



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол 20.11.2020 №2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК в ординатуре  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.  
Разумовского Минздрава России  
К.Ю. Скворцов  
« 24 » ноября 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФЕКЦИОННАЯ ПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**  
Факультативная дисциплина, ФТД.1

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1091  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация  
Врач скорой медицинской помощи  
Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на межкафедральной учебно-методической  
конференции кафедр скорой неотложной,  
анестезиолого-реанимационной помощи  
и симуляционных технологий в медицине,  
инфекционных болезней у детей и  
поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова  
Протокол от 20.08 2020 № 46  
Заведующие  
кафедрами

А.В. Кулигин

Е.В. Михайлова

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

- подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача скорой медицинской помощи, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Владение необходимым уровнем знаний по инфекционным болезням; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями в практике врача скорой медицинской помощи.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных инфекционного профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации неонатальной помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений при инфекционных заболеваниях, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. Перечень планируемых результатов:

- Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- **профессиональными компетенциями (ПК):**
- **профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- **диагностическая деятельность:**
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- **лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);
- **психолого-педагогическая деятельность:**
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8);
- **организационно-управленческая деятельность:**
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);

## 2.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно чувственных образов и данных	В массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	Методиками проведения психологических замеров и тестирований	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении	Основами педагогики и психологии	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
<b>профилактическая деятельность:</b>						

3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	Составить план профилактических мероприятий	Навыками работы с группами риска	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
<b>диагностическая деятельность:</b>						

5	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Навыками определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
---	------	--	---	---	--	---

**лечебная деятельность:**

6	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи	Этиологию, патогенез и клинику и диагностику основных заболеваний с высоким риском развития критического состояния; особенности организации скорой, в том числе специализированной медицинской помощи детям и взрослым	Определять клинику, осуществлять диагностику основных заболеваний с высоким риском развития критического состояния; особенности организации скорой, в том числе специализированной медицинской помощи детям и взрослым	Методами клиничко-диагностического подхода к основным заболеваниям с высоким риском развития критического состояния. Навыками организации скорой, в том числе	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
---	------	---	--	--	---	---

					специализированной медицинской помощи детям и взрослым	
<b>психолого-педагогическая деятельность</b>						
7	<b>ПК-8</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы	Проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами	Основными педагогическими навыками работы с пациентами и членами их семей	
8	<b>ПК-9</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	Опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнением этих обязанностей	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, чек-листы
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>						

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ),  
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1						БЛОК 2		БЛОК 3		Факультативные дисциплины			
	Базовая часть			Вариативная часть						Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины			Обязательная часть			Дисциплины по выбору							
	Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Универсальные компетенции</i>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×				×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	×	×										×		

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1					БЛОК 2				БЛОК 3	Факультативные дисциплины			
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
Профессиональные компетенции														
Профилактическая деятельность														

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1					БЛОК 2				БЛОК 3	Факультативные дисциплины			
	Базовая часть					Вариативная часть				Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного												×	×	



Индекс и содержание компетенций	Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1							БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины			
	Базовая часть				Вариативная часть							Практики		Базовая часть		
	Обязательные дисциплины				Обязательная часть			Дисциплины по выбору								
	Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем																
<b>Лечебная деятельность</b>																
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×		
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	×		×							×	×	×				
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>																
ПК-8: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×								×	×	×	×			



Индекс и содержание компетенций			Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1						БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
					Базовая часть			Вариативная часть			Практики		Базовая часть			
					Обязательные дисциплины			Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
					Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация
1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
зачет	Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×		×	×
	Решение ситуационных задач	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×		×	×
	Демонстрация практически навыков в симулированных условиях (чек - лист)								×							
Промежуточная (по дисциплине) – зачет	Гестовый контроль	×				×	×			×	×	×	×		×	×
	Контрольные вопросы	×				×	×			×	×	×	×		×	×
	Решение ситуационных задач	×				×	×			×	×	×	×		×	×

Индекс и содержание компетенций			Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО			БЛОК 1					БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины				
						Базовая часть			Вариативная часть					Практики		Базовая часть		
						Обязательные дисциплины			Обязательная часть		Дисциплины по выбору							
						Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста
1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Демонстрация практически навыков симулированных условиях (чек лист)							×									
Промежуточная (по дисциплине) экзамен		Тестовый контроль		×	×	×												
		Контрольные вопросы		×	×	×												
		Решение ситуационных задач		×	×	×												
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)		Тестовый контроль	×	×	×	×	×											
		Практико-ориентированные вопросы	×									×	×					
		Контрольные вопросы	×									×	×					

Индекс и содержание компетенций		Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО		БЛОК 1						БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины		
				Базовая часть			Вариативная часть			Практики		Базовая часть			
				Обязательные дисциплины			Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
				Скорая медицинская помощь	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Методы интенсивной терапии	Симуляционное обучение	Клиническая лабораторная диагностика в мирное время	Клиническая лабораторная диагностика в условиях чрезвычайных ситуаций (адаптационная дисциплина)	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/выездная	Государственная итоговая аттестация
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Решение ситуационных задач	×									×	×			

**2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)**

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими при инфекционных заболеваниях	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях с целью установления диагноза	ПК-1, 5 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях, контроль его качества	ПК-6,8, УК-1, 2	соответствует
ТФ 3: реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-8 УК-1,2	соответствует
ТФ 4: проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями при инфекционных заболеваниях	ПК-2, 5 УК-1,2	соответствует
ТФ 5: проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, 9 УК-1,2	соответствует
ТФ 6: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК- 4, 10, УК-1, 2	соответствует
ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6 УК-1,2	соответствует

В профессиональном стандарте не нашло отражение профессиональная компетенция ПК-2 выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инфекционная патология детского возраста» относится к Факультативным дисциплинам (ФТД) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации «врач скорой медицинской помощи».

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц. (72 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в году	
	Объем в зачетные единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
1	2	3	4	5
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>	2	72	72	
лекции (Л)	0,1	4	4	
практические занятия (ПЗ)	1,4	50	50	
семинары (С)				
Промежуточная аттестация (ПА)	0.1	4	4	
<b>Внеаудиторная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	0.5	18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	0.1	4	4
	Экзамен (Э)			
<b>ИТОГО общая трудоемкость</b>	час.	72		
	ЗЕТ	2		

### 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Инфекционная патология детского возраста»:

Дисциплина преподается на 1 году обучения.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
ФТД 1.1	УК 1, 2; ПК 1,2, 5,6, 8, 9	Острые кишечные инфекции у детей	<p>Кишечная инфекция у детей – группа инфекционных заболеваний различной этиологии, протекающих с преимущественным поражением пищеварительного тракта, токсической реакцией и обезвоживанием организма. У детей кишечная инфекция проявляется повышением температуры тела, вялостью, отсутствием аппетита, болями в животе, рвотой, диареей. Диагностика кишечной инфекции у детей основана на клинико-лабораторных данных (анамнезе, симптоматике, выделении возбудителя в испражнениях, обнаружении специфических антител в крови). При кишечной инфекции у детей назначаются antimicrobные препараты, бактериофаги, энтеросорбенты; в период лечения важно соблюдение диеты и проведение регидратации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сальмонеллез у детей.</li> <li>• Шигеллез у детей.</li> <li>• Эшерихиозы у детей.</li> <li>• Вирусные диареи у детей.</li> <li>• Дифференциальная диагностика ОКИ.</li> <li>• Принципы лечения ОКИ у детей.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по</li> </ul>	Зачет

			<p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li> <li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li> <li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li> <li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li> <li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>(профилактических мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul>	
--	--	--	--	--

		<p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li><li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li><li>• Изучение анамнеза пациента</li></ul>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление первых признаков болезни</li><li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li><li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li><li>• Формирование эпикриза</li><li>• Проведение диспансеризации</li></ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li><li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li><li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li></ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;</li><li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуометра.</li></ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li><li>• Выявлять специфические изменения у различных возрастных групп;</li></ul>	
--	--	--	--

			<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуомера.</li> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li> <li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li> <li>• Различные методы реабилитации пациентов</li> <li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li> <li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	
ФТД 1.2	УК 1, 2; ПК 1,2, 5,6, 8, 9	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	<p>Инфекционные заболевания, которые поражают нервную систему человека, являются довольно распространенными и чрезвычайно опасными для здоровья. Их вызывают разнообразные грибки, вирусы, бактерии и простейшие. Инфекция может начаться после непосредственного попадания возбудителя прямо в нервную систему, или же на фоне перенесенных других заболеваний.</p> <p>Поражение нервной системы инфекцией развивается после того, как возбудитель или вирус кооперируется с нервной клеткой. В большинстве случаев иммунная система организма справляется с такой патологией. Если же это не происходит, развивается нарушение циркуляции спинномозговой жидкости и крови. Обменные процессы тканей мозга существенно нарушаются, что приводит к необратимым изменениям и отеку головного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энцефалит</li> <li>• Полиомиелит</li> <li>• Менингококковая инфекция у детей.</li> <li>• Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul>	Зачет

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul>	
--	--	--	---	--

		<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li></ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li> <li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• Проведение диспансеризации</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а также вероятность осложнений, хронизации.</li> <li>• Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> <li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;</li> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуометра.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li> <li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у различных возрастных</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>групп;</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li><li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуомера.</li><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li><li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li><li>• Различные методы реабилитации пациентов</li><li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li><li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	
ФТД 1.3	УК 1, 2; ПК 1,2, 5,6, 8, 9	Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом ангины, лимфаденопатиями	<p>Ангины являются весьма распространенным заболеванием в детском возрасте. Это полиэтиологичная патология, которая может быть отдельной нозологией и проявлением других инфекционных и соматических заболеваний, что требует использования различной тактики в лечении и проведении противоэпидемических мероприятий. В связи с этим врачам всех специальностей необходимо умение диагностировать и дифференцировать между собой заболевания, протекающие с синдромом ангины и в первую очередь дифтерию, прогностически и эпидемиологически наиболее значимую инфекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекционный мононуклеоз у детей.</li> <li>• Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.</li> <li>• Дифтерия.</li> <li>• Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.</li> </ul> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а</li> </ul>	Зачет

		<p>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных</li></ul>	
--	--	---	--

			<p>представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li> <li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li> <li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li> <li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li> <li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента или его родственников/законных представителей</li> <li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• Проведение диспансеризации</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li> <li>• Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> <li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуометра.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li> <li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</li> <li>• Выявлять специфические изменения у различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуорометра.</li> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li> <li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li> <li>• Различные методы реабилитации пациентов</li> <li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li> <li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	
ФТД 1.4	УК 1, 2; ПК 1,2, 5,6, 8, 9	Воздушно-капельные инфекции	<p><b>Этиология</b> : Воздушно-капельные инфекции представляют собой группу острых воспалительных заболеваний с поражением разных органов и тканей, определяющих их особенности. Основными возбудителями являются : семейства Orthomyxoviridae, Paramyxoviridae, Paramyxoviridae, Adenoviridae, коринебактерий, Streptococcus , Neiseria и т.д. Материалом для исследования будут служить мазок из слизистой носоглотки, мокрота.</p> <p><b>Эпидемиология.</b> Источником инфекции является больной с клинически выраженной , стертой или бессимптомной формой, а также вирусоноситель или бактерионоситель. Механизм передачи : воздушно-капельный. Профилактика воздушно-капельных инфекций в очаге может быть специфическая ( вакцинация, введение иммуноглобулина ) и неспецифическая (изоляция больного от остальных членов семьи, выделите ему отдельную посуду, предметы ухода, чаще проводите влажную уборку и проветривание помещений; при общении с больным человеком следует защищать органы дыхания от проникновения возбудителей капельных инфекций с помощью маски или хотя бы платка; в периоды, когда заболеваемость гриппом и ОРВИ повышается, лучше избегать посещения мест большого скопления людей; чаще мыть руки с мылом— доказанный способ снижения заболеваемости не только кишечными, но и капельными инфекциями;. правильная организация режима дня, не требующая материальных затрат, но требующая максимального внимания и времени родителей, – это основа здоровья растущего организма;сбалансированное, здоровое питание, удовлетворяющее потребность в витаминах и микроэлементах;регулярные занятия спортом, закаливание;одежда «по погоде», т.к. переохлаждение понижает иммунитет;частое</p>	Зачет

			<p>проветривание помещений, регулярная влажная уборка, личной гигиены (частое мытье рук с мылом, использование спиртосодержащих средств для обработки рук). Здоровый образ жизни, полноценный сон, рациональное питание повышают защитные силы организма и, соответственно, снижают риск заражения, но если заболевание всё же возникнет, то организм с хорошей иммунной системой быстрее справится.</p> <p><b>П Патогенез</b> Вирус адсорбируется на эпителии верхних дыхательных путей, бронхов и альвеол (а также эндотелии), в котором происходит его первичная репродукция. Возникает первичная вирусемия, сопровождающаяся продромальными явлениями. Вирус вновь внедряется в эпителий дыхательных путей, происходит его вторичная репродукция с последующей вирусемией и развитием проявлений болезни - местных и общих (разгар болезни).</p> <p><b>К Клиника.</b></p> <p>Клиника воздушно-капельных инфекций определяется в основном конкретным заболеванием. существуют общие синдромы : интоксикационный синдром ( лихорадка , слабость , вялость, бледность кожных покровов), катаральный синдром .( заложенность носа, кашель, боль и першение в горле). Течение воздушно-капельных заболеваний бывает легкое, средней степени тяжести, тяжелое.</p> <p><b>Дифференциальная диагностика</b> воздушно-капельных инфекций проводится с неинфекционной экзантемой. аллергическими реакциями.</p> <p><b>Л Лечение.</b> Этиотропная терапия заключается в применении противовирусных и антибактериальных препаратов. Патогенетическая терапия включает в дезинтоксикационной терапии. Симптоматическая терапия в применении противокашлевых, НПВС, антигистаминных, отхаркивающих, иммуномоделирующей терапии.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы инфекционных болезней</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Принципы, приемы и методы лечения инфекционных</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>заболеваний и их осложнений</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения инфекционных заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы патологической физиологии при различных инфекционных заболеваниях</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых пациентов</li><li>• Стратификация групп риска пациентов с инфекционной патологией</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ССЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Получение первичной информации от пациента или его</li></ul>	
--	--	---	--

			<p>родственников/законных представителей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</li><li>• Изучение анамнеза пациента</li><li>• Установление первых признаков болезни</li><li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li><li>• Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</li><li>• Формирование эпикриза</li><li>• Проведение диспансеризации</li></ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лабораторного обследования пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li><li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li></ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li><li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li><li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику инфекционных заболеваний;</li><li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникoй осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li><li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li><li>• Техникoй использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуометра.</li></ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации.</li><li>• Тактику лечения пациентов с различными формами заболевания на разных сроках болезни.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза</li></ul>	
--	--	--	--

			<p>текущего заболевания, для возможности коррекции терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять специфические изменения у различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного и использованием методов перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>• Технологией проведения венопункции и люмбальной пункции.</li> <li>• Техникой использования пульсоксиметра, тонометра, пикфлоуометра.</li> <li>• Реабилитационная деятельность</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила выписки больных из стационара с рекомендациями по дальнейшей реабилитации.</li> <li>• Принципы ведения пациентов на этапе выздоровления и реабилитации</li> <li>• Различные методы реабилитации пациентов</li> <li>• Показания для направления пациента на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить осмотры перед отправкой на санаторно-курортное лечение</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Корректировать назначенную терапию в зависимости от срока и формы заболевания</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реабилитационная деятельность</li></ul> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	
--	--	--	---	--

**5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства <sup>1</sup>			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
ФТД.1.1	1	Острые кишечные инфекции у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	10
ФТД.1.2	1	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	7
ФТД.1.3	1	Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом ангины, лимфаденопатиями.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	33	30	14
ФТД.1.4	1	Воздушно-капельные	Контроль СРО,	Опрос с использованием	33	21	11

		инфекции	контроль освоения раздела, зачет	вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач			
--	--	----------	----------------------------------	---	--	--	--

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

### 5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Корь, краснуха у детей	1	
2.	Паротитная инфекция у детей	1	
3.	ОРВИ. Грипп у детей	1	
4.	Коклюш, паракоклюш у детей	1	

### 5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
1	2		
1.	Сальмонеллез у детей. Шигеллез у детей. Эшерихиозы у детей.	3	
2.	Вирусные диареи у детей. Дифференциальная диагностика ОКИ.	5	
3.	Принципы лечения ОКИ у детей.	5	
4.	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	3	
5.	Менингококковая инфекция у детей.	3	
6.	Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.	3	
7.	Инфекционный мононуклеоз у детей. Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.	3	
8.	Дифтерия.	3	
9.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.	5	
10.	Дифференциальная диагностика ОРВИ.	5	
11.	Корь, краснуха.	3	
12.	Герпетическая инфекция. ВГЧ 1 и 2 типа. Ветряная оспа.	3	
13.	Паротитная инфекция.	3	
14.	Коклюш. Паракоклюш.	3	

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

### 5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

Не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

#### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	2	Собеседование

2	Работа с учебной и научной литературой	2	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	2	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	2	Проверка рефератов, защита реферата на 2семинарском занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы	2	Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	2	Обсуждение тематики на семинарских занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	3	Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	Тестирование, собеседование

**Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение**

№ п/п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
1.	1,3		Вирусные и бактериальные диареи у детей. Дифференциальная диагностика ОКИ.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
2.	1,3		Принципы лечения ОКИ у детей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	Опрос

					– 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
3.	1,3		Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
4.	1,3		Менингококковая инфекция у детей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
5.	1,3		Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г.,	Опрос

					Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
6.	1,3		Инфекционный мононуклеоз у детей. Скарлатина и др. стрептококковые заболевания.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
7.	1,3		Дифтерия.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
8.	1,3		Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие	Опрос

			синдромом ангины и лимфаденопатии.		/Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
9.	1,3		Дифференциальная диагностика ОРВИ.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
10.	1,3		Корь, краснуха.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
11.	1,3		Герпетическая инфекция. ВГЧ 1 и 2	Подготовка к	Инфекционные болезни и	Опрос

			типа. Ветряная оспа.	аудиторным занятиям	эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	
12.	1,2		Паротитная инфекция.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
13.	1,1		Коклюш. Паракоклюш.	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос

14.	1,4		Дифференциальная диагностика гепатитов различной этиологии	Подготовка к аудиторным занятиям	Инфекционные болезни и эпидемиология учеб. пособие /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – 2-е изд., испр. и доп. 2009.-816 с.: ил. Порядки оказания медицинской помощи при данных заболеваниях	Опрос
-----	-----	--	--	----------------------------------	---	-------

## **НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Инфекционная патология детского возраста»**

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов Приложение №1.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине. Приложение №2

#### **Примерная тематика типовых вопросов для зачета**

1. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиологические особенности. Классификация. Клиника желудочно-кишечных форм. Показатели тяжести. Диагностика. Лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция. Менингит. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Техника проведения люмбальной пункции.
3. В соматическом стационаре у больного с экссудативным диатезом при бактериологическом обследовании с кожных покровов из корочек выделена дифтерийная палочка типа "Гравис" токсигенный штамм. Диагноз. Что делать с больным? Мероприятия в очаге.
4. В селе случаи заболевания, протекающего с острым респираторным синдромом и кишечными расстройствами. У двух госпитализированных детей диагностирован серозный менингит. Предполагаемая этиология вспышки заболевания? Специфические методы лабораторной диагностики. Противоэпидемические мероприятия.
5. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Клинические формы. Диагноз и дифференциальный диагноз.
6. Эшерихиоз. Заболеваемость в различных возрастных группах. Особенности у новорожденных и детей первого года жизни Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

7. При приеме больного скарлатиной из анамнеза выясняется, что в детсаду, который он посещает, имеются случаи ветряной оспы. Что делать? Карантинные сроки.
8. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом /ГЛПС/. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Дифтерия. Характеристика возбудителя. Восприимчивость у детей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Система эпидемиологического надзора за развитием эпидемического процесса при дифтерии. Основные фазы патогенеза. Патоморфологические изменения в месте входных ворот инфекции. Клиническая классификация дифтерии. Диагностика на догоспитальном этапе.
10. Ребенок 2-х лет, посещающий ясли, заболел остро: T-39,0<sup>0</sup>C, выраженные менингеальные симптомы, на коже звездчатая геморрагическая сыпь. Диагноз. Мероприятия. Карантинные сроки.

### Примеры типовых тестовых заданий

	7. Кашель с репризами характерен:	
	1 - для кори	
	2 - для синдрома крупа	
	3 - для коклюша	
	4 - для пневмонии	
	5 - для гриппа	
	9. Краснуха – это:	
	1 - зооантропоноз	
	2 - острое инфекционное заболевание, протекающее с поражением ЦНС, сыпью	
	3 - острое инфекционное заболевание, протекающее со слабо выраженными симптомами интоксикации и катаральным синдромом, сыпью, увеличением затылочных и заднешейных лимфоузлов	
	4 - острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации и диареей	
	5 - острое инфекционное заболевание, протекающее с увеличением шейных лимфоузлов и налетами в зеве	
	37. Сыпь при менингококкцемии:	
	1 - анулярная	
	2 - геморрагическая звездчатая с некрозом в центре	
	3 - везикулезная	
	4 - полиморфная	
	5 - пятнисто-папулезная	

### Примеры тестов – промежуточный контроль (проводиться на компьютере)

	Клинические формы гастроинтестинального сальмонеллеза, все кроме:	
a)	Гастрит	
b)	Гастроэнтероколит	
c)	Панкреатит	
d)	Гастроэнтерит	

e)	Энтероколит	
	На сколько подгрупп классифицированы бактерии рода <i>Shigella</i> :	
a)	5	
b)	3	
c)	6	
d)	4	
e)	15	
	Острые кишечные инфекции имеют единый для всех механизм инфицирования:	
a)	Трансмиссивный	
b)	Воздушно-капельный	
c)	Фекально-оральный	
d)	Парентеральный	
e)	Трансплацентарный	

### Пример типовой ситуационной задачи

#### Задача

Мальчик 6 лет обратился к врачу 20 декабря с жалобами на кашель, который несмотря на проводимое лечение (противовирусные и отхаркивающие препараты) усиливался с каждым днем. Заболел 1 декабря, когда появился редкий сухой кашель. Постепенно кашель усиливался, приобретая упорный приступообразный характер до 6-8 раз в сутки. Общее состояние оставалось удовлетворительным, температура не повышалась. В легких везикулярное дыхание, перкуторно - звук с коробочным оттенком. Со стороны других внутренних органов изменений не выявлено. Из анамнеза – посещает детский сад, привит соответственно возрасту.

*Клинический анализ крови:* НЬ - 134 г/л, Эр –  $4,5 \times 10^{12}/л$ , цв. п. – 0,9, лейкоц –  $15,2 \times 10^9 /л$ ; п/я - 1%, с/я - 26%, л - 63%, м - 10%; СОЭ - 6 мм/час.

*Бактериологическое исследование:* выделена палочка Борде-Жангу.

#### **Задание**

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Оцените тяжесть заболевания.
3. Назовите возможный источник заражения.
4. Какие результаты лабораторного обследования подтвердят диагноз?
5. Объясните патогенез приступа кашля.
6. Какие изменения со стороны легких характерны для данного заболевания?
8. Проведите дифференциальный диагноз с пневмонией.
9. Назначьте лечение.
10. Сколько времени заразен больной?
11. Возможные осложнения заболевания.
12. Когда проводится вакцинопрофилактика данного заболевания?

Тесты оцениваются как «зачтено»/ «не зачтено». При прохождении обучающимся тестового контроля ниже чем на 71% - ставится оценка не зачтено, при прохождении тестирования на 71-100% - выставляется оценка зачтено.

Ответ на ситуационную задачу оценивается как «зачтено» и «не зачтено». При полном ответе и/или при не полном ответе на дополнительные вопросы задачи.

При положительном ответе на теоретический вопрос ставится оценка «зачтено».

Итоговая оценка определяется как средняя из совокупности всех трех этапов зачета.

Оценки «зачтено» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающиеся после успешной сдачи промежуточной аттестации – зачетов по дисциплинам основной и вариативной части программы и факультативов.

## 8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1.	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 790[2] с. : ил. - Предм. указ.: с. 787-790.	101
2.	Основы поликлинической педиатрии : учеб. пособие / под ред. А. А. Джумагазиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382[1] с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Библиогр.: с. 378. - ISBN 978-5-222-24105-9.	91
3.	Помощник участкового педиатра : практикум / [сост. Ю. В. Черненко и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 79[1] с.	150
<b>Дополнительная литература (которая есть в свободном доступе)</b>		
1.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : рук. для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 493[1] с. - Библиогр.: с. 491-493.	2
2.	Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней : учебное пособие / Н. В. Медуницын, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2005. - 528 с.	10
3.	Микробиологическая диагностика инфекционных болезней : учеб. пособие / Э. Г.-А. Донецкая [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2009. - 58[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 58.	10
4.	Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2007. - 1030[2] с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).	10
5.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией : учеб. пособие для врачей / А. А. Шульдяков [и др.] ; под ред.: Е. П. Ляпиной, А. А. Шульдякова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. - 116[1] с. - Библиогр.: с. 115-116.	43
6.	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие / под ред. Э. Н. Симованьян. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 768 с. - (Медицина). - (Высшее медицинское образование). - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 759-765.	3
7.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстр. врач. помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 223[1] с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). - ISBN	3

	978-5-9704-0498-0.	
8.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : крат. рук. для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 415[1] с. - Библиогр.: с. 393-394. - ISBN 978-5-9704-3686-8.	3

## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
<i>Основные источники</i>	
1.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - (Краткое издание национального руководства рекомендовано Союзом педиатров России и Ассоциацией медицинских обществ по качеству). - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a> .
2.	<b>Неотложные состояния в педиатрии</b> : [Электронный ресурс] / Учайкин В.Ф. ; Молочный В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a> .
3.	<b>Неотложная педиатрия</b> : [Электронный ресурс] / Блохин Б.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html</a> .
4.	<b>Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения</b> : [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Библиотека врача-специалиста). - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a> .
5.	<b>Инфекционные болезни</b> [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html</a> .
6.	<b>Инфекционные болезни: синдромальная диагностика</b> [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html</a> .
7.	<b>Атлас инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a> .
8.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лучшев В.И., 2014. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html</a>
<i>Дополнительные источники</i>	
1.	Атлас инфекционных заболеваний : [Электронный ресурс] / Эмонд Р.Т. ; Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html</a> .
2.	Инфекционные болезни: атлас-руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Учайкин В.Ф., 2010. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html</a>
3.	Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хандрик В., 2008. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html</a>
4.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ходжаян А.Б., 2014. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>

5.	<b>Тропические болезни и медицина болезней путешественников</b> : [Электронный ресурс] : руководство / Бронштейн А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html</a> .
6.	Атлас инфекционных заболеваний : [Электронный ресурс] / Эмонд Р.Т. ; Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html">https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html</a> .
7.	Инфекционные болезни : национальное руководство : [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. ; Венгеров Ю.Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства). - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html</a> .
8.	Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста : [Электронный ресурс] / Романцов М.Г. ; Сологуб Т.В., Ершов Ф.И. - Москва : Литтерра, 2009. - 664 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html</a> .
9.	<b>Инфекционные болезни у детей</b> : [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф. ; Шамшева О.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html</a> .
10.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : [Электронный ресурс] / Бегайдарова Р.Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a> .
11.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А. ; Мякенькая Т.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html</a> .
12.	Российский национальный педиатрический формуляр : [Электронный ресурс] / Баранов А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410875.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410875.html</a> .
13.	Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс]: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, Л.А. Блатун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М. : Литтерра, 2007 - 648 с. - (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 17). - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161031.html</a> .

### 8.3 Перечень периодических изданий:

Терапевтический архив  
Журнал им. Г.Н. Сперанского  
Педиатрическая фармакология  
Инфекционные болезни  
Экспериментальная и клиническая фармакология  
Детские инфекции  
Клиническая медицина

### 8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине «Инфекционная патология детского возраста»

№ п/п	Официальные инфекционного сообщества	Интернет – страница
<b>Отечественные</b>		
1.	Национальное научное общество инфекционистов	<a href="http://nnoi.ru/">http://nnoi.ru/</a>
2.	Антиретровирусная терапия	<a href="http://arvt.ru/">http://arvt.ru/</a>
<b>Зарубежные</b>		

1.	IntechOpen	<a href="https://www.intechopen.com/">https://www.intechopen.com/</a>
2.	European AIDS Clinical Society	<a href="http://www.eacsociety.org/">http://www.eacsociety.org/</a>
3.	EASL	<a href="http://www.easl.eu/">http://www.easl.eu/</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2.	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	<a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>
5.	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7.	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

### 8.5. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25.08.2014 №1091 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014, № 34388)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и

медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный №31136)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. N 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 №435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 №43353)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный №41754)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный №18247)
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013. №30163)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»
- Приказ Минтруда России от 14.03.2018 №133н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач скорой медицинской помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России

02.04.2018 №50644) (с изменениями и дополнениями)

- Устав вуза Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени академика В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Иные федеральные и локальные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение образовательного процесса.

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Скорая медицинская помощь» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

#### **Порядки оказания медицинской помощи**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению	Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н
Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях	Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 N 69н
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)	Приказ Минздрава России от 08.11.2012 N 689н

#### **Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

#### **Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ**

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
----------------------	---

Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы	Приказ Минюста России от 28.12.2017 N 285
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

## Стандарты медицинской помощи

### Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Инфекционные заболевания (A00-B99)			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при некротическом язвенном гингивите	A69.1 Другие инфекции Венсана	взрослые	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1496н
Стандарт оказания первичной медико-санитарной помощи при контагиозном моллюске	B08.1 Контагиозный моллюск	взрослые	Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1617н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)	B20 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде инфекционных и паразитарных болезней B21 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде злокачественных новообразований B22 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других уточненных болезней B23 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других состояний B24 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], неуточненная Z21 Бессимптомный инфекционный статус, вызванный вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ]	взрослые	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1511н

Стандарт первичной медико-санитарной помощи при кандидозе кожи и ногтей	B37.2 Кандидоз кожи и ногтей	взрослые	Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1586н
---	------------------------------	----------	---

### Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
<b>Инфекционные болезни (A00-B99)</b>			
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе легкого течения	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 622н
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе тяжелой степени тяжести	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 625н
Стандарт специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе средне-тяжелой степени тяжести	A02.0 Сальмонеллезный энтерит	Взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N 630н
Стандарт специализированной медицинской помощи при шигеллезе легкой степени тяжести	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 24.12.2012 N 1559н
Стандарт специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах шигеллеза	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 28.12.2012 N 1582н
Стандарт специализированной медицинской помощи при тяжелых формах шигеллеза	A03 Шигеллез	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 28.12.2012 N 1580н

Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии легкой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 731н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии средне-тяжелой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 730н
Стандарт специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии тяжелой степени тяжести	A09 Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 09.11.2012 N 732н
Стандарт специализированной медицинской помощи при лепре, активная стадия	A30 Лепра [болезнь Гансена]	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 29.12.2012 N 1681н
Стандарт специализированной медицинской помощи при вирусном энцефалите, миелите	A85 Другие вирусные энцефалиты, не классифицированные в других рубриках A85.0 Энтеровирусный энцефалит (G05.1*) A85.1 Аденовирусный энцефалит (G05.1*) A85.8 Другие уточненные вирусные энцефалиты A86 Вирусный энцефалит неуточненный G05.1 Энцефалит, миелит и энцефаломиелит при вирусных болезнях, классифицированных в других рубриках	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 24.12.2012 N 1536н
Стандарт специализированной медицинской помощи	B15.9 Острый гепатит А	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрава России от 07.11.2012 N

при остром вирусном гепатите А легкой степени тяжести			679н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите А средне-тяжелой степени тяжести	В15 Острый гепатит А	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 07.11.2012 N 680н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите А тяжелой степени тяжести	В15.9 Гепатит А без печеночной комы	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 09.11.2012 N 747н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В легкой степени тяжести	В16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 07.11.2012 N 681н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В средне-тяжелой степени тяжести	В16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 07.11.2012 N 682н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите В тяжелой степени тяжести	В16 Острый гепатит В	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 09.11.2012 N 729н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром гепатите С легкой степени тяжести	В17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 09.11.2012 N 728н
Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите С средней степени тяжести	В17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ</a> Минздрав а России от 09.11.2012 N 733н

Стандарт специализированной медицинской помощи при остром вирусном гепатите С тяжелой степени тяжести	B17.1 Острый гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 678н</a>
Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите В	B18.1 Хронический вирусный гепатит В без дельта-агента	взрослые	<a href="#">Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 786н</a>
Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите С	B18.2 Хронический вирусный гепатит С	взрослые	<a href="#">Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 685н</a>
Стандарт специализированной медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)	B20 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде инфекционных и паразитарных болезней B21 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде злокачественных новообразований B22 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде уточненных болезней B23 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], проявляющаяся в виде других состояний B24 Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ], неуточненная Z21 Бессимптомный инфекционный статус, вызванный вирусом иммунодефицита человека [ВИЧ]	взрослые	<a href="#">Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 758н</a>

### Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152

Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

**Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

**9. Информационные технологии:**

**1.Интернет-адрес страницы кафедры:** <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/detinf/>

**2.Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:**

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов и ординаторов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/>(на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

## 9.2. Программное обеспечение:

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700
Свободное программное обеспечение: CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS	срок действия лицензий – бессрочно

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

### Приложение №1.

## 11. Материально-техническое обеспечение

### Приложение № 5.

## 12. Кадровое обеспечение

### Приложение № 6.

## 13. Иные учебно-методические материалы

### Конспекты лекций

Представлены в виде перечня лекций и мультимедийных файлов/конспектов лекций.

### Приложение № 3.

## Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине.

Методические разработки прилагаются в виде разработок для преподавателей – Приложение №4.

### 14. Разработчики

#### Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Е.В.	Профессор, д.м.н.	Заведующая кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Зайцева И.А.	Профессор, д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Малюгина Т.Н.	Профессор, д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4.	Каральский С.А.	Доцент, к.м.н	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5.	Железников П.А.	ассистент	Ассистент кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России