



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕВОГО СИНДРОМА»
(адаптационная)
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.37 Клиническая фармакология

Квалификация: Врач-клинический фармаколог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/ 144 акад. часов
Цель	Формирование умений и навыков, необходимых для работы врача-клинического фармаколога с пациентами с выраженным болевым синдромом.
Задачи учебной дисциплины	Изучить особенности медикаментозной терапии у лиц с проявлениями болевого синдрома, как один из существенных методов воздействия на организм больного человека, рациональная тактика у пациентов с болевым синдромом, позволяющая обеспечить наибольшую эффективность при минимальном риске осложнений.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ.1.1
Формируемые компетенции (индекс)	УК 1,2 ПК 1,2,4,5,6,8,9 Универсальные компетенции: <ul style="list-style-type: none">– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);– готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2); Профессиональные компетенции: - профилактическая деятельность: <ul style="list-style-type: none">– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и

	<p>подростков (ПК-4);</p> <p>- диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); <p>- лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); <p>- реабилитационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); <p>- психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)
<p>Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <p>Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Организацию и проведение диспансеризации больных, анализ ее эффективности</p> <p>Основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике, направленные на сохранения здоровья.</p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач.</p> <p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики</p>

	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья</p> <p>Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности</p> <p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь больным.</p> <p>Определить порядок наблюдения за пожилыми больными</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p> <p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Методикой наблюдения за больными с фоновой патологией</p> <p>Алгоритмом наблюдения за больными в амбулаторной практике</p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Методикой оценки анамнеза и особенностей течения заболевания.</p> <p>Навыки выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза и индивидуальных особенностей пациента, написания истории болезни с обоснованием индивидуального выбора и с позиций «доказательной медицины», выявления и профилактики НЛР, выписывания Rp и рекомендаций по приему ЛС.</p>
Основные разделы учебной дисциплины	1. Лечение болевого синдрома
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой.

Формы текущего контроля	Собеседование, решение типовых тестовых заданий, типовых ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачет