД.2)
Формируемые компетенции (индекс)	УК 1, УК 2, ПК-1, 4, 5, 6, 7
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<u>Ординатор должен знать:</u> Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности

	<p>человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний.</p> <p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Организацию и проведение диспансеризации больных, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике, направленные на сохранения здоровья.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в амбулаторных условиях.</p> <p>Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований.</p> <p>Законодательство об охране труда граждан, в том числе беременных и кормящих матерей. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы.</p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах.</p> <p>Последовательность объективного обследования больных.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в терапевтической и педиатрической практике</p> <p>Особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Основные виды лекарственного взаимодействия, основные НПР, методы контроля за терапевтической эффективностью и безопасностью терапии.</p>
--	---

Основы физиотерапии и лечебной физкультуры.
Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
Знать эфферентные методы лечения (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению
Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.
Механизм действия физиотерапевтических процедур
Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения
Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при различных заболеваниях.
Основные принципы здорового образа жизни
Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм больного.
Основы рационального питания и принципы диетотерапии
Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении
Организацию медицинской помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи
Медицинское страхование
Законодательство по охране труда
Врачебно-трудовая экспертиза.
Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Ординатор должен уметь:
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач.
Определять возможности развития психических расстройств, влияющих на юридическую ситуацию
использовать в работе методики обследования больных и подэкспертных
Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;
Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p> <p>Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике заболеваний.</p> <p>Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность</p> <p>Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию больных с различной патологией</p> <p>Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности</p> <p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь больным.</p> <p>Определить порядок наблюдения за больными с различной патологией</p> <p>Решить вопрос о трудоспособности больного.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения</p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Ориентироваться в показаниях и противопоказаниях к</p>
--	---

	<p>назначению ЛС. Оценить уровень эффективности и безопасности ЛС. Уметь рассчитать дозу и режим дозирования ЛС. Принимать меры для предотвращения НПР.</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при гинекологических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p>Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p> <p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;</p> <p>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и</p>
--	---

	<p>межличностных бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.</p> <p>Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Методикой наблюдения за больными с фоновой патологией</p> <p>Алгоритмом наблюдения за больными в амбулаторной практике</p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Методикой оценки анамнеза и особенностей течения заболевания.</p> <p>Навыки выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза и индивидуальных особенностей пациента, написания истории болезни с обоснованием индивидуального выбора и с позиций «доказательной медицины» выявления и профилактики НЛР, выписывания Rp и рекомендаций по приему ЛС.</p> <p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры при различных заболеваниях</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности</p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения</p> <p>Методикой анализа исхода заболеваний</p> <p>Методиками расчета смертности</p>
--	---

	Структуру заболеваемости и мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. 2. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы 3. Предмет и задачи юридической и судебной психологии. Проблемы компетенции. 4. Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической и психологической помощи. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психолого-психиатрического освидетельствования, права пациентов и экспертов, обязанности администрации и медицинского персонала. 5. Общие теоретические основы психологии. Учение о психологии. 6. Введение в пенитенциарную психологию 7. Психодиагностика в пенитенциарной системе 8. Психология личности 9. Психокоррекция 10. Виктимология 11. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. 12. Методы диагностики в норме и патологии. 13. Виды СПЭ 14. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы Экспериментально-психологическое исследование в судебной экспертизе 15. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) 16. Понятие о «вменяемости» и невменяемости» 17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта 18. Специфика отдельных СПЭ: Принципы судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности преступлений, совершаемых женщинами. Теория женской преступности. Агрессивно-криминальное поведение женщин. Агрессивные действия, совершаемые женщинами, находящимися в условиях внутрисемейного насилия. Агрессивные действия матерей, направленные на детей.

	<p>19. Возрастная специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Современное уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних. Закономерности клиники психических расстройств в подростковом возрасте: принципы диагностики и судебно-психологической оценки. Комплексные экспертизы несовершеннолетних.</p> <p>20. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</p> <p>21. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания</p> <p>22. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания</p> <p>23. СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление</p> <p>24. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством</p> <p>25. Правовые аспекты судебно-психологической экспертизы в гражданском законодательстве; основные понятия (правоспособность, дееспособность, недееспособность, ограниченная дееспособность, сделкоспособность).</p> <p>26. Виды СПЭ в гражданском процессе. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вероятностные заключения. Судебно-психиатрические экспертизы по отдельным гражданским делам: СПЭ применительно к нормам ГК и ГГЖ: о признании лица недееспособным с установлением над ним опеки; по делам об имущественных сделках; экспертиза завещательной дееспособности.</p> <p>27. СПЭ применительно к нормам СК: по бракоразводным делам; о возможности принимать участие в воспитании детей; о возможности воспитываться в семейной обстановке. СПЭ применительно к нормам Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав при ее поиску о недобровольном оказании психиатрической помощи (обжалование</p>
--	---

	<p>недобровольного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, недобровольной постановки на учет в ПНД); по определению вреда здоровью вследствие установления диагноза психического расстройства и проведенного лечения.</p> <p>28. СПЭ по иску о незаконном увольнении и других трудовых спорах. Принципы проведения посмертных СПЭ в гражданском процессе, их особенности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.
Формы текущего и промежуточного контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос