



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава  
России  
Протокол от 20.11.2020 № 2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.  
Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов

« 24 » ноября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ  
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.5**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 г. № 1059

Квалификация  
Врач-аллерголог-иммунолог  
Форма обучения  
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции  
кафедры патологической анатомии  
Протокол от 04.09.2020г. № 10  
Заведующий кафедрой Г.Н. Маслякова

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование и развитие у выпускников ординатуры специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### Задачи освоения дисциплины «Патология»:

1. Обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам механизма развития общепатологических процессов;
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
3. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
4. Обучение врача скорой медицинской помощи правилам заполнения свидетельств о смерти.
5. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
6. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б5.) Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ПАТОЛОГИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дисциплины:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**2.4. Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать**

**следующими универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник освоивший программу данной дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### 3.1 Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенци и	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача-патологоанатома; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, родственниками умерших, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	-собеседование, - решение ситуационных задач, - тестирование с использованием тестовых заданий различного уровня, а также методов программированного тестирования
2	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических	Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических	Стандартами объемов исследования в патологической анатомии	-устный опрос; - решение ситуационных задач;

	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических состояниях</p> <p>Последовательность объективного обследования</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные, гистологические) методы исследования, применяемые в патологической анатомии.</p> <p>Основы постановки патологоанатомического диагноза .</p>	<p>основ, основные методики исследования для диагностики заболеваний и патологических состояний</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p>	<p>Методами совокупной оценки результатов проведенного исследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, вскрытия, результатов современных гистологических методов исследования), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой постановки патологоанатомического диагноза</p>	<p>- диагностика основных патологических состояний и заболеваний по микро и макропрепаратам, написание протоколов вскрытия по результатам аутопсий</p>
--	--	--	---	--	--

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ , УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ,  
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Матрица представлена в ОПОП соответствующей специальности.

### 3.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
А 01/8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-5 УК-1	соответствует
А 06/8Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	УК-1	соответствует

## 4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

### 4.2. Объем учебной дисциплины и виды контактной работы

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54 ч 1,5 з.е.	-	54	
Лекции (Л)	4 ч 0,1 з.е.	-	4	
Практические занятия (ПЗ),	50 ч 1,4 з.е.	-	50	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18 0,5 з.е.	-	18	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	2

#### 4.3. Учебная дисциплина и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении, формы контроля

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание дисциплины в дидактических единицах (темы)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	УК-1, ПК-5	Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы	<p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p> <p>Вскрытие. Клинико-анатомический анализ.</p> <p>Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти</p> <p>Ятрогении в практике врача.</p> <p>Патология реанимации и интенсивной терапии</p>	Опрос, собеседование, Решение тестовых заданий и ситуационных задач.



			<p>Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;</li> <li>• правила формулировки патологоанатомического диагноза;</li> <li>• <u>МКБ</u>, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти</li> <li>• методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни)</li> <li>• методика физикального исследования (осмотр,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна;</li> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора <u>МКБ</u>, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ;</li> <li>• распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b><u>Ординатор должен владеть навыками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента;</li> <li>• проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела;</li> <li>• навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	
--	--	--	---	--

2	УК-1, ПК- 5	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача аллерголога-иммунолога	<p>Особенности сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;</li> <li>• правила формулировки патологоанатомического диагноза;</li> <li>• <b>МКБ</b>, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти</li> <li>• методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни)</li> </ul>	Опрос, собеседование, Решение тестовых заданий и ситуационных задач.
---	----------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна;</li> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ;</li> <li>• распознавать состояния, представляющие угрозу</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b><u>Ординатор должен владеть навыками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента;</li> <li>• проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела;</li> <li>• навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	--	---	--

#### 4.4. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Индекс	Наименование разделов дисциплины	Трудоёмкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
<b>Б1.Б5.</b>	<b>Патология</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	Зачет
Б1.Б5.1	Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы	1,8	64	2	-	44	16	Собеседование тестирование
Б1.Б5.2.	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача аллерголога-иммунолога	0,2	8	2	-	6	2	Собеседование тестирование
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	

#### 4.5. Содержание дисциплины

##### 4.5.1. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины:

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	<b>ДИСЦИПЛИНА «ПАТОЛОГИЯ»</b>		
1	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о		2

	смерти Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии. Методы прижизненного исследования в патологической анатомии. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.		
2	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача аллерголога-иммунолога		2

**4.5.2. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины:**

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
	<b>ДИСЦИПЛИНА « ПАТОЛОГИЯ».</b>		<b>46</b>
	<b>Раздел: Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы</b>		<b>40</b>
<b>1</b>	Тема: Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения		6
	Тема: Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения диагнозов		8
	Тема: Вскрытие. Порядок направления на вскрытие. Правила оформления сопроводительных документов		4
	Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ		4
	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций		6
	Заполнение медицинского свидетельства о смерти		6
	Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии		6
	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.		4
2	<b>Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача аллерголога-иммунолога»</b>		<b>6</b>
			6

Семинарские занятия дисциплины «Патология» не предусмотрены учебным планом.



**4.5.4. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№№ раздела п/п	Г о д  о б у ч е н и я	Наименован ие раздела учебной дисциплины	Формы контрол я	Оценочные средства <sup>1</sup>						
				Виды	Кол- во конт роль ных вопр осов	Кол- во тес- то- вых зад- а- ний	Кол- во ситу- ацио- нны х зада- ч	Кол- во тем рефе- рато- в	Кол- во мик- ро- преп- арат- ов	Кол- во мак- ропр- епар- атов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Б1.Б.5. 1	2	Задачи и методы исследовани я в патологичес кой анатомии	Контро ль СРО, контроль освоени я раздела	Опрос с использовани ем вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационны х задач	15	25	10	5	15	10
Б1.Б.5. 2	2	Формулиро вка и сопоставлен ие клиническог о и патологоана томического диагноза в практике врача	Контро ль СРО, контроль освоени я раздела	Опрос с использовани ем вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационны х задач, диагностика по микропрепар атам	15	25	10	5	15	10

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/ п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
1		40	<b>Раздел «Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с.</li> <li>2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с.</li> <li>3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. -</li> <li>4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612);</li> <li>5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799);</li> <li>6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под</li> </ol>	<p>Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p>

					<p>ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>.</p> <p>7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html</a>.</p> <p>8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</a></p>	
2	4	<b>Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача аллерголога-иммунолога»</b>	<p>подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа с электронными образовательными ресурсами;</p> <p>- описание макропрепаратов и микропрепаратов;</p> <p>- составление патологоанатомических диагнозов по протоколам</p>	<p>1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с.</p> <p>2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с.</p> <p>3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. -</p> <p>4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16</p>	<p>Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p>	

			<p>вскрытия; - подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</p>	<p>декабря 2013г., регистрационный номер 30612);</p> <p>5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799);</p> <p>6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>.</p> <p>7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html</a>.</p> <p>8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</a></p>	
--	--	--	---	---	--

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в полном объеме представлен в приложении.

### **Оценивание результатов аттестации:**

#### **1. *Оценивание результатов тестирования***

Количество правильно решенных тестовых заданий:

70 % и более правильных ответов - "зачтено",  
менее 70% правильных ответов - "не зачтено".

#### **2. *Оценивание результатов собеседования по билету***

**«Зачтено»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- допускаются незначительные упущения в ответах;
- демонстрирует общее представление и понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы.

**«Не зачтено»** выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов, незнание обязательной литературы.

#### **3. *Оценивание результатов собеседования по ситуационной задаче***

**«Зачтено»** - ординатор правильно и полноценно оценивает ситуацию, определяет основные патологические синдромы, результаты дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно или после указания на них исправляет, анализирует результаты собственных действий.

**«Не зачтено»** - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

### **Примерная тематика типовых вопросов для собеседования**

1. Понятие о танатогенезе.
2. Дайте определение основного заболевания. Пример.
3. Что такое осложнение? Пример.
4. Определение сопутствующего заболевания. Пример.
5. Понятие основного комбинированного заболевания. Пример.
6. Дайте определение фонового заболевания. Пример.
7. Понятие о сочетанных заболеваниях. Пример.

8. Понятие о конкурирующих заболеваниях. Пример.
9. Какие случаи считают расхождением клинического и патологоанатомического диагнозов по основному заболеванию?
10. Перечислите причины, и источники расхождений диагнозов.
11. Что понимают под непосредственной причиной смерти больного?
12. Что понимают под первоначальной причиной смерти больного?
13. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях системы кровообращения.
14. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях органов дыхания.
15. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта

### **Примеры тестов по дисциплине: Патология.**

1. Раздел протокола, где отражается танатогенез:
  - а) патологоанатомический диагноз;
  - б) патологоанатомический эпикриз;
  - в) в разделе комбинированного основного заболевания;
  - г) в разделе осложнений;
  - д) в паспортной части.
2. Основные виды диагноза:
  - а) клинический;
  - б) патологоанатомический;
  - в) эпидемиологический;
  - г) судебно-медицинский;
  - д) симптоматический.
3. В структуру диагноза входят все компоненты кроме:
  - а) основное заболевание;
  - б) осложнение основного заболевания;
  - в) сопутствующее заболевание;
  - г) фоновое заболевание;
  - д) нозологическая единица.
4. В качестве непосредственной причины смерти можно выставлять в диагнозе:
  - а) симптом;
  - б) заболевание;
  - в) фибрилляцию желудочков сердца;
  - г) сердечную недостаточность;
  - д) всё перечисленное.
5. Первоначальная причины смерти – это:
  - а) основное заболевание;
  - б) фоновое заболевание;
  - в) сопутствующее заболевание;
  - г) осложнение основного заболевания;
  - д) осложнения реанимации и интенсивной терапии.
6. Основной принцип оформления диагноза:
  - а) нозологический;
  - б) этиологический;
  - в) патогенетический;
  - г) временной;
  - д) синдромальный.

7. В качестве основного заболевания в диагнозе должно фигурировать:
- а) нозологическая форма;
  - б) смертельное осложнение;
  - в) групповое название болезней;
  - г) симптом;
  - д) оперативное вмешательство.
8. В какой рубрике диагноза должно стоять проведенное оперативное вмешательство?
- а) в рубрике основного заболевания;
  - б) в фоновом состоянии;
  - в) в рубрике осложнений основного заболевания;
  - г) в той рубрике, где стоит состояние по поводу которого проводилось оперативное вмешательство;
  - д) в рубрике сопутствующего заболевания.
9. Танатогенез – это:
- а) причина смерти;
  - б) время наступление смерти;
  - в) учение о смерти;
  - г) механизм умирания;
  - д) морфологический субстрат смерти.
10. Танатология – это:
- а) причина смерти;
  - б) время наступление смерти;
  - в) учение о смерти;
  - г) механизм умирания;
  - д) морфологический субстрат смерти.

#### **Примеры ситуационных задач по дисциплине «Патология»**

##### **Задача 1.**

Больной 42 лет проходил ежегодное плановое обследование в рамках диспансеризации в поликлинике по месту жительства с диагнозом: Хронический обструктивный бронхит в стадии ремиссии. При проведении рутинных методов обследования были выявлены значительные изменения ряда показателей (в биохимическом анализе крови определено повышение уровня азотистых оснований, снижение скорости клубочковой фильтрации). С диагностической целью назначена реноуроциелография с использованием рентгеноконтрастного вещества (верографин). Через 7-10 минут после начала процедуры внутривенного введения препарата больной почувствовал резкую слабость, интенсивную головную боль, головокружение, тошноту, чувство затруднения дыхания. На фоне нарастания симптомов больной потерял сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом, тоны сердца приглушены, пульс нитевидный. Несмотря на проведенные реанимационные мероприятия, констатирована смерть.

При вскрытии:

Слизистая оболочка желудка складчатая с множественными диапедезными кровоизлияниями. Печень увеличена, светлая, хрупкая, в тонком срезе полупрозрачная. Грудная клетка бочкообразная, горизонтальное расположение ребер. В слизистой оболочке гортани, трахее, бронхов мелкоточечные кровоизлияния. Легкие увеличены, при вскрытии грудной клетки не спадаются, закрывают область сердца, неравномерно полнокровны. На поверхности видны слабые отпечатки ребер, под плеврой в виде нечетких полос по ходу межреберий отмечается отложение черных частиц угля. При разрезе легочной ткани обращает на себя внимание «поверхность разреза войлочного вида», бронхи с утолщенной стенкой выступают над поверхностью разреза. С поверхности разреза свободно стекает светлая пенная жидкость. В полости плевры спайки.

