



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.56 «Нейрохирургия»

Квалификация: «Врач-нейрохирург»

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-нейрохирурга, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, сформированными паттернами клинического мышления, алгоритмами врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, а также обеспечение врача-нейрохирурга знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.3. Обучение врача-нейрохирурга правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.4. Владение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.5. Обучение врача-нейрохирурга оформлению патологоанатомического заключения, а также заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.6. Обучение врача-нейрохирурга правилам заполнения свидетельств о смерти.7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1. Б1.Б.5
Формируемые компетенции	УК-1, ПК-5 Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); Профессиональные компетенции: - диагностическая деятельность:

	<p>- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5).</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-функциональное состояние различных органов и систем у взрослых и детей в норме, при неврологических и нейрохирургических заболеваниях; • Этиологию и патогенез неврологических и нейрохирургических заболеваний, а также патологических состояний нервной системы; • Современные классификации, симптомы и синдромы неврологических и нейрохирургических заболеваний; • Патологоанатомические изменения при неврологических и нейрохирургических заболеваниях; • Особенности течения осложнений у пациентов с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями и/или патологическими состояниями нервной системы; • Международную статистическую классификацию болезней (МКБ); • Возможные осложнения и побочные действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; • Алгоритм, формулировки и структуру заключения по данным различных методов диагностики и заключительного клинического диагноза; • Правила направления трупа на патологоанатомическое исследование. <p style="text-align: center;"><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать алгоритм формулировки заключения по данным различных методов диагностики и клинического диагноза (основного заболевания, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с различными заболеваниями органов и систем; • Оформить направление на патологоанатомическое исследование, свидетельство о смерти; • Оформить направление на биопсийное исследование. • Интерпретировать морфологические данные, полученные при исследовании биопсийного и аутопсийного материала <p style="text-align: center;"><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками формулировки заключения по данным различных методов диагностики и клинического диагноза в соответствии с МКБ; • Навыками интерпретации данных морфологических исследований; • Навыками написания направления материала на биопсийное исследование и навыками пробоподготовки; • Навыками написания направления на патологоанатомическое исследование и заполнения свидетельства о смерти.
<p>Основные разделы учебной дисциплины</p>	<p>1. Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения;</p>

	<p>2. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>3. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти;</p> <p>4. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование;</p> <p>5. Ятрогении в практике врача нейрохирурга;</p> <p>6. Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций;</p> <p>7. Формулировка заключения по данным патолого-анатомического исследования в соответствии с МКБ;</p> <p>8. Особенности сопоставления заключения по данным морфологического и/или патолого-анатомического исследования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. - Решение типовых проблемных ситуаций. - Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. - Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	<p>Решение типовых ситуационных задач</p> <p>Решение типовых тестовых заданий</p> <p>Собеседование</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен