



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.31 Гериатрия

Квалификация: Врач-гериатр

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам механизма развития общепатологических процессов;2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.3. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.4. Обучение врача скорой медицинской помощи правилам заполнения свидетельств о смерти.5. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.6. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Б1.Б.5
Формируемые компетенции	УК-1, ПК-5 Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><u>Ординатор должен знать:</u> Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических состояниях Последовательность объективного обследования Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные, гистологические) методы исследования, применяемые в патологической анатомии. Основы постановки патологоанатомического диагноза .</p> <p><u>Ординатор должен уметь:</u> Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача-патологоанатома; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, родственниками умерших, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики исследования для диагностики заболеваний и патологических состояний Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p><u>Ординатор должен владеть:</u> Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза Стандартами объемов исследования в патологической анатомии Методами совокупной оценки результатов проведенного исследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, вскрытия, результатов современных гистологических методов исследования), позволяющими определить диагноз</p>

	Методикой постановки патологоанатомического диагноза
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы 2. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-гериатра
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	<p>Решение типовых ситуационных задач</p> <p>Решение типовых тестовых заданий</p> <p>Собеседование</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет