



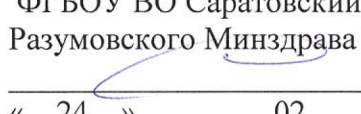
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 15.01.2021 №3  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

 И. О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России  
 К.Ю. Скворцов  
« 24 » 02 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПИЯ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*Блок 1, базовая часть, Б1.Б.1*

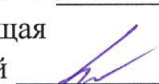
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1092  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация  
Врач-терапевт  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции  
кафедры терапии с курсами кардиологии,  
функциональной диагностики и гериатрии  
Протокол от 24.12.2020 г. № 13  
Заведующая  
кафедрой  Т.Е. Липатова

# 1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

### **Цель освоения дисциплины**

- подготовка квалифицированного врача-специалиста терапевта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Подготовка врача-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания изучаемых дисциплин;
- 2) Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- 3) Формирование компетенций врача-терапевта в областях:

#### **профилактической деятельности:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностической деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности
- проведение медицинской экспертизы;

#### **лечебной деятельности:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участии в медицинской эвакуации;

#### **реабилитационной деятельности:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

#### **психолого-педагогической деятельности:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Перечень планируемых результатов:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

### **- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

### **- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **- лечебная деятельность:**

- готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

### **- реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

### **- психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**- организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

## 2.1. Планируемые результаты обучения

| п/№ | номер/<br>индекс<br>компетенц<br>ии | содержание<br>компетенции (или ее<br>части)                  | в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |                       |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------|
|     |                                     |  | знать   | уметь  | владеть   | оценочные<br>средства |
| 1   | 2                                   | 3  | 4   | 5  | 6   | 7                     |
| 1   | УК-1                                | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу         | Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача-терапевта;<br>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;<br>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;<br>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. | Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза | собеседование         |
| 2   | УК-2                                | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать | Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции,  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;  | Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных  | собеседование         |

|   |      |  |  |   |  |               |
|---|------|--|--|---|--|---------------|
|   |      | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | мотивация, воля, способности человека);<br>Основы возрастной психологии и психологии развития;<br>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);<br>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в кардиологической практике. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками;<br>Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.  | ситуаций;<br>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;<br>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками. |               |
| 3 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их | Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в терапии.<br>Влияние производственных факторов на формирование терапевтической патологии.<br>Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на внутренние органы.   | Выявить факторы риска развития той или иной терапевтической патологии, организовать проведение мер профилактики<br>Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии внутренних органов и заболеваемости.<br>Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья<br>Проводить санитарно- | Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения заболеваний внутренних органов.   | собеседование |

|   |             |  |   |  |  |               |
|---|-------------|--|---|--|--|---------------|
|   |             | раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |   | просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья.<br>Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики  |  |               |
| 4 | <b>ПК-2</b> | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                     | Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности<br>Основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике.<br>Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники.<br>Модифицируемые и немодифицируемые фактора риска основных заболеваний внутренних органов.<br>Законодательство об охране труда.<br>Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в терапии. | Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность<br>Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни<br>Провести реабилитацию после оперативного лечения заболеваний внутренних органов<br>Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности<br>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с терапевтической патологией.<br>Определить порядок наблюдения за больными с различной терапевтической патологией<br>Решить вопрос о трудоспособности пациентов.<br>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Методикой проведения санитарно-просветительной работы<br>Методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и немодифицируемым и факторами риска заболеваний внутренних органов.<br>Алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике. | собеседование |
| 5 | <b>ПК-4</b> | готовность к   | Современные социально-  | Наметить план мероприятий по   | Методикой анализа  | собеседование |

|   |      |  |  |   |  |               |
|---|------|--|--|---|--|---------------|
|   |      | применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  | гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья   | улучшению здоровья населения<br>Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни.   | показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков   |               |
| 6 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)<br>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней<br>Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии внутренних органов.<br>Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями терапевтического профиля.<br>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в терапевтической практике | Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов<br>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях<br>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ<br>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях | Отраслевыми стандартами объемов обследования в терапии<br>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного | собеседование |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае</p> <p>клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной терапевтической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |             |   |  |  |  |               |
|---|-------------|---|--|--|--|---------------|
|   |             |   |  |  |  |               |
| 7 | <b>ПК-6</b> | готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи                          | <p>Возрастные периоды развития органов и систем организма, основные анатомические и функциональные изменения внутренних органов и систем в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию и патологию внутренних органов и систем.</p> <p>Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в терапии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации терапевтических больных (плановой, экстренной)</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> | <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача терапевта</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной терапевтической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной патологией внутренних органов.</p> <p>Выработать план ведения пациентов с патологией внутренних органов.</p> | <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в терапии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> | собеседование |
| 8 | <b>ПК-8</b> | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в | <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в терапии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной</p>   | <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p>   | <p>Методикой простейших элементов лечебной физкультуры.</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности и</p>   | собеседование |

|    |       |   |   |  |   |               |
|----|-------|---|---|--|---|---------------|
|    |       | медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  | медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Механизм действия физиотерапевтических процедур<br>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения<br>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при заболеваниях внутренних органов. | Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии<br>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения<br>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при заболеваниях внутренних органов<br>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов                        | модификации образа жизни.   |               |
| 9  | ПК-9  | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Основные принципы здорового образа жизни<br>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека.<br>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в терапевтической практике   | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек<br>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии | Принципами общения с пациентами и их родственниками<br>Принципами этических и деонтологических норм в общении | собеседование |
| 10 | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья   | Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении<br>Организацию терапевтической   | Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ<br>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения   | Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в                              | собеседование |

|    |              |  |  |  |  |               |
|----|--------------|--|--|--|--|---------------|
|    |              | граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях  | помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи<br>Медицинское страхование<br>Законодательство по охране труда.<br>Врачебно-трудовая экспертиза в терапевтической практике |  | медицинских организациях и их структурных подразделениях<br>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в терапии   |               |
| 11 | <b>ПК-11</b> | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей   | Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей<br>Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | Методикой анализа исхода терапевтических заболеваний<br>Методиками расчета смертности<br>Структуру терапевтической заболеваемости.<br>Мероприятия по ее снижению.<br>Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации | собеседование |

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ  
АТТЕСТАЦИИ**

| Блоки и дисциплины<br>учебного плана ОПОП ВО  | БЛОК 1                  |            |                                |   |                    |  |                        |  | БЛОК 2  | БЛОК 3   | Факультативные дисциплины  |                                     |            |                          |
|---|-------------------------|------------|--------------------------------|---|--------------------|--|------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|------------|--------------------------|
|   | Базовая часть           |            |                                |   | Вариативная часть  |  |                        |  | Практики  |  | Базовая часть  |                                     |            |                          |
|   | Обязательные дисциплины |            |                                |   | Обязательная часть |  | Дисциплины по выбору   |  |   |  |  |                                     |            |                          |
|   | Терапия                 | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология          | Особенности течения патологии внутренних органов у различных категорий пациентов | Симуляционное обучение | Особенности применения методов функциональной диагностики у пациентов пожилого и старческого | Избранные вопросы ЭКГ-диагностики инфаркта миокарда (адаптационная) | Клиническая практика (базовая часть):<br>дискретная форма стационарная | Клиническая практика (вариативная часть):<br>дискретная форма стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| 1   | 2                       | 3          | 4                              | 5                                       | 6                  | 7  | 8                      | 9  | 10  | 11   | 12   | 13                                  | 14         | 15                       |
| <i>Универсальные компетенции</i>  |                         |            |                                |   |                    |  |                        |  |   |  |  |                                     |            |                          |
| УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | ×                       |            |                                | ×                                       | ×                  | ×  | ×                      | ×  | ×   | ×  | ×  | ×                                   | ×          | ×                        |
| УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | ×                       |            |                                | ×                                       |                    | ×  |                        | ×  | ×   | ×  | ×  | ×                                   | ×          |                          |
| УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным |                         | ×          |                                |   |                    |  |                        |  |   |  |  | ×                                   |            |                          |

|   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Профилактическая деятельность</b>  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | × |  |   |  | × |  | × | × | × | × | × | × |  |
| ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными  | × |  |   |  | × |  | × | × | × | × | × | × |  |
| ПК-3: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,   |   |  | × |  |   |  |   |   | × | × | × |   |  |

|  |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков   | × |  |   | × |   | × |  |   |   | × | × | × | × |   |
| <b>Диагностическая деятельность</b>  |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | × |  |   |   | × | × |  | × | × | × | × | × | × | × |
| <b>Лечебная деятельность</b>   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи  | × |  |   |   |   | × |  | × |   |   | × | × | × | × |
| ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации   |   |  | × |   |   |   |  |   |   | × | × | × |   |   |
| <b>Реабилитационная деятельность</b>   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении               | × |  |   |   |   | × |  |   |   |   | × | × | × | × |
| <b>Психолого-педагогическая деятельность</b>   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |





|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Промежуточна<br>я (по<br>дисциплине) -<br>зачет                             | Тестовый<br>контроль                    | × |   |   |   | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |
|   | Практико-<br>ориентированные<br>вопросы | × |   |   |   | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |
|   | Решение<br>ситуационных<br>задач        | × |   |   |   | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |
| Промежуточна<br>я (по<br>дисциплине) -<br>экзамен                           | Тестовый<br>контроль                    |   | × | × | × |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |
|   | Практико-<br>ориентированные<br>вопросы |   | × | × | × |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |
|   | Решение<br>ситуационных<br>задач        |   | × | × | × |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |
| Государственн<br>ая итоговая<br>аттестация<br>(государствен<br>ный экзамен) | Тестовый<br>контроль                    | × | × | × | × | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |
|   | Практико-<br>ориентированные<br>вопросы | × | × | × | × | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |
|   | Решение<br>ситуационных<br>задач        | × | × | × | × | × | × |  | × | × | × | × | × |  | × | × |

**2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)**

| Профессиональный стандарт   | Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)  | Вывод о соответствии |
|---|---|----------------------|
| ОТФ: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями внутренних органов   | ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая | соответствует        |
| ТФ 1: проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями терапевтического профиля с целью установления диагноза  | ПК-1, 5<br>УК-1, 2  | соответствует        |
| ТФ 2: назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями терапевтического профиля, контроль его качества  | ПК-6,8,11<br>УК-1, 2  | соответствует        |
| ТФ 3: реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями терапевтического профиля, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов | ПК-8<br>УК-1,2  | соответствует        |
| ТФ 4: проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями терапевтического профиля   | ПК-2, 5<br>УК-1,2   | соответствует        |
| ТФ 5: проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  | ПК-1, 9<br>УК-1,2   | соответствует        |
| ТФ 6: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  | ПК- 4, 10, 11<br>УК-1, 2  | соответствует        |
| ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме  | ПК-6<br>УК-1,2  | соответствует        |

В профессиональном стандарте (проекте профессионального стандарта) не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия: ПК-3, 7, 12.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Терапия» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-терапевт".

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц. (972 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Трудоемкость                    |                                    | Количество часов в году         |            |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------|
|   | Объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в академических часах (час.) | 1-й год                         | 2-й год    |
| 1   | 2                               | 3                                  | 4                               | 5          |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b> |                                 |                                    |                                 |            |
| лекции (Л)  | 1,3                             | 48                                 | 37                              | 11         |
| практические занятия (ПЗ)                           | 15                              | 538                                | 279                             | 259        |
| семинары (С)  | 4                               | 143                                | 62                              | 81         |
| лабораторные работы (ЛР)                            |                                 |                                    |                                 |            |
|   |                                 |                                    |                                 |            |
| <b>Внеаудиторная работа</b>                         |                                 |                                    |                                 |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>    | 6,7                             | 243                                | 126                             | 117        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     | <b>Зачет</b>                    |                                    | Зачет после семестра 1, 2, 3, 4 |            |
|   | <b>Экзамен</b>                  |                                    |                                 |            |
| <b>Итоговая аттестация</b>                          | <b>Экзамен (Э)</b>              | 3                                  | 108                             | 108        |
| <b>ИТОГО общая трудоемкость</b>                     | <b>27</b>                       | <b>972</b>                         | <b>504</b>                      | <b>468</b> |

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины “Терапия”:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля.

| № п/п   | Индекс компетенции         | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия   | Формы контроля |
|---------|----------------------------|---|--|----------------|
| Б1.Б1.1 | УК 1, 2; ПК 1,2, 4,5, 8-11 | <p><b>Болезни органов кровообращения</b> (Методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы. Артериальная гипертензия. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Некоронарогенные заболевания миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Хроническая сердечная недостаточность.)</p> | <p>Анатомия большого и малого кругов кровообращения. Анатомическое строение сердца и его сосудов. Работа сердца как насоса. Физиология и патофизиология кровообращения, в том числе коронарного кровообращения.</p> <p>Критерии артериальной гипертензии (АГ). Классификация АГ по уровню АД. Диагностика АГ. Понятие об офисном и амбулаторном АД, центральном АД. Понятие об изолированной систолической АГ (ИСАГ), гипертензии «белого халата», «маскированной гипертонии». Определение и классификация гипертонической болезни.</p> <p>История учения об АГ. Российская школа гипертензиологии. Физиологические системы контроля артериального давления (АД). Патофизиологические механизмы формирования АГ. Роль гемодинамических факторов. Определение значения активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы, депрессорных систем, почек, дисфункции эндотелия, метаболического синдрома в развитии и стабилизации АГ. Определение патогенетических вариантов АГ.</p> <p>Определение модифицируемых и немодифицируемых факторов риска развития АГ. Взаимоотношение АГ и сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), хронической болезни почек. Понятие о суммарном сердечно-сосудистом риске, об</p> | зачет          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>оценке риска смерти от ССЗ (шкала SCORE). Значение анализа истории заболевания, объективного исследования, анализа данных инструментальных исследований (сердца, сосудов, почек, фундоскопии) для выявления субклинического поражения органов-мишеней, оценки сердечно-сосудистого риска.</p> <p>Лабораторные методы исследований. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимические методы исследования крови. Специальные методы исследования крови и мочи для определения уровня гормонов, участвующих в формировании вторичных АГ и их метаболитов.</p> <p>Инструментальные методы исследований. Значение ультразвуковых и радиологических методов исследования. Значение КТ и ЯМРТ, ангиографических исследований почечных, коронарных артерий, артерий головного мозга, катетеризации надпочечниковых вен. Поиск вторичных артериальных гипертензий (почечные, реноваскулярные, эндокринные, гемодинамические, ятрогенные). Выделение групп пациентов высокого риска вторичных АГ. Основные принципы работы специализированного отделения диагностики вторичных АГ. Ведение медицинской документации в кардиологическом отделении стационара и в поликлинике. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Пути рационального использования коечного фонда. Основные направления работы главного специалиста.</p> <p>Обоснование целесообразности</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>антигипертензивной терапии с позиций снижения сердечно-сосудистого риска и смертности.</p> <p>Понятие о целевом уровне АД у пациентов с ГБ.</p> <p>Немедикаментозные способы лечения больных АГ. Обоснование изменения образа жизни для достижения целевого АД (ограничение потребления поваренной соли, алкоголя, прекращение курения, снижение массы тела, регулярные физические нагрузки).</p> <p>Определение показаний для начала лекарственной антигипертензивной терапии.</p> <p>Общие принципы фармакотерапии. Обоснование фармакотерапии ГБ – монотерапия или комбинированная терапия. Основные классы антигипертензивных препаратов (ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, блокаторы кальциевых каналов, бета-адреноблокаторы, диуретики). Общие принципы диспансерного наблюдения за больными ГБ. Принципы ведения пациентов с АГ в особых клинических ситуациях: АГ «белого халата», «маскированная АГ», ГБ у пожилых, ГБ у молодых, ГБ у женщин на фоне применения оральных контрацептивов, на фоне беременности, ГБ на фоне сахарного диабета, ГБ у пациентов с метаболическим синдромом, ГБ у пациентов с обструктивным апноэ сна, ГБ у больных с нефропатией, ГБ у пациентов с цереброваскулярной патологией, ГБ в сочетании с ишемической болезнью сердца, ГБ при сердечной недостаточности, ГБ при атеросклерозе периферических артерий.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Понятие о резистентной АГ. Принципы ведения пациентов с резистентной АГ. Инструментальные методы лечения больных с резистентной АГ: СРАР-терапия, денервация почечных артерий, стимуляция барорецепторных зон сонных артерий, артериовенозная фистула.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях при ГБ. Тактика ведения больных с АГ в сочетании с состояниями, угрожающими жизни. Понятие о гипертонических кризах, не ассоциирующихся с угрожающими жизни состояниями. Общие принципы лечения больных с гипертоническими кризами.</p> <p>Артериальная гипотензия. Причины. Механизмы развития. Диагностика. Неотложная помощь. Немедикаментозные и медикаментозные методы коррекции артериальной гипотензии.</p> <p>Атеросклероз. Этиология, патогенез, классификация. Нормальная липидограмма крови. Дифференциальный подход к пациентам в зависимости от уровня атерогенных липидов, наличия факторов риска и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Клинические проявления атеросклероза, методы диагностики. Первичные и вторичные гиперлипидемии. Семейные формы дислипидемий. Принципы лечения. Гиполипидемическая диета – основа коррекции нарушения липидного обмена. Классификация гиполипидемических препаратов, сравнительная эффективность. Особенности выбора гиполипидемического препарата в зависимости от типа ГЛП. Контроль эффективности и безопасности терапии. Медикаментозные и сорбционные методы лечения.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Заболевания аорты. Этиология заболеваний аорты. Генетические механизмы развития заболеваний аорты. Синдром Марфана: большие и малые диагностические критерии. Определение истинной и ложной аневризмы аорты. Клиническая классификация аневризм аорты включает: типы аневризм (веретенообразные, мешковидные, «ложные») и их локализацию (грудной аорты, торакоабдоминальные, абдоминальные).</p> <p>Клинические проявления аневризм брюшной аорты, неосложнённая стадия. Симптомы расслаивающей аневризмы брюшной аорты, дифференциальный диагноз. Диагностика аневризм брюшной аорты. Неинвазивные методы диагностики. Аортография. Естественное течение аневризм брюшной аорты.</p> <p>Оказания к хирургическому лечению. Прогноз аневризм брюшной аорты</p> <p>Аневризмы грудной аорты. Классификация в зависимости от локализации: аневризмы восходящего отдела, дуги и нисходящего отделов. Этиология, течение и лечение этих форм аневризм. Аневризмы восходящего отдела: связь с синдромом Марфана, Элерса-Данлоса, бicuspidальным аортальным клапаном (особенно стенозом), аорритами, ревматическими заболеваниями и сифилисом. Атеросклероз как главная причина аневризм нисходящей аорты.</p> <p>Клиническая картина аневризм грудной аорты атеросклеротического генеза в зависимости от локализации. Неинвазивные методы диагностики и аортография. Дифференциальный диагноз аневризм грудной аорты. Естественное течение аневризм грудной аорты. Показания к хирургическому лечению. Лечение аневризм грудной аорты при синдроме Марфана.</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Клинические проявления расслаивающей аневризмы грудной аорты. Дифференциальный диагноз. Факторы риска расслаивающей аневризмы аорты. Классификация РА по течению. Характеристика болевого синдрома при РА.</p> <p>Основные рентгенологические признаки, указывающие на возможность РА Основные методы диагностики РА, позволяющие визуализировать аорту Аортография. Начальные терапевтические мероприятия при РА. Хирургическое лечение. Прогноз РА.</p> <p>Распространенность ИБС и основных ее клинических форм. Факторы риска и абсолютный риск развития ИБС. Биологические детерминанты или факторы риска, анатомические, физиологические и метаболические (биохимические) особенности, поведенческие (бихевиоральные) факторы, которые могут привести к обострению ИБС.</p> <p>Классификация ИБС. Развитие и совершенствование плановой и экстренной медицинской помощи больным ИБС. Место и роль различных медицинских учреждений при плановой и экстренной помощи больным ИБС. Мероприятия по первичной и вторичной профилактике ИБС. Определение стабильной стенокардии, патогенез, основные формы, классификация.</p> <p>Диагностика стабильной стенокардии (анамнез, физикальное обследование).</p> <p>Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке. Инструментальные методы исследования: электрокардиография, эхокардиография, функциональные нагрузочные пробы, холтеровское мониторирование.</p> <p>Лабораторные методы исследования. Обще клинические методы.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Биохимические методы. Клиническое исследование крови. Биохимические методы исследования крови, включая определение липидного спектра. Другие инструментальные методы исследования. Ангиография и КТ- ангиография коронарных артерий. Внутривещеводная электрокардиография.</p> <p>Ультразвуковая внутрикоронарная диагностика</p> <p>Лечение. Основные принципы немедикаментозного лечения (модификация образа жизни). Фармакотерапия стабильной стенокардии: показания противопоказания (антиагреганты, в-адреноблокаторы, гиполипидемические препараты, нитраты, антагонисты медленных кальциевых каналов).</p> <p>Эндоваскулярная коронароангиопластика. Определение показаний к хирургическому лечению Хирургическое лечение.</p> <p>Патогенез острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Основные клинические формы. Атипичные формы острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Электрокардиографические изменения у больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST.</p> <p>Лабораторные исследования у больных с подозрением на острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Стратификация риска больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST (по шкалам GRASE, TIMI) и риска кровотечений (по шкале CRUSADE).</p> <p>Неотложная помощь больным с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST. Основные группы препаратов (показания,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>противопоказания).</p> <p>Выбор стратегии ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST. Амбулаторное ведение пациентов, перенесших острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Методы вторичной профилактики.</p> <p>Патогенез острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Основные клинические формы. Атипичные формы острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Электрокардиографические изменения у больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Лабораторные исследования у больных с подозрением на острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Стратификация риска больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Неотложная помощь больным с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Основные группы препаратов, необходимых для лечения больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST (показания, противопоказания). Выбор стратегии ведения больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Тромболитическая терапия у больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST: показания, противопоказания, осложнения. Методы оценки эффективности тромболитической терапии.</p> <p>Осложнения инфаркта миокарда. Методы диагностики осложнений, экстренная медицинская помощь при осложненных формах острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Профилактика осложнений инфаркта миокарда. Тактика ведения больных до и после хирургического и интервенционного лечения.</p> |  |
|--|--|---|--|

Амбулаторное ведение пациентов, перенесших острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Вторичная профилактика.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля**

**Универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профессиональные компетенции.**

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Необходимые знания (знать)**

- Анатомию сердечно-сосудистой системы
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при кардиологической патологии
- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с сердечной недостаточностью</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Владеть методами диагностики больных</li> <li>• Знание современных методов диагностики кардиологической патологии</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>инструментальные/специальные исследования<br/> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при кардиологической патологии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики кардиологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр –</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>физикальный осмотр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика кардиологической патологии</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b><br/> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомия сердечно-сосудистой системы</li> <li>• Принципы метода УЗ-исследования сердца, нормы при измерении внутрисердечных структур и камер сердца,</li> <li>• последние рекомендации Европейского общества эхокардиографистов в разделе измерений камер сердца</li> <li>• Основные принципы доплерографического исследования, нормы скоростных показателей кровотока через клапаны</li> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при кардиологической патологии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Показания к срочному и плановому оперативному лечению больных с кардиологической патологией</li><li>• Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования больных с кардиологической патологией</li></ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию</li><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения больных с кардиологической патологией</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li><li>• обосновать показания к трансторакальному и ЧП-ЭХО-кардиографическому исследованиям, назвать основные позиции 2D-эхокардиографического исследования, узнавать основные внутрисердечные структуры на слайдах и видеороликах 2D-</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>эхокардиографического исследования.</p> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Формирование эпикриза</li> <li>• навыки написания эпикриза на трансторакальное и ЧП-эхокардиографические исследования, узнавания основных внутрисердечных структур на слайдах и видеороликах 2D-эхокардиографического исследования.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• Анатомию сердечно-сосудистой системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Патофизиологию сердечно-сосудистых заболеваний</li> <li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>больного с сердечной недостаточностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать кардиологическую помощь в соответствии с выявленными признаками заболевания, в том числе неотложную помощь</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения кардиологических патологий</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Обосновать целесообразную тактику при данной кардиологической патологии.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр консультация (первичная)</li> <li>• Проведение лабораторных, инструментальных, функциональных исследований</li> <li>• Оценка тяжести состояния пациента</li> <li>• Определение показаний к проведению инвазивных вмешательств</li> <li>• Оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях</li> <li>• Оценка возможных осложнений</li> <li>• Подбор и проведение реанимационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (<b>ПК-8</b>)</p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-9)</b></p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации кардиологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования кардиологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в кардиологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|         |                            |  |  |       |
|---------|----------------------------|--|--|-------|
| Б1.Б1.2 | УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 5,8-11 | <p><b>Ревматические болезни</b><br/> Ревматизм. Диагностика и лечение<br/> Ревматоидный артрит<br/> Реактивные артриты</p> | <p>Теоретические основы ревматологии, общие вопросы ревматологии. Организация специализированной ревматологической помощи населению. Диспансеризация. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний. Эпидемиология ревматических заболеваний. Генетика ревматических заболеваний. Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика. Основы клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических заболеваний.</p> <p>Воспалительные заболевания суставов и позвоночника. Острая ревматическая лихорадка, ревматические пороки сердца. Ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Методы лечения ревматологических больных. Клиническая фармакология противоревматических средств. Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные компетенции.</b></p> | зачет |
|---------|----------------------------|--|--|-------|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Профилактическая деятельность:</b><br/>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>(ПК-1)</b>;</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b><br/>Принципы социальной гигиены и организации ревматологической помощи населению;</p> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li><li>• Знание современных методов диагностики ревматологической патологии</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по профилактике</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при ревматологической патологии</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li></ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики ревматологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика ревматологической патологии</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (<b>ПК- 4</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b><br/> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (<b>МК-5</b>);</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <p>Вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Вопросы развития, нормальной анатомии и физиологии соединительной ткани</p> <p>Вопросы развития, нормальной анатомии и физиологии хрящевой ткани</p> <p>Вопросы развития, нормальной анатомии и физиологии костной ткани</p> <p>Физиологические основы костно-мышечной системы у детей и взрослых</p> <p>Роль иммунологических нарушений и воспаления при ревматических заболеваниях</p> <p>Роль генетического фактора при ревматических заболеваниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы лабораторной диагностики ревматических заболеваний</li> <li>• Морфологические методы исследования в диагностике ревматических заболеваний</li> <li>• Виды функциональных и клинических методов исследования опорно-двигательного аппарата, применяемых на современном этапе</li> <li>• Клинику, диагностику, лечение острой ревматической лихорадки</li> <li>• Этиологию, патогенез ревматоидного артрита</li> <li>• Диагностику, методы оценки активности ревматоидного артрита</li> <li>• Лечение ревматоидного артрита</li> <li>• Клинику, диагностику и принципы лечения реактивных артритов</li> <li>• Вопросы поражения опорно-двигательного аппарата при бактериальных инфекциях</li> <li>• Клинику, диагностику и принципы лечения остеоартроза</li> <li>• Симптомы и принципы обследования при заболеваниях суставов и позвоночника</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации пи</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ревматических заболеваниях</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать первичную информации от пациента</li> <li>• Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны опорно-двигательного аппарата, других органов и систем, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни</li> <li>• Проводить полное обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания</li> <li>• Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания медицинской помощи пациенту (в ревматологическом отделении, в реанимационном отделении, многопрофильном лечебном учреждении)</li> <li>• Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (рентгенологического, ультразвукового, компьютерной и магнито-резонансной томографии и пр.)</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексом методов стандартного обследования ревматологического больного</li> <li>• Основными принципами лечения при ревматологического больного</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинику, диагностику и принципы лечения ревматологических больных</li> <li>• Знать клиническую фармакологию противоревматических, антибактериальных, кардиологических и других препаратов</li> <li>• Знать принципы организации здравоохранения и общественного здоровья</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять показания и противопоказания для назначения и определения различных путей введения лекарственных средств ревматологическим больным</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными принципами лечения при воспалительных заболеваниях суставов и позвоночника</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>(ПК-8)</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-9)</b></p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации ревматологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|                |  |  |  |       |
|----------------|--|--|--|-------|
|                |  |  | <p>работы по гигиеническим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание современных методов обследования ревматологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в кардиологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p> |       |
| <b>Б1.Б1.3</b> | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | <p><b>Болезни почек</b></p> <p>Методы исследования состояния почек. Нефриты.</p> <p>Хроническая болезнь почек. Поражение почек при обменных заболеваниях. Вторичные нефропатии. Врожденные и наследственные нефропатии</p> | <p>Организация нефрологической помощи в РФ. МСЭ при заболеваниях почек. Медицинская этика и деонтология. Методы обследования нефрологических больных. Основные клинико- лабораторные признаки заболеваний почек. Клинические методы обследования больных с заболеваниями почек. Методы исследования функционального состояния почек и их клиническая оценка. Рентгенологические и инструментальные методы обследования. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний почек. Первичные заболевания почек. Патогенез</p>   | Зачет |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>нефритов. Острый гломерулонефрит (ОГН). Быстро прогрессирующий (экстракапиллярный) гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит (ХГН). Лечение нефритов. Инфекция мочевых путей (ИМП). Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Лечение ИМП. Тубулоинтерстициальный нефрит (ТИН). Поражение почек при системных заболеваниях и васкулитах. Поражение почек при эндокринных заболеваниях. Поражение почек при сахарном диабете (СД). Поражение почек при гиперальдостеронизме. Поражение почек при первичном гиперпаратиреозе. Амилоидоз. Уратная нефропатия. Поражение почек при тромботических микроангиопатиях. Врожденные и наследственные нефропатии. Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек (ХБП).</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Профессиональные компетенции.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• конституцию Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</li><li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации медицинской помощи в Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-терапевта.</li><li>• принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в генетике;</li><li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма человека; общую и клиническую нефрологию;</li><li>• правила и способы получения биологического материала для проведения лабораторных и молекулярно-генетических исследований</li><li>• патогенез основных расстройств при нефрологических заболеваниях;</li><li>• общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней; принципы классификации патологии человека с нефрологической точки зрения;</li><li>• современную классификацию и дифференциальную диагностику основных наследственных заболеваний; генетические факторы этиологии и патогенеза наследственных болезней;</li><li>• показания для проведения цитогенетического</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обследования; специального биохимического обследования; принципы массового скрининга новорожденных на наследственные болезни обмена;</p> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li><li>• Знание современных методов диагностики нефрологической патологии</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по профилактике</li></ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при нефрологической патологии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики нефрологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика нефрологической патологии</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма человека;</li> <li>• общую и клиническую нефрологию; правила и способы получения биологического материала для проведения лабораторных и молекулярно-генетических исследований</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диспансеризацию</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения больных с нефрологической патологией</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),<br/><b>Трудовые действия (владеть)</b></li> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• оценить результаты лабораторных и специальных методов диагностики (морфологических, биохимических, молекулярно-генетических, цитогенетических, иммуногенетических);</li> <li>• оценить заключения врачей-специалистов по исследованию почек, функциональных</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показателей органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, и других внутренних органов;</li> <li>• оценить заключения по данным УЗИ, экскреторной урографии, цистографии, компьютерной томографии, МРТ, сцинтиграфии, ЭКГ, ЭЭГ; установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику среди врожденной, приобретенной и наследственной патологии почек</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (<b>ПК-6</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• знать клинику и подходы к терапии болезней почек и органов мочевой системы, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, крови, кожи, органов зрения и слуха; сердечно-сосудистой, бронхолегочной, желудочно-кишечного тракта;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать медицинскую помощь в соответствии в выявленными признаками заболевания, в том числе неотложную помощь</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения нефрологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>радиоизотопных, функциональных и др.),</p> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать тактику лечения больного с наследственным приобретенным и врожденным заболеванием почек</li> <li>• оценить эффективность терапии;</li> <li>• оформить необходимую медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b></p> <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>(ПК-8)</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-9)</b></p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации нефрологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования кардиологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|                |  |   |   |       |
|----------------|--|---|---|-------|
|                |  |   | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в нефрологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p>  |       |
| <b>Б1.Б1.4</b> | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | <p><b>Болезни органов кроветворения</b></p> <p>Геморрагический синдром.</p> <p>Анемический синдром в практике терапевта. Неотложные состояния в гематологии. Методы лечения больных с патологией системы крови.</p> | <p>Теоретические основы клинической гематологии и методы обследования больных. Анемии. Физиология и патология системы гемостаза. Методы лечения больных с патологией системы крови. Хирургическое лечение заболеваний системы крови. Неотложные состояния в гематологии</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные компетенции.</b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> | Зачет |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>(ПК-1)</b>;</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию здравоохранения и общественного здоровья;</li> <li>• принципы социальной гигиены;</li> <li>• организацию гематологической помощи населению;</li> <li>• принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения РФ;</li> <li>• -вопросы экономики, управления и планирования в гематологической службе;</li> <li>• медико-социальную экспертизу и медико-социальную реабилитацию при патологии органов кроветворения;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе по санитарному просвещению больных в стационаре путем проведения лекций, бесед и других форм работы;</li> <li>• сообщать родственникам о состоянии больных с учетом принципов медицинской деонтологии, получать от них дополнительные сведения о развитии заболевания и проводимых ранее лечебно - диагностических мероприятий</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии системы кроветворения</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики гематологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика гематологической патологии</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (<b>МК-5</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии органов кроветворения у детей и взрослых;</li> <li>• физиологию органов кроветворения;</li> <li>• патофизиологию системы кроветворения;</li> <li>• методы функциональных, клинических и патоморфологических исследований кроветворения у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;</li> <li>• общую семиотику заболеваний системы крови;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и выполнять индивидуальный план обследования больного;</li> <li>• осуществлять необходимый перечень специфических методов исследования,</li> <li>• принимать участие в проведении дополнительных методов исследования (рентгено- и радиологических, УЗИ, лапароскопии, биопсии и др.);</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• определять перкуторно и пальпаторно размеры печени и селезенки;</li> <li>• определять размеры и консистенцию лимфатических узлов;</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (<b>ПК-6</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• клинику, диагностику и лечение болезней системы кроветворения;</li> <li>• вопросы трансфузионной терапии при болезнях крови;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показания к хирургическому лечению болезней системы крови</li> <li>• профилактику инфекционных осложнений хирургического вмешательства;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать кардиологическую помощь в соответствии в выявленными признаками заболевания, в том числе неотложную помощь</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения кардиологических патологий</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Обосновать целесообразную тактику при данной кардиологической патологии.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять надлежащий уровень лечения больных в соответствии с современными достижениями медицинской науки и практики;</li> <li>• обеспечивать необходимый уход за больными на основании принципов лечебно - охранительного режима и соблюдения правил медицинской деонтологии;</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>(ПК-8)</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-9)</b></p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                |   |   |   |       |
|----------------|---|---|---|-------|
|                |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации терапевтической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования гематологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в гематологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;<br/> Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p> |       |
| <b>Б1.Б1.5</b> | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4, | <b>Болезни органов пищеварения</b><br>Методы исследования состояния органов пищеварения. Заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной | Функциональная диспепсия и хронический гастрит. Определение, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Классификация по МКБ-10. Лечение. Прогноз. Медико-социальная   | Зачет |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-5,<br/>ПК-6,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9,<br/>ПК-10,<br/>ПК-11</p> |  | <p>кишки. Болезни поджелудочной железы. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Хронические заболевания тонкого и толстого кишечника.</p> | <p>экспертиза. Восстановительная терапия<br/>Классификация хронических гастритов. НПВП-гастропатии. Факторы риска. Клинические признаки и методы лечения. Резецированный желудок. Определение по МКБ-10. Признаки. Диагноз и дифф. диагностика. Лечение. Диетический стол. Санаторно-курортное лечение. Медикосоциальная экспертиза.</p> <p><b>ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ</b> Эпидемиология. Синдромы. Клинический диагноз. Морфология. Классификация по МКБ Хронические гепатиты. Определение. Причины (этиология). Патогенез Признаки болезни. Классификация. Морфологические и инструментальные основы болезни. Диагноз и диф. диагностика. Классификация по МКБ-10. Лечение. Специфическая терапия отдельных типов гепатита. Диета Циррозы печени. Характеристика болезни. Этиология. Патогенез. Признаки болезни. Классификация по МКБ-10. Клинические, морфологические и лабораторные основы заболевания. Лечение больных с компенсированным циррозом печени. Лечение осложнений цирроза печени. Диета больных циррозом печени. Эндоскопическое и хирургическое лечение циррозов печени. Диспансеризация. Реабилитация. Стеатоз печени. Характеристика болезни. Этиология. Патогенез. Клинические, лабораторные, морфологические основы стеатоза печени Диагноз и диф. диагностика стеатоза печени. Классификация по МКБ Лечение. Диета больных. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Алкогольная болезнь печени. Характеристика болезни. Этиология. Патогенез. Признаки болезни. Классификация по МКБ-10. Клинические, лабораторные, морфологические признаки болезни. Диагноз и диф. диагностика. Лечение больных алкогольным</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>стеатогепатитом. Лечение отдельных видов алкогольной болезни печени. Диета. Санаторно-курортное лечение Диспансернизация. Токсические поражения печени. Характеристика болезни. Этиология. Патогенез. Признаки болезни. Классификация по МКБ Клинические, лабораторные, морфологические признаки болезни. Диагноз и диф. диагностика Профилактика. Лечение. Специальная терапия отдельных видов токсических поражений печени Диетический стол. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ, ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. Эпидемиология. Классификация болезней по МКБ-10. Клиническая, морфологическая, лабораторная и инструментальная картина болезни. Алгоритм диагностики. Нарушение функции желчевыводящих путей. Характеристика болезни Классификация по МКБ-10. Диагноз и диф. диагностика. Лечение. Прогноз. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА</b></p> <p>Распространенность. Признаки болезни кишечника. Определение по МКБ-10. Клиническая диагностика. Функциональные заболевания кишечника. Определение. Классификация функциональных заболеваний кишечника. Диагноз и диф. диагностика. Лечение. Прогноз. Воспалительные заболевания кишечника. Определение. Признаки болезни. Диагноз и диф. диагностика. Классификация. Клиноморфологические и рентгенологические признаки. Неспецифический язвенный колит (НЯК) и болезнь Крона. Диагноз и диф. диагностика. Рецидивы, осложнения болезни Крона и НЯК. Диетический стол. Лечение осложнений. Показания к</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>хирургическому лечению.</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные компетенции.</b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (<b>ПК-1</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомию пищеварительной системы</li> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии пищеварительной системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с патологией пищеварительной</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>системы</p> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Владеть методами диагностики больных</li> <li>• Знание современных методов диагностики патологии пищеварительной системы</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (<b>ПК-2</b>);</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии пищеварительной системы.</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики патологии пищеварительной системы</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Первичная диагностика патологии пищеварительной системы</li><li>• Формирование эпикриза<br/>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);</li></ul> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li><li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li><li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>структурного подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b><br/> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патологическую анатомию, генетику, биохимию заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы и печени</li> <li>• патогенез заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы и печени диагностическую значимость, условия проведения, показания и противопоказания лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых, электрофизиологических и других методов исследования применительно к диагностике и ведению больных с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы и печени</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, электрофизиологических и других методов исследования при заболеваниях желудочно-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>кишечного тракта и печени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь трактовать результаты эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ректоскопии, лапароскопии;</li> <li>• Уметь трактовать результаты рентгенологических методов исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, желчного пузыря, компьютерной томографии органов брюшной полости;</li> <li>• Уметь трактовать результаты ультразвукового исследования органов брюшной полости</li> <li>• Уметь проводить дифференциальный диагноз заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить исчерпывающую информацию о заболевании больного;</li> <li>• применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>• оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• Анатомию пищеварительной системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую фармакологию лекарственных средств, регулирующих секреторную и моторную функцию желудочно-кишечного тракта и печени, антимикробных и противовоспалительных лекарственных средств</li> <li>• Вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать помощь пациентам с заболеваниями пищеварительной системы в соответствии в выявленными признаками заболевания, в том числе неотложную помощь</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения патологии пищеварительной системы</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Уметь оказать первую врачебную помощь (при кровотечениях из желудочно-кишечного, при острой печеночной недостаточности, прободной язве, ущемленной грыже, калькулезном холецистите, панкреатите, аппендиците, острой кишечной непроходимости);</li> <li>• Уметь проводить регидратацию (пероральную и внутривенную) и реминерализацию;</li> <li>• Обосновать целесообразную тактику при данной патологии.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр консультация (первичная)</li> <li>• Проведение лабораторных, инструментальных,</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>функциональных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка тяжести состояния пациента</li> <li>• Определение показаний к проведению инвазивных вмешательств</li> <li>• Оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях</li> <li>• Оценка возможных осложнений</li> <li>• Подбор и проведение реанимационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>(ПК-8)</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-9)</b></p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации гастроэнтерологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования кардиологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                |  |  | <p>документацию</p> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в кардиологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр, консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p>  |  |
| <b>Б1.Б1.6</b> | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-8,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-11 | <b>Болезни органов дыхания</b><br>Методы исследования состояния дыхательной системы. Пневмонии. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Легочное сердце. Микозы и паразитарные заболевания легких. Микобактериозы. | <p>Морфология и физиология дыхательной системы: анатомическое и гистологическое строение трахеи, бронхов, легких, плевры. Показатели функции внешнего дыхания. Эластические свойства легких. Бронхиальная проходимость. Современные методы оценки респираторной функции легких. Особенности сбора анамнеза и физического обследования пульмонологических больных. Эндоскопическая диагностика заболеваний органов дыхания. Основные методы исследования. Показания. Диагностическая ценность. Радионуклидная диагностика заболеваний органов дыхания. Основные методы исследования. Диагностическая ценность. Этиологическая диагностика заболеваний органов дыхания. Основные принципы бактериологической, вирусологической, серологической диагностики. Основные методы лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Основные принципы фармакотерапии. Экспертиза трудоспособности. Классификация заболеваний и патологических состояний бронхолегочной системы.</p> <p>Пневмония. Этиология (роль бактериальной,</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>вирусной, риккетсиозной, легионеллезной, микоплазменной, хламидийной инфекций, влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов). Пневмонии при гриппе. Патогенез. Значение иммунологических нарушений организма и местной системы бронхо-пульмональной защиты. Классификация пневмоний. Клиническая картина. Осложнения. Критерии тяжести течения. Принципы лечения. Фармакотерапия. Иммуномодулирующая терапия. Немедикаментозная терапия (физиотерапия, лечебная гимнастика). Санаторно-курортное лечение. Профилактика и диспансеризация. Трудовая экспертиза. Прогноз.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Хронический обструктивный бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Принципы диагностики. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение, этиологическая, антибактериальная, муколитическая, иммуномодулирующая терапия, интратрахеальное и ингаляционное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Особенности лечения обструктивного бронхита: бронхолитическая, муколитическая терапия, базисная терапия, коррекция дыхательной недостаточности, тренировка дыхательной мускулатуры. Длительная оксигенотерапия (в домашних условиях). Реабилитация. Профилактика. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Бронхиальная астма. Распространенность. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика и диагностика аллергической и неаллергической астмы. Диагностические критерии и</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>степени тяжести бронхиальной астмы. Роль аллергологического обследования. Пикфлоуметрия. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Варианты течения. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение обострения бронхиальной астмы. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Базисная ступенчатая терапия с учетом степени тяжести. Критерии контроля бронхиальной астмы. Дыхательная гимнастика, массаж. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство. Диспансерное наблюдение. Реабилитация больных. Образовательные программы. Грибковые заболевания легких (пневмомикозы). Паразитарные заболевания органов дыхания. Диагностика. Особенности течения. Пневмокониозы. Классификация. Клинические проявления. Особенности фармакотерапии.</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные компетенции.</b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анатомию дыхательной системы</li><li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии дыхательной системы</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с патологией дыхательной системы</li></ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li><li>• Владеть методами диагностики больных</li><li>• Знание современных методов диагностики кардиологической патологии</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии дыхательной системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>кардиологической патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика патологии дыхательной системы</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (<b>ПК- 4</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>организаций</p> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы обследования больного (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые);</li> <li>• принципы диагностики болезней органов дыхания;</li> <li><b>Необходимые умения (уметь)</b></li> <li>• Проводить диспансеризацию</li> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</li> <li>• Владеть методами диагностики заболеваний дыхательной системы</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li><b>Трудовые действия (владеть)</b></li> <li>• проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>• интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических иммунологических анализов крови;</li> <li>• интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>брюшной полости, рентгенологических, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения спирометрии и оценкой полученных результатов;</li> <li>• проведение пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, кислородотерапии, ингаляционной, в том числе небулайзерной терапии</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b><br/> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</li> <li>• Анатомию дыхательной системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Патофизиологию заболеваний дыхательной системы</li> <li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с заболеваниями дыхательной системы</li> <li>• Вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать пульмонологическую помощь в соответствии в выявленными признаками</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>заболевания, в том числе неотложную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами диагностики и лечения пульмрнологических патологий</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Обосновать целесообразную тактику при данной пульмонологической патологии.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр консультация (первичная)</li> <li>• Проведение лабораторных, инструментальных, функциональных исследований</li> <li>• Оценка тяжести состояния пациента</li> <li>• Определение показаний к проведению инвазивных вмешательств</li> <li>• Оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях</li> <li>• Оценка возможных осложнений</li> <li>• Подбор и проведение реанимационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (<b>ПК-8</b>)</p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (<b>ПК-9</b>)</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации пульмрнологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|                |   |  |  |       |
|----------------|---|--|--|-------|
|                |   |  | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования пульмонологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать население о возможностях обследования в кардиологии</li> <li>• Проведение необходимых манипуляций</li> <li>• Осмотр, консультация повторная</li> <li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li> </ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;<br/> Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p> |       |
| <b>Б1.Б1.7</b> | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-8,<br>ПК-9,<br>ПК-10, | <b>Болезни эндокринной системы.</b><br>Заболевания щитовидной железы.<br>Сахарный диабет | <p>Синдром тиреотоксикоза: заболевания, протекающие с синдромом тиреотоксикоза (болезнь Грейвса, многоузловой токсический зоб и др.), дифференциальная диагностика, лечение. Заболевания протекающие с деструктивным тиреотоксикозом: подострый, послеродовой, безболевого тиреоидиты, амиодарон-индуцированный тиреотоксикоз.</p> <p>Гипотиреоз: этиология, патогенез, диагностика</p>  | Зачет |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
|  | ПК-11 |  | <p>с учетом основных групп риска, понятие о субклиническом гипотиреозе, дифференцированный подход к заместительной терапии.</p> <p>Тиреоидиты: аутоиммунный, подострый, безболевого, послеродового, острого гнойного, цитокин-индуцированный; клиническое значение, подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Йододефицитные заболевания щитовидной железы: диффузные и узловые формы эутиреоидного зоба, функциональная автономия.</p> <p>Узловой зоб и опухоли щитовидной железы. Основы дифференциальной диагностики, принципы лечения и наблюдения.</p> <p>Эндокринная офтальмопатия: патогенез, диагностика, дифференцированный подход к лечению.</p> <p>Заболевания щитовидной железы во время беременности беременных: особенности диагностики и лечения.</p> <p>Неотложные состояния в тиреоидологии: тиреотоксический криз и гипотиреозная кома.</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля</b></p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные компетенции.</b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> |  |
|--|-------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <b>(ПК-1)</b>;</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомию эндокринной системы</li> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при эндокринологической патологии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с эндокринологической патологией</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Владеть методами диагностики больных</li> <li>• Знание современных методов диагностики эндокринологической патологии</li> <li>• Определить объем и последовательность</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</p> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности условий труда и быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при эндокринологической патологии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать полный медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациентов (осмотр, перкуссия, аускультация и пр.)</li> <li>• Направить пациента на консультацию к</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соответствующим специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами диагностики кардиологической патологии</li> <li>• Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.),</li> <li>• Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первичной информации от пациента</li> <li>• Первичный визуальный осмотр – физикальный осмотр</li> <li>• Изучение анамнеза пациента</li> <li>• Установление первых признаков болезни</li> <li>• Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</li> <li>• Первичная диагностика эндокринологической патологии</li> <li>• Формирование эпикриза</li> </ul> <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (<b>ПК- 4</b>);</p> <p><b>Необходимые знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b><br/> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомия эндокринологической системы</li> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, функциональных, визуализирующих, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальпация щитовидной железы</li> <li>• Физикальное обследование больного с эндокринной офтальмопатией (глазные симптомы, оценка диплопии и объема движений глазодвигательных мышц, оценка выраженности офтальмопатии по шкале NOSPECS).</li> <li>• Оценка результатов гормональных исследований, по изучаемым нозологиям. Проведение функциональных проб (проба с синектеном и инсулиновой гипогликемией и физиологическим раствором, маршевая проба, проба с голоданием).</li> <li>• Интерпретация результатов УЗИ щитовидной железы и надпочечников, МРТ и КТ надпочечников, МРТ области орбит при эндокринной офтальмопатии, сцинтиграфии щитовидной железы.</li> </ul> <p><b>Лечебная деятельность:</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о здравоохранении и</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомию эндокринной системы</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Патофизиологию эндокринных заболеваний</li> <li>• патогенез основных эндокринологических расстройств;</li> <li>• основы фармакотерапии при различных эндокринологических заболеваниях;</li> <li>• Вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>• определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</li> <li>• обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;</li> <li>• разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр консультация (первичная)</li> <li>• Проведение лабораторных, инструментальных, функциональных исследований</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка тяжести состояния пациента</li> <li>• Определение показаний к проведению инвазивных вмешательств</li> <li>• Оказание необходимой срочной помощи при неотложных состояниях</li> <li>• Оценка возможных осложнений</li> <li>• Подбор и проведение реанимационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Реабилитационная деятельность:</b><br/> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><b>Психолого-педагогическая деятельность:</b><br/> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> <p><b>Необходимые знания (знать)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации кардиологической помощи в стране,</li> <li>• методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>• принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>• Знание современных методов обследования эндокринологических больных</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (уметь)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить пациенту необходимость диагностических манипуляций</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по диагностике</li> <li>• оформлять всю необходимую медицинскую документацию</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>Трудовые действия (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Информировать население о возможностях обследования в эндокринологии</li><li>• Проведение необходимых манипуляций</li><li>• Осмотр консультация повторная</li><li>• Оценка безопасности диагностических процедур</li></ul> <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-10)</b>;</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>(ПК-11)</b>.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

| №№ раздела<br>п/п | Год<br>обучения | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины | Формы<br>контроля   | Оценочные средства <sup>1</sup>  |                                       |   |                                     |
|-------------------|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                   |                 |   |   | Виды   | Количество<br>контрольных<br>вопросов | Количество<br>тестовых<br>заданий                         | Количество<br>ситуационных<br>задач |
| 1                 | 2               | 3   | 4   | 5  | 6                                     | 7   | 8                                   |
| Б1.Б.1.1          | 1               | Болезни органов<br>кровообращения             | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 182                                   | 5 вариантов<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый | 30                                  |
| Б1.Б.1.2          | 1               | Ревматические<br>болезни                      | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 11                                    | 5 вариантов<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый | -                                   |
| Б1.Б.1.3          | 1               | Болезни почек                                 | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 36                                    | 2 варианта<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый  | -                                   |
| Б1.Б.1.4          | 1               | Болезни органов<br>кроветворения              | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения                      | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,   | 75                                    | 2 варианта<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый  | -                                   |

|          |   |                                   |   |  |    |   |   |
|----------|---|-----------------------------------|---|--|----|---|---|
|          |   |                                   | раздела,<br>зачет   | тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач   |    |   |   |
| Б1.Б.1.5 | 2 | Болезни органов<br>пищеварения    | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 23 | 5 вариантов<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый | - |
| Б1.Б.1.6 | 2 | Болезни органов<br>дыхания        | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 32 | 5 вариантов<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый | - |
| Б1.Б.1.7 | 2 | Болезни<br>эндокринной<br>системы | Контроль<br>СРО,<br>контроль<br>освоения<br>раздела,<br>зачет | Опрос с<br>использованием<br>вопросов для устного<br>контроля,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 21 | 3 варианта<br>тестовых<br>заданий по 20<br>тестов каждый  | - |

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

**5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения.**

**Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):**

| п/№              | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)  | период обучения |           |
|------------------|--|-----------------|-----------|
|                  |  | 1 год           | 2 год     |
| <b>Б1.Б.1</b>    |  | <b>37</b>       | <b>11</b> |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Болезни органов кровообращения</b>  | <b>22</b>       |           |
| <b>1.1</b>       | Методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы  | <b>2</b>        |           |
|                  | Методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы  | 2               |           |
| <b>1.2.</b>      | <b><i>Артериальная гипертензия</i></b>   | <b>2</b>        |           |
|                  | Эссенциальная артериальная гипертензия, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения артериальной гипертензии       | 2               |           |
| <b>1.3.</b>      | <b><i>Атеросклероз.</i></b>  | <b>2</b>        |           |
|                  | Атеросклероз. Патогенез, классификация, клиника и диагностика  | 2               |           |
| <b>1.4.</b>      | <b><i>Ишемическая болезнь сердца.</i></b>  | <b>6</b>        |           |
|                  | Стабильная стенокардия. Диагностические аспекты и принципы лечения   | 2               |           |
|                  | Острый инфаркт миокарда. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.                               | 2               |           |
|                  | Осложнения (ранние, поздние) острого инфаркта миокарда. Принципы диагностики и лечения                                   | 1               |           |
|                  | Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда  | 1               |           |
| <b>1.5.</b>      | <b><i>Некоронарогенные заболевания миокарда</i></b>  | <b>6</b>        |           |
|                  | Инфекционный эндокардит. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.                               | 2               |           |
|                  | Миокардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.  | 2               |           |
|                  | Перикардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.   | 2               |           |
| <b>1.6.</b>      | <b><i>Нарушения ритма и проводимости</i></b>   | <b>2</b>        |           |
|                  | Принципы антиаритмической терапии  | 2               |           |
| <b>1.7.</b>      | <b><i>Хроническая сердечная недостаточность</i></b>  | <b>2</b>        |           |
|                  | Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности | 2               |           |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Ревматические болезни</b>   | <b>6</b>        |           |
| <b>2.1</b>       | <b><i>Ревматизм. Диагностика и лечение</i></b>   | <b>2</b>        |           |
|                  | Ревматизм. Диагностика, лечение, профилактика. Приобретенные пороки сердца   | 2               |           |
| <b>2.2</b>       | <b><i>Ревматоидный артрит</i></b>  | <b>2</b>        |           |
|                  | Ревматоидный артрит  | 2               |           |
| <b>2.3</b>       | <b><i>Реактивные артриты</i></b>   | <b>2</b>        |           |

| п/№              | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)   | период обучения |          |
|------------------|---|-----------------|----------|
|                  |   | 1 год           | 2 год    |
|                  | Реактивные артриты  | 2               |          |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Модуль Болезни почек</b>   | <b>4</b>        |          |
| <b>3.2</b>       | <b><i>Нефриты</i></b>   | <b>2</b>        |          |
|                  | Нефриты   | 2               |          |
| <b>33</b>        | <b><i>Хроническая болезнь почек</i></b>   | <b>2</b>        |          |
|                  | Хроническая болезнь почек   | 2               |          |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Болезни органов кроветворения</b>  | <b>5</b>        |          |
| <b>4.1</b>       | <b><i>Геморрагический синдром.</i></b>  | <b>2</b>        |          |
|                  | Геморрагический синдром.  | 2               |          |
| <b>4.2</b>       | <b><i>Анемический синдром в практике терапевта</i></b>  | <b>2</b>        |          |
|                  | Тактика терапевта при анемическом синдроме  | 2               |          |
| <b>4.4</b>       | <b><i>Методы лечения больных с патологией системы крови.</i></b>  | <b>1</b>        |          |
|                  | Методы лечения больных с патологией системы крови.  | 1               |          |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Болезни органов пищеварения</b>  |                 | <b>5</b> |
| <b>5.2</b>       | <b><i>Заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки</i></b>  |                 | <b>2</b> |
|                  | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки |                 | 2        |
| <b>5.3</b>       | <b><i>Болезни поджелудочной железы</i></b>  |                 | <b>2</b> |
|                  | Хронический панкреатит.   |                 | 2        |
| <b>5.4</b>       | <b><i>Заболевания печени и желчевыводящих путей.</i></b>  |                 | <b>1</b> |
|                  | Заболевания желчевыводящих путей  |                 | 1        |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Болезни органов дыхания</b>  |                 | <b>2</b> |
| <b>6.2</b>       | <b><i>Пневмонии.</i></b>  |                 | <b>2</b> |
|                  | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения пневмоний              |                 | 2        |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Болезни эндокринной системы</b>  |                 | <b>4</b> |
| <b>7.1</b>       | <b><i>Заболевания щитовидной железы</i></b>   |                 | <b>2</b> |
|                  | Диффузный токсический зоб   |                 | 1        |
|                  | Гипотиреоз  |                 | 1        |
| <b>7.2</b>       | <b><i>Сахарный диабет</i></b>   |                 | <b>2</b> |
|                  | Современная классификация и критерии диагностики сахарного диабета  |                 | 1        |
|                  | Неотложные состояния при сахарном диабете   |                 | 1        |



**5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):**

| п/№              | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)  | период обучения |            |
|------------------|--|-----------------|------------|
|                  |  | 1 год           | 2 год      |
| <b>1. Блок</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>279</b>      | <b>259</b> |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Болезни органов кровообращения</b>  | <b>147</b>      |            |
| <b>1.1</b>       | <b><i>Методы исследования состояния сердечнососудистой системы</i></b>   | <b>12</b>       |            |
|                  | Методы исследования состояния сердечнососудистой системы   | 12              |            |
| <b>1.2.</b>      | <b><i>Артериальная гипертензия</i></b>   | <b>12</b>       |            |
|                  | Эссенциальная артериальная гипертензия, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения артериальной гипертензии       | 8               |            |
|                  | Симптоматические артериальные гипертензии  | 4               |            |
| <b>1.3.</b>      | <b><i>Атеросклероз.</i></b>  | <b>6</b>        |            |
|                  | Атеросклероз. Патогенез, классификация, клиника и диагностика  | 6               |            |
| <b>1.4.</b>      | <b><i>Ишемическая болезнь сердца.</i></b>  | <b>36</b>       |            |
|                  | Стабильная стенокардия. Диагностические аспекты и принципы лечения   | 12              |            |
|                  | Острый инфаркт миокарда. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.                               | 12              |            |
|                  | Осложнения (ранние, поздние) острого инфаркта миокарда. Принципы диагностики и лечения                                   | 6               |            |
|                  | Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда  | 6               |            |
| <b>1.5.</b>      | <b><i>Некоронарогенные заболевания миокарда</i></b>  | <b>18</b>       |            |
|                  | Инфекционный эндокардит. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.                               | 10              |            |
|                  | Миокардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.  | 6               |            |
|                  | Перикардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.   | 2               |            |
| <b>1.6.</b>      | <b><i>Нарушения ритма и проводимости</i></b>   | <b>48</b>       |            |
|                  | Принципы антиаритмической терапии  | 6               |            |
|                  | Пароксизмальные и непароксизмальные тахикардии.  | 6               |            |
|                  | Экстрасистолия   | 6               |            |
|                  | Фибрилляция предсердий.  | 6               |            |
|                  | СА, АВ-блокады   | 12              |            |
|                  | Блокады ветвей пучка Гиса.   | 12              |            |
| <b>1.7.</b>      | <b><i>Хроническая сердечная недостаточность</i></b>  | <b>12</b>       |            |
|                  | Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности | 12              |            |
|                  | Зачет  | 3               |            |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Ревматические болезни</b>   | <b>36</b>       |            |
| <b>2.1</b>       | <b><i>Ревматизм. Диагностика и лечение</i></b>   | <b>12</b>       |            |
|                  | Ревматизм. Диагностика, лечение, профилактика.   | 12              |            |

| п/№              | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)       | период обучения |           |
|------------------|---|-----------------|-----------|
|                  |   | 1 год           | 2 год     |
|                  | Приобретенные пороки сердца   |                 |           |
| <b>2.2</b>       | <b><i>Ревматоидный артрит</i></b>                                   | <b>10</b>       |           |
|                  | Ревматоидный артрит   | 10              |           |
| <b>2.3</b>       | <b><i>Реактивные артриты</i></b>                                    | <b>12</b>       |           |
|                  | Реактивные артриты  | 12              |           |
|                  | Зачет   | 2               |           |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Модуль Болезни почек</b>   | <b>56</b>       |           |
| <b>3.1</b>       | <b><i>Методы исследования состояния почек</i></b>                   | <b>12</b>       |           |
|                  | Методы исследования состояния почек                                 | 12              |           |
| <b>3.2</b>       | <b><i>Нефриты</i></b>   | <b>12</b>       |           |
|                  | Нефриты   | 12              |           |
| <b>3.3</b>       | <b><i>Хроническая болезнь почек</i></b>                             | <b>12</b>       |           |
|                  | Хроническая почечная недостаточность                                | 12              |           |
| <b>3.4</b>       | <b><i>Поражение почек при обменных заболеваниях</i></b>             | <b>6</b>        |           |
|                  | Поражение почек при обменных заболеваниях                           | 6               |           |
| <b>3.5</b>       | <b><i>Вторичные нефропатии</i></b>                                  | <b>6</b>        |           |
|                  | Вторичные нефропатии  | 6               |           |
| <b>3.6</b>       | <b><i>Врожденные и наследственные нефропатии</i></b>                | <b>6</b>        |           |
|                  | Врожденные и наследственные нефропатии                              | 6               |           |
|                  | Зачет   | 2               |           |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Болезни органов кроветворения</b>                                | <b>40</b>       |           |
| <b>4.1</b>       | <b><i>Геморрагический синдром.</i></b>                              | <b>10</b>       |           |
|                  | Геморрагический синдром.  | 10              |           |
| <b>4.2</b>       | <b><i>Анемический синдром в практике терапевта</i></b>              | <b>12</b>       |           |
|                  | Тактика терапевта при анемическом синдроме                          | 12              |           |
| <b>4.3</b>       | <b><i>Неотложные состояния в гематологии</i></b>                    | <b>6</b>        |           |
|                  | Неотложные состояния в гематологии                                  | 6               |           |
| <b>4.4</b>       | <b><i>Методы лечения больных с патологией системы крови.</i></b>    | <b>10</b>       |           |
|                  | Методы лечения больных с патологией системы крови.                  | 10              |           |
|                  | Зачет   | 2               |           |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Болезни органов пищеварения</b>                                  |                 | <b>70</b> |
| <b>5.1</b>       | <b><i>Методы исследования состояния органов пищеварения</i></b>     |                 | <b>6</b>  |
|                  | Методы исследования состояния органов пищеварения                   |                 | 6         |
| <b>5.2</b>       | <b><i>Заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки</i></b>  |                 | <b>18</b> |
|                  | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь                              |                 | 3         |
|                  | Хронические гастриты.   |                 | 6         |
|                  | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки                 |                 | 9         |
| <b>5.3</b>       | <b><i>Болезни поджелудочной железы</i></b>                          |                 | <b>12</b> |
|                  | Хронический панкреатит.   |                 | 12        |
| <b>5.4</b>       | <b><i>Заболевания печени и желчевыводящих путей.</i></b>            |                 | <b>18</b> |
|                  | Хронические гепатиты.   |                 | 12        |
|                  | Заболевания желчевыводящих путей                                    |                 | 6         |
| <b>5.5</b>       | <b><i>Хронические заболевания тонкого и толстого кишечника.</i></b> |                 | <b>12</b> |
|                  | Воспалительные заболевания кишечника.                               |                 | 12        |
|                  | Зачет   |                 | <b>4</b>  |

| п/№              | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)  | период обучения |            |
|------------------|--|-----------------|------------|
|                  |  | 1 год           | 2 год      |
| <b>Раздел. 6</b> | <b>Болезни органов дыхания</b>   |                 | <b>124</b> |
| <b>6.1.</b>      | <b><i>Методы исследования состояния дыхательной системы</i></b>                                      |                 | <b>12</b>  |
|                  | Методы исследования состояния дыхательной системы  |                 | 12         |
| <b>6.2</b>       | <b><i>Пневмонии.</i></b>   |                 | <b>30</b>  |
|                  | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения пневмоний |                 | <b>30</b>  |
| <b>6.3</b>       | <b><i>ХОБЛ</i></b>   |                 | <b>24</b>  |
|                  | ХОБЛ   |                 | 24         |
| <b>6.4</b>       | <b><i>Бронхиальная астма.</i></b>  |                 | <b>28</b>  |
|                  | Бронхиальная астма.  |                 | 28         |
| <b>6.5.</b>      | <b><i>Легочное сердце</i></b>  |                 | <b>12</b>  |
|                  | Легочное сердце  |                 | 12         |
| <b>6.6</b>       | <b><i>Микозы и паразитарные заболевания легких. Микобактериозы.</i></b>                              |                 | <b>12</b>  |
|                  | Микозы и паразитарные заболевания легких. Микобактериозы.  |                 | 12         |
|                  | Зачет  |                 | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Болезни эндокринной системы</b>   |                 | <b>65</b>  |
| <b>7.1</b>       | <b><i>Заболевания щитовидной железы</i></b>  |                 | <b>24</b>  |
|                  | Диффузный токсический зоб  |                 | 12         |
|                  | Гипотиреоз   |                 | 12         |
| <b>7.2</b>       | <b><i>Сахарный диабет</i></b>  |                 | <b>36</b>  |
|                  | Современная классификация и критерии диагностики сахарного диабета                                   |                 | 24         |
|                  | Неотложные состояния при сахарном диабете  |                 | 12         |
|                  | Зачет  |                 | <b>5</b>   |

**5.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля):**

| п/№              | Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)   | период обучения |           |
|------------------|--|-----------------|-----------|
|                  |  | 1 год           | 2 год     |
| <b>1. Блок</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>62</b>       | <b>81</b> |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Болезни органов кровообращения</b>  | <b>20</b>       |           |
| <b>1.2.</b>      | <b><i>Артериальная гипертензия</i></b>   | <b>4</b>        |           |
|                  | Симптоматические артериальные гипертензии  | 4               |           |
| <b>1.3.</b>      | <b><i>Атеросклероз.</i></b>  | <b>2</b>        |           |
|                  | Атеросклероз.  | 2               |           |
| <b>1.4.</b>      | <b><i>Ишемическая болезнь сердца.</i></b>  | <b>2</b>        |           |
|                  | Ишемическая болезнь сердца.  | 2               |           |
| <b>1.5.</b>      | <b><i>Некоронарогенные заболевания миокарда</i></b>  | <b>6</b>        |           |
|                  | Инфекционный эндокардит. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.                               | 2               |           |
|                  | Миокардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.  | 2               |           |
|                  | Перикардиты. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Принципы терапии.   | 2               |           |
| <b>1.7.</b>      | <b><i>Хроническая сердечная недостаточность</i></b>  | <b>6</b>        |           |
|                  | Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности | 6               |           |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Ревматические болезни</b>   | <b>12</b>       |           |
| <b>2.1</b>       | <b><i>Ревматизм. Диагностика и лечение</i></b>   | <b>4</b>        |           |
|                  | Ревматизм. Диагностика, лечение, профилактика. Приобретенные пороки сердца   | 4               |           |
| <b>2.2</b>       | <b><i>Ревматоидный артрит</i></b>  | <b>4</b>        |           |
|                  | Ревматоидный артрит  | 4               |           |
| <b>2.3</b>       | <b><i>Реактивные артриты</i></b>   | <b>4</b>        |           |
|                  | Реактивные артриты   | 4               |           |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Модуль Болезни почек</b>  | <b>21</b>       |           |
| <b>3.3</b>       | <b><i>Хроническая болезнь почек</i></b>  | <b>3</b>        |           |
|                  | Хроническая почечная недостаточность   | 3               |           |
| <b>3.4</b>       | <b><i>Поражение почек при обменных заболеваниях</i></b>  | <b>6</b>        |           |
|                  | Поражение почек при обменных заболеваниях  | 6               |           |
| <b>3.5</b>       | <b><i>Вторичные нефропатии</i></b>   | <b>6</b>        |           |
|                  | Вторичные нефропатии   | 6               |           |
| <b>3.6</b>       | <b><i>Врожденные и наследственные нефропатии</i></b>   | <b>6</b>        |           |
|                  | Врожденные и наследственные нефропатии   | 6               |           |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Болезни органов кроветворения</b>   | <b>9</b>        |           |
| <b>4.1</b>       | <b><i>Геморрагический синдром.</i></b>   | <b>2</b>        |           |
|                  | Геморрагический синдром.   | 2               |           |
| <b>4.2</b>       | <b><i>Анемический синдром в практике терапевта</i></b>   | <b>4</b>        |           |
|                  | Тактика терапевта при анемическом синдроме   | 4               |           |
| <b>4.4</b>       | <b><i>Методы лечения больных с патологией системы крови.</i></b>   | <b>3</b>        |           |
|                  | Методы лечения больных с патологией системы крови.   | 3               |           |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Болезни органов пищеварения</b>   |                 | <b>33</b> |

