



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.28 Гастроэнтерология

Квалификация: Врач-гастроэнтеролог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, сформированными паттернами клинического мышления, алгоритмами врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, а также обеспечение врача-гастроэнтеролога знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.3. Обучение врача-гастроэнтеролога правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.5. Обучение врача-гастроэнтеролога оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.6. Обучение врача-гастроэнтеролога правилам заполнения свидетельств о смерти.7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины» Б1.Б.5
Формируемые компетенции	УК-1, ПК-5 Универсальные компетенции:

	<p>– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>- диагностическая деятельность:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) • Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней • Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии органов пищеварения. • Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в гастроэнтерологической практике <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов • Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях • Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ • Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза • Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз
<p>Основные разделы учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения. 2. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения

	<p>3. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти.</p> <p>4. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> <p>5. Ятрогении в гастроэнтерологической практике</p> <p>6. Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций</p> <p>7. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Принципы классификации опухолей из разных тканей. Классификация наиболее часто встречающихся опухолей по системе TNM. Примеры формулировки диагнозов</p> <p>8. Формулировка клинического и патологоанатомического диагноза болезней системы пищеварения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых ситуационных задач Решение типовых тестовых заданий Собеседование
Форма промежуточной аттестации	Зачет