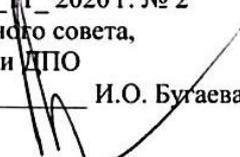




МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им.В.И. Разумовского Минздрава России  
Протокол от «20» 11 2020 г. № 2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

  
И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России  
К.Ю. Скворцов  
«24» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**  
**ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**  
*Блок 1, базовая часть, Б1.Б1*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом № 1059  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 г.

Квалификация  
Врач – аллерголог-иммунолог  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года.

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции  
кафедры клинической иммунологии и  
аллергологии

Протокол от «28» 08 20\_ г. № 1  
Заведующая кафедрой

  
Астафьева Н.Г.

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины

- подготовка квалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача клинического иммунолога, аллерголога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Владение необходимым уровнем знаний по клинической иммунологии, аллергологии; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями иммунной системы.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных иммунологического профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации иммунологической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

**- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- 
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи (ПК-6);

**- реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**- психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**-- организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

## 2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенц ии	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача аллерголога-иммунолога;</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и</p>	<p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p>

				психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.		
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в практике врача аллерголога-иммунолога.</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p>	<p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;</p> <p>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p>

					родственниками.	
3	<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в аллергологии и иммунологии. Влияние производственных факторов на формирование аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов. Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на иммунную систему.	Выявить факторы риска развития той или иной иммуноопосредованной патологии, организовать проведение мер профилактики Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики	Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи
4	<b>ПК-2</b>	готовность к	Организацию и проведение	Осуществлять диспансеризацию и	Методикой	тестовый

		<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>диспансеризации, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в практике врача аллерголога-иммунолога</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники.</p> <p>Модифицируемые и немодифицируемые фактора риска аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов.</p> <p>Законодательство об охране труда.</p> <p>Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в аллергологии и иммунологии.</p>	<p>оценивать ее эффективность</p> <p>Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни</p> <p>Провести реабилитацию после оперативного лечения.</p> <p>Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности</p> <p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами.</p> <p>Определить порядок наблюдения за больными с иммунопатологией</p> <p>Решить вопрос о трудоспособности пациентов.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемым и факторами риска аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов.</p> <p>Алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике.</p>	<p>контроль; устный опрос; ситуационные задачи</p>
5	<b>ПК-4</b>	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и</p>	<p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на</p>	<p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения</p> <p>Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения</p>	<p>тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи</p>

		медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья		и подростков	реферат
6	<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии иммунной системы Последовательность объективного обследования больных с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в	Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях	Отраслевыми стандартами объемов обследования в аллергологии и иммунологии Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований,	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат

			аллергологии и иммунологии		морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико- лабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной патологии Методикой определения и	
--	--	--	----------------------------	--	---	--

					оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования.	
7	<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами	<p>Возрастные периоды развития иммунной системы, основные анатомические и функциональные изменения иммунной системы в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию и патологию иммунной системы. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в аллергологии и иммунологии,</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача аллерголога-иммунолога</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами</p> <p>Выработать план ведения пациентов</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в аллергологии и иммунологии. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>реферат</p>

			<p>их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации больных с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами (плановой, экстренной)</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p>	с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами.	поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики	
8	<b>ПК-8</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в клинической иммунологии, аллергологии.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: психотерапия и др.</p> <p>Механизм действия</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитах</p>	<p>Методикой простейших элементов лечебной физкультуры.</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни.</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p>

			<p>физиотерапевтических процедур.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при заболеваниях иммунной системы.</p>	<p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитах</p>		
9	<b>ПК-9</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека.</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в практике врача аллерголога-иммунолога</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p>	<p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p>
10	<b>ПК-10</b>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении</p> <p>Организацию помощи</p>	<p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>ситуационные задачи</p>

		охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной). Медицинское страхование Законодательство по охране труда. Врачебно-трудовая экспертиза в практике врача клинического иммунолога, аллерголога		медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в аллергологии и иммунологии	реферат
11	<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Методикой анализа исхода аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов Методиками расчета смертности Структуру аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитов. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.26, АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1					БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины					
	Базовая часть					Вариативная часть		Практики	Базовая часть					
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть	Дисциплины по выбору							
	Аллергология и иммунология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Вакцинопрофилактика иммунозависимых пациентов	Симуляционное обучение	Аллергические заболевания дыхательных путей	Аллергические заболевания кожи (адапционная)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Универсальные компетенции</b>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном		×										×		

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1					БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины					
	Базовая часть			Вариативная часть		Практики		Базовая часть						
	Обязательные дисциплины			Обязательная часть	Дисциплины по выбору									
	Аллергология и иммунология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Вакцинопрофилактика иммунозависимых пациентов	Симуляционное обучение	Аллергические заболевания дыхательных путей	Аллергические заболевания кожи (адаптационная)	Клиническая практика (базовая часть), диссертная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть), диссертная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
<b>Профессиональные компетенции</b>														
<b>Профилактическая деятельность</b>														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	



Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1										БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
	Базовая часть					Вариативная часть					Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору							
	Аллергология и иммунология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Вакцинопрофилактика иммунодефицитных состояний	Симуляционное обучение	Аллергические заболевания дыхательных путей	Аллергические заболевания кожи (адаптивная)	Клиническая практика (базовая часть), диссертная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть), диссертная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиотерапия	Клиническая фармакология	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем															
<b>Лечебная деятельность</b>															
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×	
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×							×	×	×			
<b>Реабилитационная деятельность</b>															
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	×					×		×	×	×	×	×	×	×	
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>															
ПК-9: готовность к формированию у	×	×				×		×	×	×	×	×	×		

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1									БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики	Базовая часть			
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Аллергология и иммунология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Вакцинопрофилактика иммунозависимых пациентов	Симуляционное обучение	Аллергические заболевания дыхательных путей	Аллергические заболевания кожи (адаптационная)	Клиническая практика (базовая часть), диссертная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть), диссертная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Физиотерапия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих														
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>														
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			×							×	×	×		



Индекс и содержание компетенций		Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1							БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины	
				Базовая часть				Вариативная часть			Практики		Базовая часть		
				Обязательные дисциплины				Обязательная часть		Дисциплины по выбору					
				Аллергология и иммунология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Вакцинопрофилактика иммунодефицитных пациентов	Симуляционное обучение	Аллергические заболевания дыхательных путей	Аллергические заболевания кожи (адаптационная)	Клиническая практика (базовая часть), дискуссионная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть), дискуссионная форма, стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
экзамен	вопросы														
	Решение ситуационных задач			×	×										
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×			
	Практико-ориентированные вопросы	×					×		×	×	×	×			
	Решение ситуационных задач	×					×		×	×	×	×			

**2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)**

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая	соответствует
ТФ 1: проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы с целью установления диагноза	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы, контроль его качества	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	соответствует
ТФ 3: реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов	УК-1, 2	соответствует
ТФ 4: проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	соответствует
ТФ 5: проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	УК-1, 2	соответствует
ТФ 6: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	соответствует

ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	УК-1, 2	соответствует
--	---------	---------------

В профессиональном стандарте не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ: ПК-3, 7, 12.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «аллергология-иммунология» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности **31.08.26** «Аллергология и иммунология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач- аллерголог-иммунолог ".

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц. (972 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в году	
	Объем в зачетные единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
1	2	3	4	5
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>486</b>	<b>234</b>
лекции (Л)	1,3	46	32	14
практические занятия (ПЗ)	13,9	499	334	165
семинары (С)	4,8	175	120	55
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>162</b>	<b>90</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>162</b>	<b>90</b>

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)			Зачет после семестра 1, 2, 3, 4	
	Экзамен (Э)				
<b>ИТОГО общая трудоемкость</b>	час.		972	648	324
	ЗЕТ	27		18	9

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Контроль, форма контроля
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>							
Б1.Б.1.	<i>Базовая часть</i>							
<b>Б1.Б.1.</b>	<b>Клиническая иммунология, аллергология</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>48</b>	<b>505</b>	<b>176</b>	<b>243</b>	
Б1.Б.1.1	Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы	2	72	6	30	18	18	Зачет
Б1.Б.1.2	Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами	2	72	6	28	19	19	Зачет
Б1.Б.1.3	Клиническая иммунология	3	108	6	56	19	27	Зачет
Б1.Б.1.4	Клиническая аллергология	3	108	8	56	18	26	Зачет
1 промежуточная аттестация								
Б1.Б.1.5	Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния	2	72	6	26	22	18	Зачет

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Контроль, форма контроля
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Б1.Б.1.6	Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.	2	72	4	26	24	18	Зачет
2 промежуточная аттестация								
Б1.Б.1.7	Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь	2	72	4	30	20	18	Зачет
3 промежуточная аттестация								
Б1.Б.1.8	Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний	11	396	8	253	36	99	Зачет
4 промежуточная аттестация								
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>27</b>	<b>972</b>	<b>48</b>	<b>505</b>	<b>176</b>	<b>243</b>	

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Аллергология-иммунология»:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
1	2	3	4	5
Б1.Б.1.1	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы	<p>Функциональная организация иммунной системы. Структура и цитология иммунной системы. Врожденный иммунитет. Адаптивный иммунитет. Система цитокинов. Основы иммуногенетики. Клинико-лабораторные методы исследования врожденного иммунитета, антиген-специфических клеточных факторов иммунной системы. Иммунологические методы исследования антител, интерлейкинов, растворимых рецепторов и антигенов в различных биологических жидкостях. Молекулярно-генетические методы при клинических исследованиях иммунной системы</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>	тестовый контроль; устный опрос реферат Зачет

		<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b></p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p>	
--	--	---	--

			<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>определение иммунитета, органы и клетки иммунной системы, виды антигенов, неспецифические факторы защиты, структуру и функции иммунной системы, Т- и В систему иммунитета, иммуноглобулины, их классы, структуру и функции, цитокины, возрастные особенности иммунной системы, методы оценки иммунного статуса.</p> <p><b>уметь</b></p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать характер иммунопатологического процесса, оценить основные проявления патологии врожденного и приобретенного иммунитета</p> <p><b>владеть</b></p> <p>базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; основами врачебных диагностических мероприятий по выявлению патологии врожденного и приобретенного иммунитета. навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских манипуляций, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.2	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами	Клиническая эпидемиология иммунодефицитов и аллергических заболеваний. Организация специализированной помощи населению. Иммунологический мониторинг состояния здоровья. Вопросы права в работе учреждений по оказанию помощи по аллергологии и иммунологии. Страхование ответственности, медицинское страхование, платная медицина. Медико-санитарная экспертиза при иммунопатологии и аллергии.	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат

		<p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b> готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов,</p>	Зачет
--	--	--	-------

			<p>нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>организацию работы аллергологического центра и иммунологической лаборатории, технику постановки кожных проб и их оценку, принципы заполнения паспорта больного аллергическим заболеванием. Вопросы права в работе учреждений по оказанию помощи по аллергологии и иммунологии.</p> <p><b>уметь</b> собрать аллергологический и фармакотерапевтический анамнез, провести осмотр больного с дифференциально-диагностическим анализом, составить план предварительного обследования, интерпретировать данные лабораторных исследований иммунного статуса, оценить результаты кожных проб.</p> <p><b>владеть</b></p> <p>базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми,</p>	
--	--	--	---	--

			табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
Б1.Б.1.3	ПК-1,2, 4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	Клиническая иммунология.	<p>Трансплантационный иммунитет. Иммунопатология опухолевого процесса. Лимфопролиферативные заболевания. Иммунологические изменения при действии ионизирующей радиации. Иммунопатология и репродуктивное здоровье.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b></p>	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет

			<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>структуру и функции иммунной системы: основные клеточные и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>гуморальные факторы врожденного иммунитета, представлять химико-биологическую сущность процессов врожденного иммунитета, происходящих в организме на молекулярном, клеточном уровне, органном и организменном уровнях;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать характер иммунопатологического процесса, оценить основные проявления патологии врожденного и приобретенного иммунитета</p> <p><b>владеть</b></p> <p>базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.4	ПК-1,2,4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	Клиническая аллергология	<p>Пыльцевая аллергия. Аллергические заболевания ЛОР-органов. Аллергические заболевания глаз. Бронхиальная астма. Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит). Аллергический бронхо-легочный аспергиллез. Кожные проявления аллергии. Крапивница и ангиоотек. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит. Латексная аллергия. Лекарственная гиперчувствительность. Сывороточная болезнь. Пищевая аллергия. Инсектная аллергия. «Атопический марш». Атопический жизненный цикл. Аллергия к белкам коровьего молока. Особенности пищевой аллергии у детей. Провокационные тесты и элиминационные диеты. Аллергические риниты, риносинуситы, адено-тонзиллярная гипертрофия.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно</li> </ul>	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет

			<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b>  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b>  готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b>  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b>  готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p>	
--	--	--	---	--

			<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>этиологию, патогенез, классификацию, клинические особенности аллергических заболеваний, специфическую диагностику пищевой аллергии, сочетание с другими видами аллергии, вопросы дифференциальной диагностики и лечения</p> <p><b>уметь</b></p> <p>собрать аллергологический анамнез, провести осмотр больного, составить план обследования, оценить результаты специфического аллергологического обследования, провести дифференциальную диагностику аллергической и неаллергической гиперчувствительности при ангиоотеке и крапивнице, определить тактику лечения, составить план лечения, включающий элиминацию аллергена, диетотерапию, фармакотерапию, образовательные программы, назначить адекватную терапию больным в острой стадии аллергического заболевания</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.5	ПК-1,2,4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	<p>Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния</p>	<p>Врожденные иммунодефициты. Основные иммуногенетические механизмы формирования врожденных иммунодефицитов. Дефициты белковых систем комплемента и дефициты фагоцитарной системы, их клинические проявления. Дефициты клеточного иммунитета (Т-лимфоцитов), гуморального иммунитета (В-лимфоцитов), иммунодефицитные состояния комбинированного типа и их клинические проявления. Приобретенные (вторичные) иммунодефициты</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b></p>	<p>тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет</p>

			<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b></p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	---	--

			<p>с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>Определения терминов - иммунодефицитные состояния, первичные иммунодефицитные синдромы (первичные иммунодефициты); распространенность, причины развития, классификацию первичных иммунодефицитов; сущность и клинические проявления первичных иммунодефицитов; изменения иммунограммы при иммунодефицитных состояниях, определения терминов - вторичные иммунодефицитные состояния, синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД); распространенность, причины развития, вторичных первичных иммунодефицитов; сущность и клинические проявления вторичных иммунодефицитов; изменения иммунограммы при иммунодефицитных состояниях</p> <p><b>уметь</b></p> <p>пользоваться источниками отечественной и зарубежной литературы в области предмета, формулировать, прогнозировать, обосновывать результаты своей деятельности, на основе полученных знаний уметь заподозрить наличие у пациента первичного иммунодефицитного состояния, по изменению лабораторных показателей предположить наличие иммунодефицитного состояния.</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.6	ПК-1,2,4, 5, 6, 8, 9,10, 11	Атопия как системный процесс. Коморбидность	Атопия как системный процесс. Бронхиальная астма и аллергический ринит. Пищевая аллергия и заболевания органов пищеварения. Перекрестная аллергия на пыльцевые и пищевые	тестовый контроль;

	УК-1, 2	аллергических заболеваний.	<p>аллергены. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Трудности диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей младшей возрастной группы (у детей 5 лет и младше). Острые токсико-аллергические реакции на лекарственные препараты. Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b></p>	устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет
--	---------	----------------------------	--	--

		<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>этиологию, патогенез, современную классификацию интермиттирующего и персистирующего аллергического ринита, особенности клинического течения аллергических заболеваний носа и его придаточных пазух (полипы, синуситы), стандарты аллергологического обследования и лечения больных данной патологией, вопросы дифференциальной диагностики;</p> <p>этиологию, патогенез, клинические проявления пыльцевой аллергии,</p>	
--	--	--	--

			<p>определение бронхиальной астмы, внешние и внутренние факторы риска обострения, современную классификацию, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения, побочные действия противоастматических препаратов</p> <p>особенности клинического течения и ведение больных с сочетанной патологией (бронхиальная астма и аллергический ринит), этиологию, патогенез, классификацию, клинические особенности пищевой аллергии, специфическую диагностику пищевой аллергии, сочетание с другими видами аллергии, вопросы дифференциальной диагностики и лечения</p> <p><b>уметь</b></p> <p>собрать аллергологический анамнез, провести осмотр больного, составить план обследования, провести спирографию и пневмотахометрию и оценить с их помощью функцию внешнего дыхания, назначить адекватную терапию больным при обострении и ремиссии, определить тактику ведения и лечения</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.7	ПК-1,2,4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь	<p>Бронхообструктивный синдром. Анафилаксия. Жизнеугрожающие кожные синдромы при реакциях гиперчувствительности. Острая крапивница и ангиоотек</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно</li> </ul>	тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет

			<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b>  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b>  готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b>  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b>  готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b>  готовность к применению природных лечебных факторов,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>знать</b></p> <p>этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину анафилаксии, ангиоотека, истинной лекарственной аллергии и неиммунологической лекарственной гиперчувствительности, стандартный набор исследований и диагностические тесты при различных формах лекарственной непереносимости, общие принципы неотложной терапии, профилактики и лечения побочного действия лекарственных препаратов, рекомендации ENDA при подозрении или доказанной аллергической реакции на отдельные медикаменты (НПВС, антимикробные средства, анестетики), принципы постановки провокационных тестов с лекарственными препаратами, содержание противошокового набора</p> <p><b>уметь</b></p> <p>собрать аллергологический и фармакотерапевтический анамнез, провести осмотр больного, составить план обследования, оценить результаты диагностических исследований, определить тактику лечения, выводить больного из состояния анафилактического шока</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p>	
--	--	---	--

			<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
Б1.Б.1.8	ПК-1,2,4, 5, 6, 8, 9,10, 11 УК-1, 2	<p>Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний</p>	<p>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ). АСИТ подкожная и локальная. Критерии эффективности. Новые направления АСИТ. Иммуотропные лекарственные средства. ГКС и антимедиаторные препараты. Антицитокиновая терапия. Иммунодепрессанты. Иммуностимуляторы и иммуномодуляторы. Заместительная терапия при иммунодефицитах</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b></p>	<p>тестовый контроль; устный опрос; ситуационные задачи реферат Зачет</p>

		<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-4</b></p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании иммунологической медицинской помощи</p> <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>ПК-9</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>ПК-10</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>ПК-11</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	
--	--	---	--

			<p><b>знать</b></p> <p>основные подходы к лечению аллергии (элиминация аллергенов, фармакотерапия, аллергенспецифическая иммунотерапия атонических заболеваний, образование пациента), формулярный перечень лекарственных средств, применяемых для лечения аллергических и иммуноопосредованных заболеваний, методы и схемы специфической иммунотерапии: преимущества, недостатки, эффективность, возможные осложнения, методы и схемы специфической иммунотерапии (аллерговакцинации), организации работы школы для больных с астмой и аллергией, организации школ для больных с первичным иммунодефицитом</p> <p><b>уметь</b></p> <p>составить план лечения, включающий элиминацию аллергена, диетотерапию, фармакотерапию, образовательные программы, назначить адекватную терапию больным в острой стадии аллергического и иммуноопосредованного заболевания</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--

## 5.2 Разделы учебной дисциплины, виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства <sup>1</sup>				
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач	Количество тем рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.Б.1.1	1	Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование	35	50	-	10
Б1.Б.1.2	1	Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	15	-	10
Б1.Б.1.3	1	Клиническая иммунология	Контроль СРО, контроль освоения	Опрос с использованием вопросов для устного контроля,	15	35	15	10

			раздела, зачет	тестирование, решение ситуационных задач				
Б1.Б.1.4	1	Клиническая аллергология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	15	35	10	10
Б1.Б.1.5	1	Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	8	15	3	10
Б1.Б.1.6	1	Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.	Контроль СРО, контроль освоения раздела,	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование,	10	50	10	10

			зачет	решение ситуационных задач				
Б1.Б.1.7	2	Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	20	2	10
Б1.Б.1.8	2	Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	19	35	5	10

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

**5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по семестрам обучения**

№ раздела	Название тем лекций учебной дисциплины	период обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Б1.Б.1.1	<b>Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы.</b>	<b>6</b>			
1.	Теоретические основы иммунологии.	4			
2.	Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы.	2			
Б1.Б.1.2	<b>Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами</b>	<b>6</b>			
1.	Клиническая эпидемиология иммунодефицитов и аллергических заболеваний. Организация специализированной помощи населению. Иммунологический мониторинг состояния здоровья.	2			
2.	Вопросы права в работе учреждений по оказанию помощи по аллергологии и иммунологии. Страхование ответственности, медицинское страхование, платная медицина.	2			
3.	Медико-санитарная экспертиза при иммунопатологии и аллергии.	2			
Б1.Б.1.3	<b>Клиническая иммунология</b>	<b>6</b>			
1.	Имунопатология опухолевого процесса. Лимфопролиферативные заболевания.	2			
2.	Иммунологические изменения при действии ионизирующей радиации. Иммунопатология и репродуктивное здоровье.	4			
Б1.Б.1.4	<b>Клиническая аллергология</b>	<b>8</b>			
1.	Клиническая аллергология у взрослых	4			
2.	Клиническая аллергология у детей	4			

№ раздела	Название тем лекций учебной дисциплины	период обучения			
		1 семе стр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б1.Б.1.5	<b>Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния</b>		<b>6</b>		
1.	Врожденные иммунодефициты. Основные иммуногенетические механизмы формирования врожденных иммунодефицитов.		4		
2.	Приобретенные (вторичные) иммунодефициты		2		
Б1.Б.1.6	<b>Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.</b>		<b>4</b>		
1.	Атопия как системный процесс. Бронхиальная астма и аллергический ринит.		2		
2.	Пищевая аллергия и заболевания органов пищеварения. Перекрестная аллергия на пыльцевые и пищевые аллергены		2		
Б1.Б.1.7	<b>Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь</b>			<b>4</b>	
1.	Анафилаксия.			2	
2.	Жизнеугрожающие кожные синдромы при реакциях гиперчувствительности			2	
Б1.Б.1.8	<b>Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний</b>				<b>8</b>
1.	Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ). АСИТ подкожная и локальная. Критерии эффективности. Новые направления АСИТ.				4
2.	Иммуотропные лекарственные средства. ГКС и антимадиаторные препараты. Антицитокиновая терапия. Иммунодепрессанты. Иммуностимуляторы и иммуномодуляторы. Заместительная терапия при иммунодефицитах.				4

**5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по семестрам обучения**

№ раздела	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	период обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>253</b>
Б1.Б.1.1	<b>Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы.</b>	<b>30</b>			
Б1.Б.1.2	<b>Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами</b>	<b>28</b>			
Б1.Б.1.3	<b>Клиническая иммунология</b>	<b>56</b>			
Б1.Б.1.4	<b>Клиническая аллергология</b>	<b>56</b>			
Б1.Б.1.5	<b>Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния</b>		<b>26</b>		
Б1.Б.1.6	<b>Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.</b>		<b>26</b>		
Б1.Б.1.7	<b>Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь</b>			<b>30</b>	
Б1.Б.1.8	<b>Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний</b>				<b>253</b>

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

### 5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по семестрам обучения

№ раздела	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС	период обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Б1.Б.1.1	<b>Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы.</b>	18			
Б1.Б.1.2	<b>Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами</b>	19			
Б1.Б.1.3	<b>Клиническая иммунология</b>	19			
Б1.Б.1.4	<b>Клиническая аллергология</b>	18			
Б1.Б.1.5	<b>Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния</b>		22		
Б1.Б.1.6	<b>Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.</b>		24		
Б1.Б.1.7	<b>Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь</b>			20	
Б1.Б.1.8	<b>Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний</b>				36

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

#### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	34	Устный опрос
2	Работа с учебной и научной литературой	34	Устный опрос
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	34	Тестирование
4	Работа с тестами и вопросами для	34	Тестирование, устный опрос

	самопроверки		
5	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	34	Обсуждение тематики на семинарских занятиях
6	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	37	Проверка планируемых докладов и публикаций
7	Подготовка и написание рефератов на заданные темы	36	Проверка рефератов

**Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение**

№ раздела	Название раздела базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр обучения				Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
		1	2	3	4			
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>99</b>			
Б1.Б.1.1	<b>Теоретические основы иммунологии. Клинико-лабораторные методы исследования иммунной системы.</b>	<b>18</b>				Изучение темы, подготовка к аудиторным занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование устный опрос реферат
Б1.Б.1.2	<b>Организация специализированной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами</b>	<b>19</b>				Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование задачи устный опрос реферат
Б1.Б.1.3	<b>Клиническая иммунология</b>	<b>27</b>				Изучение темы, подготовка к практическим занятиям.	Основная и дополнительная литература по теме;	тестирование ситуационные

№ раздела	Название раздела базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр обучения				Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
		1	2	3	4			
						Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	задачи устный опрос реферат
Б1.Б. 1.4	<b>Клиническая аллергология</b>	26				Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат
Б1.Б. 1.5	<b>Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния.</b>		18			Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат
Б1.Б. 1.6	<b>Атопия как системный процесс. Коморбидность аллергических заболеваний.</b>		18			Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат

№ раздела	Название раздела базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр обучения				Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
		1	2	3	4			
						тестированию. Решения ситуационных задач.	литература по клинической иммунологии и аллергологии	
Б1.Б. 1.7	<b>Неотложные состояния, связанные с аллергией и иммунопатологией, медицинская помощь</b>			<b>18</b>		Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат
Б1.Б. 1.8	<b>Принципы терапии аллергических и иммуноопосредованных заболеваний.</b>			<b>99</b>		Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	Основная и дополнительная литература по теме; нормативно-правовые акты, приказы Минздрава; периодическая литература по клинической иммунологии и аллергологии	тестирование ситуационные задачи устный опрос реферат

## **НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Аллергология и иммунология» - см. Методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов (Приложение 3).**

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

(В полном объеме фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении 1, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля представлен в Приложении 2).

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Тесты	<p style="text-align: center;"><b>Примеры тестовых заданий</b></p> <p><b>Специфическая терапия поллинозов осуществляется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстрактами аллергенов</li> <li>2. антигистаминными препаратами</li> <li>3. противовоспалительными препаратами</li> <li>4. глюкокортикостероидами</li> <li>5. антилейкотриеновыми препаратами</li> </ol> <p><b>2. Кластеры дифференцировки (CD), основанные на моноклональной технологии, позволяют идентифицировать клетки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по происхождению, стадии дифференцировки, функциональному состоянию</li> <li>2. по участию в процессе апоптоза</li> <li>3. в зависимости от способности к рециркуляции</li> <li>4. по развитию реакции клеточно-опосредованного лизиса</li> <li>5. по функциональному состоянию</li> </ol>
Ситуационная задача	<p>Мальчик Б., 6 месяцев, поступил в стационар с направляющим диагнозом: детская экзема. Анамнез жизни: ребенок от второй беременности, протекавшей с токсикозом в первой половине, вторых срочных родов. Масса тела при рождении 2950 г, длина - 50 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложен в родильном зале, сосал удовлетворительно. На естественном вскармливании до 2.5 месяцев, затем переведен на искусственное вскармливание в связи с гипогалактией у матери. Анамнез заболевания: после перевода на искусственное вскармливание (смесь "Нутрилон 1") у мальчика на коже щек появились участки покраснения с элементами микровезикул, которые в дальнейшем подвергались мокнутию с образованием зудящих корочек. В возрасте 3 месяцев на волосистой части головы появились диффузные серовато-желтые чешуйки. С 4-месячного возраста проводилась частая смена молочных смесей ("Фрисолак", "Нутрилак Соя", "Нутрилон ГА", "НАН кисломолочный"), на фоне чего кожные проявления усиливались, вовлекая в процесс лицо, верхние и нижние конечности, туловище. В дальнейшем в процесс вовлекалась кожа разгибательных поверхностей рук и ног, область ягодиц. Применение наружных медикаментозных средств (гормональные кремы, мази; травяные ванны) и антигистаминных препаратов (фенистил, зиртек) давали кратковременный эффект. В 5,5 месяцев введен прикорм - овсяная каша на коровьем молоке, после чего отмечалось</p>

	<p>выраженное беспокойство, появился разжиженный стул со слизью и неперевавшими комочками, иногда с прожилками крови. Ребенок в последнее время практически не спит, беспокоит выраженный зуд. Для обследования и лечения ребенок был направлен в стационар. Семейный анамнез: мать - 29 лет, страдает экземой; отец - 31 год, страдает поллинозом, старший брат – 7 лет, до 3 лет – проявления атопического дерматита. При поступлении состояние ребенка тяжелое. Резко беспокоен. На волосистой части головы выражены проявления себорейного шелушения в виде "чепчика". Кожные покровы практически повсеместно (за исключением спины) покрыты мокнувшими эритематозными везикулами, местами покрыты корочками желтоватого оттенка. За ушами, в области шейных складок, в локтевых и подколенных сгибах, на мошонке и в промежности отмечаются участки с мокнутием и крупнопластинчатым шелушением. Пальпируются периферические лимфатические узлы до 0,5 см в диаметре, безболезненные, не спаяны с окружающими тканями. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС - 114 уд/мин. Живот несколько вздут, безболезненный при пальпации во всех отделах; урчание по ходу кишечника. Печень +3,0 см из-под реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул разжиженный, желто-зеленого цвета, с неперевавшими комочками и слизью.</p> <p>Предположите наиболее вероятный диагноз?  Каков патогенез основного заболевания и какую патогенетическую терапию необходимо проводить?  С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?  Возможна ли постнатальная профилактика или диагностика данного заболевания сразу после рождения ребенка. Какие ошибки были допущены при подборе питания ребенка?  Подберите тактику лечения.</p>
Промежуточная аттестация	<p><b>Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация амбулаторной специализированной помощи больным с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями. Задачи врача аллерголога-иммунолога. Порядок направления больных.</li> <li>2. Перекрестные аллергические реакции на лекарства. Пенициллины. Бета-лактамы антибиотики непенициллинового ряда.</li> <li>3. Комплемент. Классический и альтернативный путь активации. Образование мембраноатакующего комплекса.</li> <li>4. Специфическая диагностика аллергических заболеваний инвитро. РАСТ, усовершенствованные технологии радиоиммунного методов. Интерпретация результатов. Неоправданное назначение лабораторных</li> </ol>

тестов.

5. Скарификационные кожные пробы. Показания и противопоказания к постановке кожных проб. Оценка кожных проб с аллергенами. Ложноположительные и ложноотрицательные тесты. Профилактика осложнений при постановке кожных проб.

### **Оценивание результатов тестирования.**

Количество правильно решенных тестовых заданий:

90 % и более правильных ответов - "отлично",

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

70-79% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 70% правильных ответов - "неудовлетворительно".

### **Оценивание результатов собеседования.**

Результаты собеседования оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

– имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

### **Оценивание результатов решения ситуационной задачи**

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех

дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка «хорошо» - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них членов комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой обучения, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

Оценка «зачтено» выставляется в случае получения ординатором трех положительных оценок (за тестирование, собеседование и решение ситуационной задачи) и означает успешное прохождение промежуточной аттестации. При наличии хотя бы одной оценки «неудовлетворительно» или неявке в установленный день проведения промежуточной аттестации выставляется оценка «не зачтено».

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Паттерсон Р. Аллергические болезни. Диагностика и лечение: Пер. с англ./ Р. Паттерсон, Л.К. Грэммер, П.А. Григбергер /Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА,2000	5
2	Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание/ под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа.2013.-640с	50
3	Клиническая иммунология и аллергология с основами	200

	общей иммунологии [Текст]: учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639[1] с.	
--	---	--

### Дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Аллергология и иммунология: нац. рук. : [с прил. на компакт-диске] / гл. ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2009. 649 с.	1
2	Клиническая иммунология и аллергология/ Под редакцией Караулова А.В.- М.:МИА. 2002. 651с.	10
3	Иммунология (атлас) /Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. Издательство М. Гэотар-Медиа, 2011	50
4	Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/ Под редакцией Воробьева А.А., Быкова А.С., М.: ООО «Медицинское информационное агентство». 2008. 272 с.	1
5	Клиническая иммунология. Руководство для практических врачей / Под ред. Р.М. Хаитова. - М.: МЕДпресоинформ, 2002.- 423с.	9
6	Клиническая иммунология и аллергология. /Под ред. Г. Лолора-младшего, Т. Фишера, Д. Адельмана: Пер. с англ.- М.: Практика, 2000. 806 с.	4
7	Иммунология. Норма и патология (учебник). 3 издание переработанное., Хаитов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г., Издательство М. «Медицина». 2009	9
8	Иммунология. (практикум). Под редакцией Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. Издательство М. «Гэотар-Медиа». 2010	12
9	Клиническая иммунология и аллергология: руководство для практикующих врачей/ Под редакцией Горячкиной Л.А., Кашкина К.П.- М.:Миклош. 2009. 432 с.	1
10	Аллергология и иммунология/под.ред А.А. Баранова и Р.М. Хаитова. М.2009-2010	19

### 8.2. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный №

39438)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

10. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)

11. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. N 606н " Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю. "Аллергология и иммунология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2013 N 26732);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н " Об утверждении профессионального стандарта "Врач - аллерголог-иммунолог" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2018 года, регистрационный N 50608);

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1068 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)” (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный № 34412);

Согласно приказу Минздрава № 606н от 7 ноября 2012 г в соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Аллергология и иммунология» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

#### **Порядки оказания медицинской помощи**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания медицинской помощи больным с по профилю аллергология и иммунология	Приказ Минздрава России от 7 ноября 2012 г. N 606н
Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению	Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н
Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях	Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 N 69н

#### **Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

**Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы	Приказ Минюста России от 28.12.2017 N 285
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н

<p>Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н</p>
--	---

### Стандарты медицинской помощи

#### Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>A/06.8</p>		<p>Приложение к приказу Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н</p>
<p>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>A/07.8</p>	<p>взрослые</p>	<p>Приложение к приказу Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской</p>

			Федерации от 14 марта 2018 года 138н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при дефекте в системе комплемента (консервативное лечение)	D84.1	дети	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 29.12.2018 N 955н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при атопическом дерматите	L20	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 09.11.2012 N 770н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при крапивнице	L50 Крапивница	взрослые дети	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от от 15 декабря 2006 г. N 849

Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	A/01.8	взрослые, дети	Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н
Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными	A/02.8	взрослые, дети	Приложение к приказу Министерства

состояниями, контроль его эффективности и безопасности			труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов	А/03.8	взрослые, дети	Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н
Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	А/04.8	взрослые, дети	Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н
Стандарт специализированной медицинской помощи детям при местной аллергической реакции после вакцинации	Т78.4 Т78. Т88.7	дети	Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 792н

**Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403

#### **Экспертиза качества медицинской помощи**

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

#### **Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492

период 2019 и 2020 годов	
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ»**

№ п/п	Сайты
1	<a href="https://elibrary.ru/authors.asp">https://elibrary.ru/authors.asp</a>
2	<a href="http://www.raaci.ru">http:// www.raaci.ru</a> с выходом на сайты EAACI, WAO, UEFMS, Gloria, Ga2LEN
3	<a href="http://www.adair.ru">http:// www.adair.ru</a>
4	<a href="http://www.mmm.spb.ru/russian/Cytokines">http:// www.mmm.spb.ru/russian/Cytokines</a>
5	<a href="http://www.mmm.spb.ru/Allergology">http:// www.mmm.spb.ru/Allergology</a>
6	<a href="http://www.immunopatology.com">http:// www.immunopatology.com</a>
7	<a href="http://www.allergology.ru">http:// www.allergology.ru</a>
8	<a href="http://www.allergosite.ru">http:// www.allergosite.ru</a>
9	<a href="http://www.air-online.ru">http:// www.air-online.ru</a>
10	<a href="http://www.cochrane.org/cochrane-reviews">http:// www.cochrane.org/cochrane-reviews</a>
11	<a href="http://www.osdm.ru">http:// www.osdm.ru</a>
12	<a href="http://www.rlsnet.ru">http:// www.rlsnet.ru</a>
13	<a href="http://www.vidal.ru">http:// www.vidal.ru</a>
14	<a href="http://www.webmedinfo.ru/soft/spravochniki.php">http:// www.webmedinfo.ru/soft/spravochniki.php</a>
15	<a href="http://www.consilium-medicum.com/media/consilium">http:// www.consilium-medicum.com/media/consilium</a>
16	<a href="http://www.rusvrach.ru/journals/vrach">http:// www.rusvrach.ru/journals/vrach</a>
17	<a href="http://www.lvrach.ru">http:// www.lvrach.ru</a>
18	<a href="http://www.remedium.ru/library/magazine/mc">http:// www.remedium.ru/library/magazine/mc</a>
19	<a href="http://www.mediaspe/journals/practik">http:// www.mediaspe/journals/practik</a>
20	<a href="http://www.journals.medi.ru/77.htm">http:// www.journals.medi.ru/77.htm</a>
21	<a href="http://www.rmj.ru">http:// www.rmj.ru</a>
22	<a href="http://www.consilium-medicum.com/media/refer">http:// www.consilium-medicum.com/media/refer</a>
23	<a href="http://www.amedeo.com">http:// www.amedeo.com</a>
24	<a href="http://www.internist.ru">http:// www.internist.ru</a>
25	<a href="http://www.med-edu.ru">http:// www.med-edu.ru</a>
26	<a href="http://www.medico.ru">http:// www.medico.ru</a>
27	<a href="http://www.medicusamicus.com">http:// www.medicusamicus.com</a>
28	<a href="http://www.medlector.ru">http:// www.medlector.ru</a>
29	<a href="http://www.medscape.com">http:// www.medscape.com</a>
30	<a href="http://www.medwedi.ru/knigi">http:// www.medwedi.ru/knigi</a>
31	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http:// www.rosmedlib.ru</a>
32	<a href="http://www.webmedinfo.ru">http:// www.webmedinfo.ru</a>

**9.1. Электронно-библиотечные системы**

**Электронные источники**

№	Издания
1	2
1	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. -

	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html</a>
2	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : нац. рук. : прил. на компакт-диске. - [М.] : ГЭОТАР-Медиа, [2009]. - эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN Б. и. : Б. ц. Издание является приложением к документу: <u>Аллергология и иммунология : нац. рук. : [с прил. на компакт-диске] / гл. ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2009. 649 с.</u>

## 9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.26 Аллергология и иммунология

№ п/п	Официальные профессиональные сообщества	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Российское научное общество иммунологов	<a href="http://rnoi.ru">http://rnoi.ru</a>
2.	Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов	<a href="http://www.raaci.ru">http:// www.raaci.ru</a>
3.	Ассоциация детских аллергологов и иммунологов	<a href="http://www.adair.ru">http:// www.adair.ru</a>
4.	Евро-Азиатское общество по инфекционным болезням	<a href="http://ipoeasid.ru">http://ipoeasid.ru</a>
<b>Зарубежные</b>		
1	World Allergy Organization (WAO)	<a href="https://www.worldallergy.org">https://www.worldallergy.org</a>
2.	European Academy of Allergy and Clinical Immunology (EAACI)	<a href="https://www.eaaci.org">https://www.eaaci.org</a>
3.	Global Allergy and Asthma European Network (GA <sup>2</sup> LEN)	<a href="http://www.ga2len.net">http://www.ga2len.net</a>
4.	European Union of Medical Specialists (UEMS)	<a href="https://www.uems.eu">https://www.uems.eu</a>
5.	European Dermatology Forum (EDF)	<a href="https://www.edf.one">https://www.edf.one</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	<a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>
5.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>

9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31.08.26 «Аллергология и иммунология» представлены в Приложении 4.

### 11. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Windows: 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

Microsoft Office: 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

KasperskyEndpointSecurity, KasperskyAnti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700.

Свободное программное обеспечение: CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

### Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Астафьева Наталья Григорьевна	Д.м.н.	Заведующая кафедрой клинической иммунологии и аллергологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2	Гамова Инна Валериевна	К.м.н.	Доцент кафедры клинической иммунологии и аллергологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3	Удовиченко Екатерина Николаевна	К.м.н.	Доцент кафедры клинической иммунологии и аллергологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4	Перфилова Ирина Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры клинической иммунологии и аллергологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5	Алешина Любовь Валерьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры клинической иммунологии и аллергологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