| п/№              | Название тем семинарских занятий учебной дисциплины (модуля)   | период обучения |           |
|------------------|--|-----------------|-----------|
|                  |  | 1 год           | 2 год     |
| <b>5.1</b>       | <b>Методы исследования состояния органов пищеварения</b>   |                 | <b>6</b>  |
|                  | Методы исследования состояния органов пищеварения  |                 | 6         |
| <b>5.2</b>       | <b>Заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки</b>  |                 | <b>6</b>  |
|                  | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь   |                 |           |
|                  | Хронические гастриты.  |                 | 3         |
|                  | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки  |                 | 3         |
| <b>5.3</b>       | <b>Болезни поджелудочной железы</b>  |                 | <b>6</b>  |
|                  | Хронический панкреатит.  |                 | 6         |
| <b>5.4</b>       | <b>Заболевания печени и желчевыводящих путей.</b>  |                 | <b>6</b>  |
|                  | Хронические гепатиты.  |                 | 6         |
|                  | Заболевания желчевыводящих путей   |                 |           |
| <b>4.5</b>       | <b>Хронические заболевания тонкого и толстого кишечника.</b>   |                 | <b>9</b>  |
|                  | Воспалительные заболевания кишечника.  |                 | 9         |
| <b>Раздел. 6</b> | <b>Болезни органов дыхания</b>   |                 | <b>36</b> |
| <b>6.1.</b>      | <b>Методы исследования состояния дыхательной системы</b>   |                 | <b>6</b>  |
|                  | Методы исследования состояния дыхательной системы  |                 | 6         |
| <b>6.2</b>       | <b>Пневмонии.</b>  |                 | <b>4</b>  |
|                  | Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения пневмоний |                 | 4         |
| <b>6.3</b>       | <b>ХОБЛ</b>  |                 | <b>4</b>  |
|                  | ХОБЛ   |                 | 4         |
| <b>6.4</b>       | <b>Бронхиальная астма.</b>   |                 | <b>4</b>  |
|                  | Бронхиальная астма.  |                 | 4         |
| <b>6.5.</b>      | <b>Легочное сердце</b>   |                 | <b>6</b>  |
|                  | Легочное сердце  |                 | 6         |
| <b>6.6</b>       | <b>Микозы и паразитарные заболевания легких. Микобактериозы.</b>                                     |                 | <b>12</b> |
|                  | Микозы и паразитарные заболевания легких. Микобактериозы.  |                 | 12        |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Болезни эндокринной системы</b>   |                 | <b>12</b> |
| <b>7.1</b>       | <b>Заболевания щитовидной железы</b>   |                 | <b>6</b>  |
|                  | Диффузный токсический зоб  |                 | 3         |
|                  | Гипотиреоз   |                 | 3         |
| <b>7.2</b>       | <b>Сахарный диабет</b>   |                 | <b>6</b>  |
|                  | Современная классификация и критерии диагностики сахарного диабета                                   |                 | 2         |
|                  | Неотложные состояния при сахарном диабете  |                 | 4         |

**5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:**

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.**

| № п/п | Виды СРО   | Часы | Контроль выполнения работы                                 |
|-------|--|------|--|
| 1     | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | 100  | Собеседование  |
| 2     | Работа с учебной и научной литературой   | 20   | Собеседование  |
| 3     | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | 13   | Тестирование   |
| 4     | Подготовка и написание рефератов   | 12   | Проверка рефератов, защита реферата на семинарском занятии |
| 5     | Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы                               | 24   | Проверка докладов и обзоров научной литературы             |
| 6     | Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ  | 8    | Обсуждение тематики на семинарских занятиях                |
| 7     | Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях                        | 30   | Проверка планируемых докладов и публикаций                 |
| 8     | Работа с тестами и вопросами для самопроверки  | 36   | Тестирование, собеседование                                |

**Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение.**

| № п/п | Количество часов по годам обучения |     | Наименование раздела, темы     | Вид СРО                          | Методическое обеспечение   | Формы контроля СРО |
|-------|------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------|--|--------------------|
|       | 1-й                                | 2-й |                                |                                  |  |                    |
| 1     | 63                                 |     | Болезни органов кровообращения | Подготовка к аудиторным занятиям | Кардиология. Национальное руководство – М. под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1286. Руководство по электрокардиографии. учебное пособие. – Т.В.Головачева, В.Д. Петрова, Т.И. Капланова и др.: | Опрос              |
| 2     | 18                                 |     | Ревматические болезни          | Подготовка к аудиторным занятиям | Ревматология. Клинические  | Опрос              |

|   |    |    |                               |                                  |  |       |
|---|----|----|-------------------------------|----------------------------------|--|-------|
|   |    |    |                               | занятиям                         | рекомендации/ - М. под. ред. Е. Насонова: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 752с   |       |
| 3 | 27 |    | Болезни почек                 | Подготовка к аудиторным занятиям | Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР-медиа, 2009. 50   | Опрос |
| 4 | 18 |    | Болезни органов кроветворения | Подготовка к аудиторным занятиям | Льюис С.М., Бэйн Б, Бэйтс И. Практическая и лабораторная гематология / Под ред. А.Г. Румянцева, М. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.  | Опрос |
| 5 |    | 36 | Болезни органов пищеварения   | Подготовка к аудиторным занятиям | Гастроэнтерология клинические рекомендации гл.ред.В.Т.Ивашкин М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008- 182с.   | Опрос |
| 6 |    | 54 | Болезни органов дыхания       | Подготовка к аудиторным занятиям | Пульмонология: клинич. рек гл. ред. А. Г. Чучалин. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.   | Опрос |
| 7 |    | 27 | Болезни эндокринной системы   | Подготовка к аудиторным занятиям | Осложнения сахарного диабета Учеб. Пособие В.Р. Гриценгер, Т.И. Капланова, Т.М. Ушакова, Н.Г. Дудаева, Н.А. Глухова, М.В. Потапова.– Саратов: Сарат. гос.-мед. ун-т., 2011 – 100с<br>Эндокринология. Национальное руководство / Под ред. Дежова И.И. и Мельниченко Г.А. – ГЭОТАР -медиа, 2011. | Опрос |

**НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

**1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Терапия».**

**Основная литература:**

| п/№ | Наименование                               | Автор (ы)                              | Год, место издания                | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|--|-----------------------------------|--------------------|------------|
|     |  |  |                                   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.  | Кардиология. Национальное руководство      | под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1286.   | 5                  | 1          |
| 2.  | Пульмонология: клинич. рек                 | гл. ред. А. Г. Чучалин.                | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с. | 5                  | 1          |
| 3.  | Гастроэнтерология клинические рекомендации | гл.ред.В.Т.Ивашкин                     | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008-182с.       | 5                  | 1          |

**Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)  | Год, место издания                             | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|--|--|--------------------|------------|
|     |  |  |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.  | Ревматология. Клинические рекомендации/ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 752с | под. ред. Е. Насонова  |  | 5                  | 1          |
| 2.  | Руководство по электрокардиографии. учебное пособие. –                   | Т.В.Головачева, В.Д. Петрова, Т.И. Капанова и др.:                                       | Изд-во СГМУ, 2011. – 206 с.                    | 10                 | 15         |
| 3.  | Осложнения сахарного диабета Учеб. Пособие                               | В.Р. Гриценгер, Т.И. Капанова, Т.М. Ушакова, Н.Г. Дудаева, Н.А. Глухова, М.В. Потапова.– | Саратов: Саратов. гос.-мед. ун-т., 2011 – 100с | 10                 | 15         |

**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Завершающим этапом обучения в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия» является Государственная итоговая аттестация.



***Первым этапом ГИА является тестирование.*** Выпускник проходит компьютерное тестирование в компьютерном классе отдела информационных технологий и дистанционного образования, где создан банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины «Терапия». Для проведения ГИА по ОПОП в банк тестовых заданий внесено: 1000 тестовых заданий по учебной дисциплине «Терапия», 50 тестовых заданий по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», 50 тестовых заданий по дисциплине «Педагогика», 50 тестовых вопросов по учебной дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций», 50 тестовых заданий по учебной дисциплине «Патология». Всего в банке компьютерных тестовых заданий для ГИА 1200 заданий (**Приложение № 1 Фонда оценочных средств для проведения первого этапа ГИА**)

В ходе теста каждому выпускнику на экране монитора компьютера предъявляются 120 заданий, случайным образом отобранных компьютерной программой из банка тестовых заданий (100 тестовых заданий по специальности 31.08.36 Кардиология и 20 тестовых заданий по учебным дисциплинам базовой части Блока 1 программы ординатуры – 5 тестовых заданий по каждой учебной дисциплине).

Время на выполнение одного тестового задания ограничивается 1 минутой, тем самым общее время, отведенное на тестирование, не может превышать 120 минут.

Важно подчеркнуть, что подготовленность выпускников к такому испытанию обеспечивается размещением всех тестовых заданий на электронно-образовательном портале ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ в разделе «Ординатура» (подраздел «Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации»). Тестирование оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Вторым этапом ГИА является проверка практических навыков и умений.***

Проверка уровня и качества освоения практических навыков и умений – второй этап государственной итоговой аттестации. Проверяются навыки и умения, соответствующие квалификационным характеристикам врача-кардиолога.

Данный этап государственной итоговой аттестации проводится на клинических базах кардиологического профиля. Контроль деятельности ординатора, оценка уровня его практической подготовки осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии.

Практические навыки оцениваются в палате отделения кардиологии у постели больного. Обучающийся демонстрирует степень освоения им алгоритма обследования пациента, способность составить план обследования и трактовать полученные результаты, назначить адекватное лечение в соответствии с современными рекомендациями, определить реабилитационное и профилактические направления в лечении. Практические навыки оцениваются по четырёхбалльной системе. Обязательным компонентом оценки усвоения практических навыков является собеседование с преподавателем, в ходе которого обучающийся отвечает на 3 вопроса практической направленности. Каждый вопрос оценивается независимо. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое.

Банк практико-ориентированных вопросов, выносимых на 2 этап ГИА, включает 90 вопросов (**Приложение № 2. Фонда оценочных средств, для проведения второго этапа ГИА**)

Решение о допуске к следующему этапу ГИА ординатора, получившего оценку "неудовлетворительно" на втором этапе по документально подтвержденной уважительной причине, в каждом случае принимается государственной экзаменационной комиссией отдельно. При неявке в установленный день проведения второго этапа ГИА по документально подтвержденной уважительной причине обучающийся, по решению ГЭК,

может быть допущен к прохождению данного этапа в резервный день. Неявка на второй этап ГИА без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно», выпускник к третьему этапу ГИА не допускается.

**3 этап ГИА – устное собеседование (по билету, содержащего 3 вопроса по специальности и по одному вопросу из каждой учебной дисциплины базовой части Блока 1 программы ординатуры, а также решение ситуационной задачи).**

Выпускник из разложенных на столе 30 билетов и 30 ситуационных задач выбирает по одному варианту тестового задания по специальности 31.08.49 Терапия, а также по одному вопросу по учебным дисциплинам базовой части Блока 1 программы ординатуры: общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патология. На подготовку к ответу отводится не более 30 минут. Затем экзаменационной комиссией проводится устное собеседование с выпускником по вопросам экзаменационного билета, вопросам учебных дисциплин базовой части Блока 1 программы ординатуры и по решению ситуационной задачи.