В полости сердца и просвете сосудов жидкая кровь. Миокард правого желудочка утолщен значительно (1,0 см), толщина левого желудочка 1,0 см. Масса сердца 370 г.

Почки увеличены, бледные, с «сальным» блеском. На разрезе вся кора серо-желтая, тусклая, четко отграничена от темно-красных пирамид.

Селезенка увеличена в размерах, светлая, с «сальным» блеском.

**Сформулируйте диагноз и оформите медицинское свидетельство о смерти.**

### **Задача 2.**

Больной 44 лет находился в стационаре с целью подбора и коррекции терапии с диагнозом: Фиброзно-кавернозный туберкулёз верхней доли правого легкого. МБТ +. Фаза прогрессирования. Назначено внутривенное введение препарата Тубазид. Во время инфузии больной почувствовал резкую слабость, интенсивную головную боль, головокружение, тошноту, чувство затруднения дыхания. На фоне нарастания симптомов больной потерял сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом, тоны сердца приглушены, пульс нитевидный. Несмотря на проведенные реанимационные мероприятия, констатирована смерть.

На вскрытии: легкие увеличенные, тяжелые, на разрезе бледные, серо-розовые, консистенция тестоватая, при надавливании на ткань легкого остается ямка. Поверхность разреза влажная, с нее свободно стекает светлая пенная жидкость. В верхней доле правого легкого определяются каверны с плотной гиалинизированной стенкой, разделенные между собой септами. Полости сердца и крупных сосудов пусты, в остальных сосудах кровь находится в жидком состоянии. В почках: макроскопически корковый слой увеличен в объеме, бледный, отечный, отграничен от пирамид, имеющих буровато-красный цвет. Печень на разрезе имеет вид желтой мраморной крошки. В желудке содержимое по типу «кофейной гущи», на поверхности слизистой множество мелких изъязвлений и эрозий. Подобные изменения наблюдаются и в слизистой оболочке кишечника.

**Сформулируйте диагноз и оформите медицинское свидетельство о смерти**

## **8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Патологоанатомическое вскрытие: нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с.	1
2.	Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с.	43
3.	Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с.	1
4.	Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-	1



	Медиа, 2014.-880с.	
5.	Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. - 2010. - 512 с.	395
6.	Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 2010. - 485[1] с.	396
<i><b>Дополнительная литература</b></i>		
1	Атлас патологии опухолей человека : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М. : Медицина, 2005. - 424 с	18
2.	Тимофеев И.В. Патология лечения. Руководство для врачей. СПб: Северо-Запад, 1999.-656с.	1
3.	Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала : [метод. рек.] / [Пальцев Михаил Александрович, Франк Георгий Авраамович, Мальков Павел Георгиевич]. - М. : Медицина, 2011. - 112 с. : ил.	1
4	Патологическая физиология [учебник] под редакцией С.О. Берсутского.-Москва.- ИНФРА-М, 2016.- 638с	50

## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
<i><b>Основные источники</b></i>	
1.	<b>Патологическая анатомия</b> [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a> .
2.	<b>Клиническая патология : руководство для врачей</b> [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html">http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html</a>
3.	Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html</a> .
4.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</a> .
<i><b>Дополнительные источники</b></i>	
1.	Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html</a> .
2.	Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html</a> .

## 8.3 Перечень периодических изданий:

Журнал «Архив патологии»

Журнал " Экспериментальная и клиническая морфология»

#### 8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине

№ п/п	Официальные сообщества патологоанатомов	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Российское общество патологоанатомов	<a href="http://www.patolog.ru">http://www.patolog.ru</a>
<b>Зарубежные</b>		
1	Европейское общество патологов	<a href="https://www.esp-pathology.org">https://www.esp-pathology.org</a>
2	Международная академия патологии	<a href="https://www.uscap.org/home.htm">https://www.uscap.org/home.htm</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
5.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
6.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
7.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
8.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsm1.rssi.ru">www.scsm1.rssi.ru</a>
9.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
10.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
11.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
12.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

#### 8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-03 «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1049 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 5 апреля 2018г. №50645);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом» (зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2014г. №34392);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием"

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2012г., регистрационный № 25359)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)

13. Приказ Минздрава России от 22.08.2013 N 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности" (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30288)

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304)

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2010 г., регистрационный номер 18247);

16. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013 г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013 г., регистрационный номер 30612);

17. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016 г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016 г., регистрационный номер 41799);

18. Устав вуза Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Саратовский государственный медицинский университет имени академика В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации

## 9. Информационные технологии:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Адрес страницы кафедры:
2. Образовательный портал СГМУ на сайте <http://el.sgmu.ru>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» на сайте <http://www.studmedlib.ru>, сайт научной библиотеки СГМУ <http://library.sgmu.ru/>

### 9.1. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Издания
<b>Основные источники</b>	
1.	<b>Патологическая анатомия</b> [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a> .
2.	<b>Клиническая патология : руководство для врачей</b> [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html">http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html</a>
3.	Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html">http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html</a> .
4.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</a> .
<b>Дополнительные источники</b>	
1.	Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html</a> .
2.	Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике

	[Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html</a> .
3.	<b>Патология</b> в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Дж. ; Ньюелл Б.А.Т. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - . - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.html</a> .

## 9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы

№ п/п	Официальные сообщества патологоанатомов	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Российское общество патологоанатомов	<a href="http://www.patolog.ru">http://www.patolog.ru</a>
<b>Зарубежные</b>		
1	Европейское общество патологов	<a href="https://www.esp-pathology.org">https://www.esp-pathology.org</a>
2	Международная академия патологии	<a href="https://www.uscap.org/home.htm">https://www.uscap.org/home.htm</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
5.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
6.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
7.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
8.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">www.scsml.rssi.ru</a>
9.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
10.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
11.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
12.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

## 9.3. Программное обеспечение: Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Windows: 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

Microsoft Office: 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925,

61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

KasperskyEndpointSecurity, KasperskyAnti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700.

Свободное программное обеспечение: CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (18 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, формируемые предшествующими дисциплинами (анатомия; гистология, эмбриология, цитология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патофизиология; фармакология; акушерство; психиатрия и наркология; общественное здоровье и здравоохранение) и освоить следующие практические умения: описание различных патологических процессов и заболеваний, составление патологоанатомического диагноза, эпикриза и написания свидетельств о смерти, особенности проведения патологоанатомических исследований трупа при различных заболеваниях, анализ историй болезни, проведение дифференциальной диагностики патологических процессов на микроскопическом уровне, постановка диагнозов по биопсийному материалу с проведением дифференциальной диагностики.

Практические занятия проводятся в виде разбора темы, мультимедийной демонстрации и использования наглядных пособий, стендов, таблиц, макро- и микропрепаратов, составления патологоанатомических диагнозов, эпикризов, написания свидетельств о смерти, написания протокола вскрытия трупа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 31.08.26 «Аллергология и иммунология» в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, работу с электронными образовательными ресурсами, описание повреждений и макропрепаратов, составление патологоанатомических диагнозов по описательной части протокола вскрытия трупа, написание медицинских свидетельств о смерти, просмотр и диагностика патологических процессов по макро- и микропрепаратом, подготовку к зачету;

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «патология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно готовятся к занятиям, работают с электронными образовательными ресурсами, описывают

макропрепараты и микропрепараты, составляют патологоанатомические диагнозы и заключения по биопсийному исследованию, готовятся к зачету.

Текущий контроль освоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, в том числе с использованием дискуссии, при описании макро- микропрепаратов, при составлении патологоанатомических диагнозов, написания свидетельств о смерти, диагностику биопсий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в форме зачета.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 11. Материально-техническое обеспечение

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в Приложении №1 рабочей программы учебной дисциплины

## 12. Кадровое обеспечение

Сведения о кадровом обеспечении представлены в Приложении №2 рабочей программы учебной дисциплины

### Разработчики

1.	Маслякова Галина Никифоровна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Напшева Анета Мухамедовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Медведева Анна Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4.	Воронина Елена Сергеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5.	Пахомий Светлана Сергеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

				Минздрава России
--	--	--	--	------------------