Банк тестовых заданий для проведения третьего этапа ГИА включает:

| Вид тестового задания   | Количество тестовых заданий      | Ссылка на документ   |
|---|----------------------------------|--|
| Экзаменационные вопросы по специальности 31.08.36                                       | 94 (33 экзаменационных билетов)  | Приложение № 1-2 фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА |
| Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» | 30 экзаменационных вопросов      | Приложение фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА       |
| Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Педагогика»                              | 30 экзаменационных вопросов      | Приложение фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА       |
| Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»          | 30 экзаменационных вопросов      | Приложение фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА       |
| Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Патология»                               | 30 экзаменационных вопросов      | Приложение № фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА     |
| Типовые экзаменационные ситуационные задачи   | 45 типовых экзаменационных задач | Приложение № 3 фонда оценочных средств для проведения третьего этапа ГИА   |

Решение о допуске к прохождению третьего этапа ГИА ординатора, получившего оценку "неудовлетворительно" вследствие неявки по документально подтвержденной

уважительной причине, в каждом случае принимается государственной экзаменационной комиссией отдельно. При неявке в установленный день проведения третьего этапа ГИА по документально подтвержденной уважительной причине обучающийся, по решению ГЭК, может быть допущен к прохождению данного этапа в резервный день. Неявка на третий этап ГИА без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

| № п/п                                   | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| <i><b>Основная литература</b></i>       |   |                                     |
| 1.                                      | Кардиология. Национальное руководство– М. под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1286.  | 5                                   |
| 2.                                      | Пульмонология: клинич. рек гл. ред. А. Г. Чучалин. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.  | 5                                   |
| 3.                                      | Гастроэнтерология клинические рекомендации гл.ред.В.Т.Ивашкин М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008-182с.   | 5                                   |
| <i><b>Дополнительная литература</b></i> |   |                                     |
| 1.                                      | Руководство по электрокардиографии. учебное пособие. – Т.В.Головачева, В.Д. Петрова, Т.И. Капланова и др.:  | 15                                  |
| 2.                                      | Ревматология. Клинические рекомендации/ - М. под. ред. Е. Насонова: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 752с  | 1                                   |
| 3                                       | Осложнения сахарного диабета Учеб. Пособие В.Р. Гриценгер, Т.И. Капланова, Т.М. Ушакова, Н.Г. Дудаева, Н.А. Глухова, М.В. Потапова.– Саратов: Саратов. гос.-мед. ун-т., 2011 – 100с | 15                                  |

### 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

| № п/п  | Издания   |
|--|---|
| <i><b>Основные источники</b></i>   |   |
| <b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b><br>Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г.,с 01.01.2019 по 31.12.2019 г. |   |
| 1.   | Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С / под ред. В. Т. Ивашкина, Н. Д. Ющука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – (Серия "Клинические рекомендации"). – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>                                    |
| 2.   | Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>                      |
| 3.   | Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a> |
| 4.   | Ишемическая кардиомиопатия [Электронный ресурс] / А. С. Гавриш, В. С. Пауков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433416.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433416.html</a>   |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | Терапевтические аспекты диагностики и лечения заболеваний сердца и сосудов [Электронный ресурс] / Г. П. Арутюнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433560.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433560.html</a>   |
| 6.  | Легочная гипертензия [Электронный ресурс] / С. Н. Авдеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html</a>   |
| 7.  | Практическая липидология с методами медицинской генетики [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Кошечкин, П. П. Малышев, Т. А. Рожкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432716.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432716.html</a>   |
| 8.  | Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html</a>  |
| 9.  | Основы кардиоренальной медицины [Электронный ресурс] / Кобалава Ж.Д., Виллевалде С.В., Ефремовцева М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430408.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430408.html</a>  |
| 10. | Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html</a>  |
| 11. | Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html</a>   |
| 12. | "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html</a>   |
| 13. | Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс] : руководство / Моисеев В.С., Киякбаев Г.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html</a>   |
| 14. | Инфекционные эндокардиты [Электронный ресурс] / Тюрин В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425541.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425541.html</a>   |
| 15. | Внезапная сердечная смерть [Электронный ресурс] / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Неминуций Н.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия: "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424506.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424506.html</a>  |
| 16. | ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html</a>  |
| 17. | "Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс] / Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html</a>                                 |
| 18. | Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html</a> , <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html</a> |
| 19. | Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 20. | Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания: учебное пособие / Трухан Д.И. – С.: СпецЛит, 2013. 176 –с. –Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45663_19">http://www.iprbookshop.ru/45663_19</a> .   |
| 21. | Ревматология: национальное руководство / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 720 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 22.                             | Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. – 752 с. (Серия "Национальные руководства") – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| <i>Дополнительные источники</i> |  |
| 1.                              | "Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. тома Л.С. Коков, гл. ред. серии С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой)." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html</a> |
| 2.                              | Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца [Электронный ресурс] / Благова О.В., Гиляров М.Ю., Недоступ А.В. и др. / Под ред. В.А. Сулимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html</a>  |
| 3.                              | Гипертрофическая кардиомиопатия [Электронный ресурс] / Беленков Ю.Н., Привалова Е.В., Каплунова В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416587.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416587.html</a>  |
| 4.                              | Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html</a>  |
| 5.                              | Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414989.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414989.html</a>   |
| 6.                              | Тромбоэмболия легочной артерии: руководство [Электронный ресурс] / Ускач Т.М., Косицына И.В., Жиров И.В. и др. / Под ред. С.Н. Терещенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html</a>  |
| 7.                              | Тромбоэмболия легочной артерии: диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс] / Гиляров М.Ю., Андреев Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417096.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417096.html</a>   |
| 8.                              | Пороки сердца у беременных [Электронный ресурс] / Мравян С.Р., Петрухин В.А., Пронин В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html</a>   |
| 9.                              | Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование [Электронный ресурс] / Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html</a>   |
| 10.                             | "Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] : руководство / Носков С.М., Маргазин В.А., Шкробко А.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html</a>   |
| 11.                             | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство [Электронный ресурс] / Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинина А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html</a>  |
| 12.                             | Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>   |
| 13.                             | Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>   |
| 14.                             | Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты. [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Колпаков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410325.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410325.html</a>   |
| 15.                             | Атлас по чреспищеводной электрофизиологии [Электронный ресурс] / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М. : Литтерра, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html</a>  |

|     |   |
|-----|---|
| 16. | Руководство по ишемической кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Шостак - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413166.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413166.html</a>                                     |
| 17. | Алкоголь и болезни сердца [Электронный ресурс] / Моисеев В.С., Шемелин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412725.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412725.html</a>  |
| 18. | Приобретённые пороки сердца [Электронный ресурс] / Маколкин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407929.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407929.html</a>   |
| 19. | Гематология: национальное руководство /под ред. О.А Рукавицына. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 776с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 20. | Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 888 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 21. | Трухан Д.И., Филимонов С.Н. Внутренние болезни. Том 1, Учебник для послевузовского профессионального образования по специальности «терапия». Новокузнецк - Омск, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a> 5. |
| 22. | Учебник для послевузовского профессионального образования по специальности «терапия». Новокузнецк - Омск, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>   |

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Контракт № 4992/19/57 от 04.04.2019г., с 19.04.2019 по 18.04.2020г.

Электронные журналы на платформе eLIBRARY <https://elibrary.ru/> ООО «РУНЭБ» Лицензионный договор № 452 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.

### 8.3 Перечень периодических изданий:

- Артериальная гипертензия
- Бюллетень Научного центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н.Бакулева РАМН «Сердечно-сосудистые заболевания»
- Евразийский кардиологический журнал
- Кардиология
- Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия
- Кардиологический вестник
- Кардиоваскулярная терапия и профилактика
- Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний
- Креативная кардиология
- Клиническая медицина
- Лечащий врач
- Медицинский алфавит
- Патология кровообращения и кардиохирургия
- Рациональная фармакотерапия в кардиологии
- Российский кардиологический журнал
- Российский медицинский журнал
- Сердце
- Сердечная недостаточность
- Терапевтический архив
- Фармация
- Флебология

- American Journal of Physiology — Heart and Circulatory Physiology
- American Journal of Cardiology
- BMJ
- Current Opinion in Cardiology
- European Heart Journal
- JAMA
- Journal of Interventional Cardiac Electrophysiology
- Journal of Heart Valve Disease
- The Lancet
- New England Journal of Medicine

#### 8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.49 «Терапия»

| № п/п   | Официальные медицинские сообщества   | Интернет – страница  |
|---|--|--|
| <b>Отечественные</b>                              |  |  |
| 1.  | Российское кардиологическое общество   | <a href="http://www.scardio.ru">www.scardio.ru</a>             |
| 2.  | Общество специалистов по сердечной недостаточности   | <a href="http://www.ossn.ru">www.ossn.ru</a>                   |
| 3.  | Центр атеросклероза  | <a href="http://www.athero.ru">www.athero.ru</a>               |
|   | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>     |
|   | Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) | <a href="http://www.spsl.nsc.r">www.spsl.nsc.r</a>             |
| <b>Зарубежные</b>                                 |  |  |
| 1.  | Европейское общество кардиологов   | <a href="http://www.escardio.ru">www.escardio.ru</a>           |
| 2.  | Американский колледж кардиологов   | <a href="http://www.acc.org">www.acc.org</a>                   |
| <b>Научно-образовательные медицинские порталы</b> |  |  |
| 1.  | Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>           |
| 2.  | Научно-образовательный медицинский портал  | <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>             |
| 3.  | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»  | <a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>         |
| 4.  | Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики  | <a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>               |
| 5.  | Международный медицинский портал   | <a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>           |
| 6.  | Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей  | <a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>  |
| 7.  | Научная сеть SciPeople   | <a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>         |
| 8.  | Электронная библиотека диссертаций disserCat   | <a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>         |
| 9.  | Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)   | <a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>       |
| 10.   | Российская национальная библиотека (СПб)   | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>                     |
| 11.   | Национальная медицинская библиотека (США)  | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a> |
| 12.   | Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier                | <a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>         |
| 13.   | Модульная объектно-ориентированная обучающая среда   | <a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>             |



| Информационно-справочные системы |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 1.                               | Министерство здравоохранения Российской Федерации | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>                   |
| 2.                               | Министерство здравоохранения Саратовской области  | <a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a> |

### 8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам

ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)
12. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Терапия» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

#### **Порядки оказания медицинской помощи**

| Наименование порядка   | Нормативный правовой акт, утвердивший порядок         |
|--|---|
| Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями   | Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н          |
| Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению               | Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н          |
| Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях | Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 N 69н |

#### **Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

| Наименование порядка  | Нормативный правовой акт, утвердивший порядок          |
|---|--|
| Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными | Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н |

|                 |  |
|-----------------|--|
| условиями труда |  |
|-----------------|--|

**Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ**

| Наименование порядка  | Нормативный правовой акт, утвердивший порядок          |
|---|--|
| Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации  | Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186     |
| Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы | Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466    |
| Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы   | Приказ Минюста России от 28.12.2017 N 285              |
| Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий  | Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н           |
| Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы   | Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н           |
| Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи  | Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н |
| Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи   | Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н           |
| Порядок организации санаторно-курортного лечения  | Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н           |
| Порядок организации медицинской реабилитации  | Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н          |
| Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения   | Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н           |
| Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая  | Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н           |

|   |  |
|---|--|
| <p>порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"</p> |  |
|---|--|

### Стандарты медицинской помощи

| Наименование стандарта   | Код МКБ  | Возраст. к/я | Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт |
|--|--|--------------|--|
| Болезни системы кровообращения (I00 - I99)   |  |              |  |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни) | I10 Эссенциальная (первичная) гипертензия  | взрослые     | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 708н   |
|  | I11 Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца]                                |              |  |
|  | I12 Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек   |              |  |
|  | I13 Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек  |              |  |
|  | I13.0 Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек с (застойной) сердечной недостаточностью   |              |  |
|  | I13.1 Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек с почечной недостаточностью                         |              |  |
|  | I13.2 Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек с (застойной) сердечной недостаточностью и |              |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | почечной недостаточностью<br>I15 Вторичная гипертензия<br>I15.0 Реноваскулярная гипертензия<br>I15.1 Гипертензия вторичная по отношению к другим поражениям почек<br>I15.2 Гипертензия вторичная по отношению к эндокринным нарушениям<br>I15.9 Вторичная гипертензия неуточненная |          |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при легочной артериальной гипертензии   | I27.0 Первичная легочная гипертензия<br>I27.8 Другие уточненные формы легочно-сердечной недостаточности<br>I27.9 Легочно-сердечная недостаточность неуточненная  | взрослые | Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1446н |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при наджелудочковой тахикардии  | I47.1 Наджелудочковая тахикардия<br>I45.6 Синдром преждевременного возбуждения   | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 711н  |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при желудочковой тахикардии   | I47.2 Желудочковая тахикардия  | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 787н  |
| Болезни системы кровообращения (I00 - I99)  |  |          |   |
| Стандарт специализированной медицинской помощи при нестабильной стенокардии, остром и повторном инфаркте миокарда (без подъема сегмента ST электрокардиограммы) | I20.0 Нестабильная стенокардия<br>I21. Острый субэндокардиальный инфаркт миокарда  | взрослые | Приказ Минздрава России от 01.07.2015 N 405ан |
| Стандарт специализированной   | I21.0 Острый трансмуральный инфаркт передней стенки  | взрослые | Приказ Минздрава                              |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| медицинской помощи при остром инфаркте миокарда (с подъемом сегмента ST электрокардиограммы) | миокарда<br>I21.1 Острый трансмуральный инфаркт нижней стенки миокарда<br>I21.2 Острый трансмуральный инфаркт миокарда других уточненных локализаций<br>I21.3 Острый трансмуральный инфаркт миокарда неуточненной локализации<br>I21.9 Острый инфаркт миокарда неуточненный<br>I22 Повторный инфаркт миокарда |                    | России от<br>01.07.2015 N<br>404ан            |
| Стандарт специализированной медицинской помощи при тромбоэмболии легочных артерий            | I26 Легочная эмболия<br>I26.0 Легочная эмболия с упоминанием об остром легочном сердце<br>I26.9 Легочная эмболия без упоминания об остром легочном сердце   | взрослые           | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 873н  |
| Стандарт специализированной медицинской помощи при желудочковой тахикардии                   | I47.2 Желудочковая тахикардия   | взрослые<br>дети   | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 710н  |
| Стандарт специализированной медицинской помощи при фибрилляции и трепетании предсердий       | I48 Фибрилляция и трепетание предсердий   | взрослые<br>дети   | Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1622н |
| Стандарт специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности                 | I50 Сердечная недостаточность<br>I25.5 Ишемическая кардиомиопатия<br>I42.0 Дилатационная кардиомиопатия<br>I51.4 Миокардит неуточненный   | взрослые           | Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1554н |
| <b>Болезни органов дыхания (J00 - J99)</b>   |   |                    |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии                                    | J15.9 Бактериальная пневмония неуточненная<br>J18.8 Другая пневмония, возбудитель не  | взрослые и<br>дети | Приказ Минздрава России от                    |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1213н  | уточнен J18.9 Пневмония неуточненная J18.0<br>Бронхопневмония неуточненная J16.0 Пневмония, вызванная хламидиями J15.7 Пневмония, вызванная Mycoplasma pneumoniae J22 Острая респираторная инфекция нижних дыхательных путей неуточненная            |          | 20.12.2012 N 1213н                            |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких        | J44.0 Хроническая обструктивная легочная болезнь с острой респираторной инфекцией нижних дыхательных путей J44.1 Хроническая обструктивная легочная болезнь с обострением неуточненная J44.9 Хроническая обструктивная легочная болезнь неуточненная | взрослые | Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1214н |
| <b>Болезни органов пищеварения (K00 – K93)</b>   |  |          |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при язве желудка и двенадцатиперстной кишки (обострение) | K25 Язва желудка K26 Язва двенадцатиперстной кишки   | дети     | Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 659н  |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при язве желудка и двенадцатиперстной кишки (ремиссия)   | K25 Язва желудка K26 Язва двенадцатиперстной кишки   | дети     | Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 662н  |
| <b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (E00 - E90)</b>            |  |          |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при нетоксическом зобе   | E01 Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, и сходные состояния E01.0 Диффузный (эндемический) зоб, связанный с йодной недостаточностью E01.1 Многоузловой (эндемический)  | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 692н  |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
|  | <p>зоб, связанный с йодной недостаточностью E01.2 Зоб (эндемический), связанный с йодной недостаточностью, неуточненный E01.8 Другие болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, и сходные состояния E04 Другие формы нетоксического зоба E04.0 Нетоксический диффузный зоб E04.1 Нетоксический одноузловой зоб E04.2 Нетоксический многоузловой зоб E04.8 Другие уточненные формы нетоксического зоба E04.9 Нетоксический неуточненный зоб</p>   |                 |   |
| <p>Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичном гипотиреозе</p> | <p>E02 Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности E03 Другие формы гипотиреоза E03.0 Врожденный гипотиреоз с диффузным зобом E03.1 Врожденный гипотиреоз без зоба E03.2 Гипотиреоз, вызванный медикаментами и другими экзогенными веществами E03.3 Постинфекционный гипотиреоз E03.4 Атрофия щитовидной железы (приобретенная) E03.8 Другие уточненные гипотиреозы E03.9 Гипотиреоз неуточненный E06 Тиреоидит E06.3 Аутоиммунный тиреоидит E06.5 Другой хронический тиреоидит E06.9 Тиреоидит неуточненный E89 Эндокринные и метаболические нарушения, возникшие после медицинских процедур, не классифицированные в других рубриках E89.0 Гипотироидизм, возникший после медицинских</p> | <p>взрослые</p> | <p>Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 735н</p> |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | процедур  |          |  |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при подостром тиреоидите                             | E06.1 Подострый тиреоидит<br>E06.2 Хронический тиреоидит с преходящим тиреотоксикозом   | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 874н |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при тиреотоксикозе                                   | E05.0 Тиреотоксикоз с диффузным зобом E05.1 Тиреотоксикоз с токсическим одноузловым зобом E05.2 Тиреотоксикоз с токсическим многоузловым зобом E05.3 Тиреотоксикоз с эктопией тиреоидной ткани E05.4 Тиреотоксикоз искусственный E05.8 Другие формы тиреотоксикоза E05.9 Тиреотоксикоз неуточненный E06.4 Медикаментозный тиреоидит   | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 872н |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при сахарном диабете с синдромом диабетической стопы | E10.4 Инсулинзависимый сахарный диабет с неврологическими проявлениями E10.5 Инсулинзависимый сахарный диабет с нарушениями периферического кровообращения E11.4 Инсулиннезависимый сахарный диабет с неврологическими проявлениями E11.5 Инсулиннезависимый сахарный диабет с нарушениями периферического кровообращения E13.4 Другие уточненные формы сахарного диабета с неврологическими проявлениями E13.5 Другие уточненные формы сахарного диабета с нарушениями периферического кровообращения E14.4 Сахарный диабет неуточненный с неврологическими проявлениями | взрослые | Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 751н |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | E14.5 Сахарный диабет неуточненный с нарушениями периферического кровообращения  |          |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете                        | E11.9 Инсулиннезависимый сахарный диабет без осложнений<br>E13.9 Другие уточненные формы сахарного диабета без осложнений<br>E14.9 Сахарный диабет неуточненный без осложнений | взрослые | Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1581н |
| Болезни мочеполовой системы (N 00 - N 99)  |  |          |   |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде | N18.0 Терминальная стадия поражения почек<br>N18.9 Хроническая почечная недостаточность неуточненная<br>N19 Почечная недостаточность неуточненная                              | взрослые | Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1269н |
| Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 4 стадии                         | N18.9 Хроническая почечная недостаточность неуточненная<br>N19 Почечная недостаточность неуточненная   | взрослые | Приказ Минздрава России от 20.12.20           |

### Экспертиза качества медицинской помощи

|   |   |
|---|---|
| Критерии качества   | Нормативный правовой акт, утвердивший критерии      |
| Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.                    | Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 |
| Критерии оценки качества медицинской помощи   | Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н        |
| Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями      | Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н        |
| Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н       |
| Порядок осуществления экспертизы качества медицинской   | Приказ Минздрава России от                          |

|  |                   |
|--|-------------------|
| помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании | 16.05.2017 N 226н |
|--|-------------------|

**Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

|   |  |
|---|--|
| Период действия                                 | Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи |
| 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов | Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492  |
| 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов | Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403  |

## 9. Информационные технологии:

Интернет-адрес страницы кафедры - нет

### 9.1. Электронно-библиотечные системы

| № п/п   | Издания   |
|---|---|
| <b>Основные источники</b>   |   |
| <b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b><br>Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г. |   |
| 23.   | Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С / под ред. В. Т. Ивашкина, Н. Д. Ющука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – (Серия "Клинические рекомендации"). – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>                                    |
| 24.   | Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>                      |
| 25.   | Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a> |
| 26.   | Ишемическая кардиомиопатия [Электронный ресурс] / А. С. Гавриш, В. С. Пауков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433416.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433416.html</a>   |
| 27.   | Терапевтические аспекты диагностики и лечения заболеваний сердца и сосудов [Электронный ресурс] / Г. П. Арутюнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433560.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433560.html</a>   |
| 28.   | Легочная гипертензия [Электронный ресурс] / С. Н. Авдеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433232.html</a>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 29.                             | Практическая липидология с методами медицинской генетики [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Кошечкин, П. П. Малышев, Т. А. Рожкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432716.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432716.html</a>  |
| 30.                             | Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html</a>   |
| 31.                             | Основы кардиоренальной медицины [Электронный ресурс] / Кобалава Ж.Д., Виллевалде С.В., Ефремовцева М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430408.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430408.html</a>   |
| 32.                             | Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html</a>   |
| 33.                             | Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html</a>  |
| 34.                             | "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html</a>      |
| 35.                             | Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс] : руководство / Моисеев В.С., Киякбаев Г.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html</a>  |
| 36.                             | Инфекционные эндокардиты [Электронный ресурс] / Тюрин В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425541.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425541.html</a>  |
| 37.                             | Внезапная сердечная смерть [Электронный ресурс] / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Неминуций Н.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия: "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424506.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424506.html</a>   |
| 38.                             | ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html</a>   |
| 39.                             | "Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс] / Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html</a>                                    |
| 40.                             | Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html</a> ,<br><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html</a> |
| 41.                             | Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>   |
| 42.                             | Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания: учебное пособие / Трухан Д.И. – С.: СпецЛит, 2013. 176 –с. –Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45663_19">http://www.iprbookshop.ru/45663_19</a> .  |
| 43.                             | Ревматология: национальное руководство / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 720 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 44.                             | Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. – 752 с. (Серия "Национальные руководства") – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| <i>Дополнительные источники</i> |  |

|     |  |
|-----|--|
| 23. | "Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. тома Л.С. Коков, гл. ред. серии С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой)." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html</a> |
| 24. | Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца [Электронный ресурс] / Благова О.В., Гиляров М.Ю., Недоступ А.В. и др. / Под ред. В.А. Сулимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html</a>  |
| 25. | Гипертрофическая кардиомиопатия [Электронный ресурс] / Беленков Ю.Н., Привалова Е.В., Каплунова В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416587.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416587.html</a>  |
| 26. | Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html</a>  |
| 27. | Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414989.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414989.html</a>   |
| 28. | Тромбоэмболия легочной артерии: руководство [Электронный ресурс] / Ускач Т.М., Косицына И.В., Жиров И.В. и др. / Под ред. С.Н. Терещенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416204.html</a>  |
| 29. | Тромбоэмболия легочной артерии: диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс] / Гиляров М.Ю., Андреев Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417096.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417096.html</a>   |
| 30. | Пороки сердца у беременных [Электронный ресурс] / Мравян С.Р., Петрухин В.А., Пронин В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416945.html</a>   |
| 31. | Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование [Электронный ресурс] / Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html</a>   |
| 32. | "Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] : руководство / Носков С.М., Маргазин В.А., Шкробко А.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html</a>   |
| 33. | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство [Электронный ресурс] / Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинина А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html</a>  |
| 34. | Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>   |
| 35. | Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>   |
| 36. | Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты. [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Колпаков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410325.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410325.html</a>   |
| 37. | Атлас по чреспищеводной электрофизиологии [Электронный ресурс] / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М. : Литтерра, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html</a>  |
| 38. | Руководство по ишемической кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Шостак - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413166.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413166.html</a>  |

|     |   |
|-----|---|
| 39. | Алкоголь и болезни сердца [Электронный ресурс] / Моисеев В.С., Шемелин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412725.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412725.html</a>  |
| 40. | Приобретённые пороки сердца [Электронный ресурс] / Маколкин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407929.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407929.html</a>   |
| 41. | Гематология: национальное руководство /под ред. О.А Рукавицына. – М,: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 776с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 42. | Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 888 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>  |
| 43. | Трухан Д.И., Филимонов С.Н. Внутренние болезни. Том 1, Учебник для послевузовского профессионального образования по специальности «терапия». Новокузнецк - Омск, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a> 5. |
| 44. | Учебник для послевузовского профессионального образования по специальности «терапия». Новокузнецк - Омск, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru">http://webirbis.spsl.nsc.ru</a>   |

## IPR BOOKS и ELIBRARY

### 9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.49 «Терапия»

| № п/п   | Официальные медицинские сообщества   | Интернет – страница   |
|---|--|---|
| <b>Отечественные</b>                              |  |   |
| 1.  | Российское кардиологическое общество   | <a href="http://www.scardio.ru">www.scardio.ru</a>            |
| 2.  | Общество специалистов по сердечной недостаточности   | <a href="http://www.ossn.ru">www.ossn.ru</a>                  |
| 3.  | Центр атеросклероза  | <a href="http://www.athero.ru">www.athero.ru</a>              |
|   | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>    |
|   | Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) | <a href="http://www.spsl.nsc.r">www.spsl.nsc.r</a>            |
| <b>Зарубежные</b>                                 |  |   |
| 1.  | Европейское общество кардиологов   | <a href="http://www.escardio.ru">www.escardio.ru</a>          |
| 2.  | Американский колледж кардиологов   | <a href="http://www.acc.org">www.acc.org</a>                  |
| <b>Научно-образовательные медицинские порталы</b> |  |   |
| 1.  | Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>          |
| 2.  | Научно-образовательный медицинский портал  | <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>            |
| 3.  | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»  | <a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>        |
| 4.  | Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики  | <a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>              |
| 5.  | Международный медицинский портал   | <a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>          |
| 6.  | Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей  | <a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a> |
| 7.  | Научная сеть SciPeople   | <a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>        |
| 8.  | Электронная библиотека диссертаций disserCat   | <a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>        |
| 9.  | Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)   | <a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>      |
| 10.   | Российская национальная библиотека (СПб)   | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 11.                                     | Национальная медицинская библиотека (США)   | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>               |
| 12.                                     | Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier | <a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>                       |
| 13.                                     | Модульная объектно-ориентированная обучающая среда  | <a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>                           |
| <b>Информационно-справочные системы</b> |   |  |
| 1.                                      | Министерство здравоохранения Российской Федерации   | <a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>                   |
| 2.                                      | Министерство здравоохранения Саратовской области  | <a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a> |

### 9.3. Программное обеспечение:

#### Используемое программное обеспечение

| Перечень лицензионного программного обеспечения   | Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|
| Microsoft Windows:  | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.   |
| Microsoft Office:   | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus: № лицензии 17E0-191126-103700-850-333 с 2019-11-26 по 2020-12-03 | № лицензии 17E0-191126-103700-850-333 с 2019-11-26 по 2020-12-03   |
|   | Свободное программное обеспечение: CentOSLinux, SlackwareLinux, MoodleLMS, DrupalCMS – срок действия лицензий – бессрочно.   |

- 1) ОС Windows 2007 Enterprise
- 2) 17E0-191126-103700-850-333 с 2019-11-26 по 2020-12-03

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины». **Приложение 1.**

### 11. Материально-техническое обеспечение (Приложение 2).

### 12. Кадровое обеспечение (Приложение 3).

### 13. Иные учебно-методические материалы

- Конспекты лекций (Приложение 4)
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине. (Приложение 5)

### 14. Разработчики

#### Разработчики

| № пп | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы  |
|------|------------------------------|------------------------|---|---|
| 1.   | Липатова Татьяна Евгеньевна  | Д.м.н., доцент         | Заведующая кафедрой терапии и геронтологии ИДПО; главный внештатный специалист гериатр МЗСО | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 2.   | Паршина Светлана Серафимовна | Д.м.н, профессор       | Профессор кафедры терапии и геронтологии ИДПО   | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 3    | Петрова Вера Дмитриевна      | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры терапии и геронтологии ИДПО  | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 4.   | Капланова Татьяна Ивановна   | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры терапии и геронтологии ИДПО  | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 5.   | Лукьянов Владимир Фёдорович  | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры терапии и геронтологии ИДПО  | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 6.   | Скворцов Константин Юрьевич  | К.м.н. доцент          | Доцент кафедры терапии и геронтологии ИДПО  | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
|      | Хайбекова Татьяна Валериевна | К.м.н., доцент         | Доцент кафедры терапии и геронтологии ИДПО  | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 7.   | Потапова Марина Валериановна | К.м.н.                 | Ассистент кафедры терапии и геронтологии ИДПО   | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |



