



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 15.01.2021 №3
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО

И. О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов
« 24 » 02 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Блок 1, Б1.Б.1

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1101
Министерства образования и науки РФ
от 26 августа 2014 года

Квалификация
Врач-оториноларинголог
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
оториноларингологии
Протокол от 13.01.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой:

О.В. Мареев

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированного врача-специалиста оториноларинголога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

1. Совершенствовать знания по оториноларингологии и смежным дисциплинам, основам организации оториноларингологической службы в системе Министерства здравоохранения Российской Федерации;
2. Повысить профессиональный уровень в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Совершенствовать необходимые теоретические и практические навыки для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
4. Сформировать клиническое мышление, позволяющее производить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение с использованием современных технологий;
5. Освоить инновационные медицинские технологии и внедрение их в практическое здравоохранение;
6. Получить базовые знания по организации здравоохранения, правовым и экономическим вопросам здравоохранения для проведения анализа деятельности учреждений и структурных подразделений и рационального планирования их работы.

2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

- готовность к ведению, диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

- реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенци и	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач оториноларинголога; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	тестовый контроль; собеседование
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); Основы возрастной психологии и	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;	Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; Навыками управления	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование

		конфессиональные и культурные различия	психологии развития; Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в оториноларингологической практике.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.	коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.	
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение	Поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	тестовый контроль; собеседование

		исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		квалификационной категории Проводить научные исследования по полученной специальности		
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в оториноларингологии. Методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; знать эпидемиологию и клиническую картину заболеваний уха, горла и носа.	Выявить факторы риска развития той или иной патологии лор-органов, организовать проведение мер профилактики. Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития оториноларингологических заболеваний. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний уха, горла и носа. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам, сохранения и укрепления здоровья лор-органов. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии	Владеть методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии оториноларингологических заболеваний, основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний лор-органов, принципами санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование

				патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики.		
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>Принципы организации программ профилактики.</p> <p>Диспансеризацию населения, особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Основы формирования групп диспансерного наблюдения.</p> <p>Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований.</p>	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</p> <p>анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность.</p> <p>Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни</p> <p>Решить вопрос о трудоспособности пациента.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</p> <p>методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>собеседование</p>

			Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в оториноларингологии.		Методикой наблюдения за больными с фоновой и предраковой патологией лор-органов.	
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Владеть готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	тестовый контроль; собеседование
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.	Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.	Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование

				<p>Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</p> <p>Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p>	и подростков	
8	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней.</p> <p>Сущность методов диагностики оториноларингологических заболеваний, разделы, связанные с ЛОР патологией в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах уха, горла и носа.</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях.</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ.</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в оториноларингологии .</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи собеседование</p>

					<p>определить диагноз. Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы. Алгоритмом определения плана в каждом случае клиничко-лабораторного исследования. Методикой оториноларингологического обследования. Методами диагностики плановой и ургентной оториноларингологической патологии.</p>	
9	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи</p>	<p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в оториноларингологии, их профилактику. Показания к госпитализации оториноларингологических больных (плановой, экстренной) Клиническую симптоматику предраковых, доброкачественных и злокачественных опухолей лор-органов, их диагностику, принципы лечения и</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача оториноларинголога Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной оториноларингологической патологии</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в оториноларингологии Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование</p>

		<p>профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> <p>Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в оториноларингологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в оториноларингологической практике.</p> <p>Современные методы обеспечения септики и антисептики в</p>	<p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной лор патологией, в том числе с онкологическими заболеваниями</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения пациентов с различной соматической патологией</p> <p>Оказывать реанимационные мероприятия при стенозе гортани и асфиксии.</p> <p>Своевременно определить показания к хирургическому лечению. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Методикой остановки носовых кровотечений.</p>	<p>медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	
--	--	---	---	--	--

			оториноларингологической практике Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в оториноларингологических стационарах			
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации; Содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; Особенности оказания медицинской помощи детям, беременным женщинам, пожилым и старикам, лицам со сниженным иммунитетом в чрезвычайных ситуациях	Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; Квалифицированно использовать медицинские средства защиты; Проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях	Принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	тестовый контроль; собеседование
11	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в оториноларингологии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в оториноларингологии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению	Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению	Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде Владеть выбором оптимального	тестовый контроль; ситуационные задачи собеседование

		санаторно-курортном лечении	<p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в послеоперационном периоде.</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при оториноларингологических заболеваниях.</p>	<p>гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при лор заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при оториноларингологических заболеваниях</p>	режима двигательной активности в послеоперационном периоде	
12	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм.</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в оториноларингологической практике</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p>	<p>Принципами общения с пациентками и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи;</p> <p>собеседование</p>

13	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию оториноларингологической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране труда. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологической практике	Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в оториноларингологии	тестовый контроль; ситуационные задачи собеседование
14	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Методикой анализа исхода оториноларингологических заболеваний Структуру оториноларингологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; ситуационные задачи собеседование

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.58
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1					БЛОК 2		БЛОК 3		Факультативные дисциплины				
	Базовая часть					Вариативная часть		Практики		Базовая часть				
	Обязательные дисциплины					Обязательная часть		Дисциплины по выбору						
	Оториноларингология	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и экология	Патология	Аудиология	Симуляционное обучение	Фонология (адаптационная)	Реконструктивная ЛОР-хирургия	Клиническая практика (базовая часть)	Клиническая практика (вариативная)	Государственная итоговая аттестация	Физиатрия	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Универсальные компетенции</i>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном		×										×		

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
Профессиональные компетенции														
Профилактическая деятельность														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-3: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			×						×	×	×			
ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	×			×					×	×	×	×	×	

Диагностическая деятельность														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	×				×	×		×	×	×	×	×	×	
Лечебная деятельность														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×							×	×	×		
Реабилитационная деятельность														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×					×		×	×	×	×	×	×	×
Психолого-педагогическая деятельность														
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×				×		×	×	×	×	×	×	
Организационно-управленческая деятельность														
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	×			×						×	×	×	×	

2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: Оказание медицинской оториноларингологической помощи населению	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа	ПК-1, 5 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности	ПК-6,8, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 3: Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа	ПК-8 УК-1,2	соответствует
ТФ 4: Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа	ПК-2, 5 УК-1,2	соответствует
ТФ 5: Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности	ПК-1, 9 УК-1,2	соответствует
ТФ 6: Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала	ПК- 4, 10, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6 УК-1,2	соответствует

В профессиональном стандарте (проекте профессионального стандарта) не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология : ПК-3, 7.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1.) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-оториноларинголог".

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц. (972 акад. часа)

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		Количество часов в году	
		Объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
1		2	3	4	5
Аудиторная (контактная) работа, в том числе:		20,3	729		
лекции (Л)		1,3	48	40	8
практические занятия (ПЗ)		15,5	559	367	192
семинары (С)		3,4	122	79	43
лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		6,75	243	162	81
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	0	0	Зачет после каждого семестра	
ИТОГО общая трудоемкость	час.		972	648	324
	ЗЕТ	27		18	9

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Оториноларингология»:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
Базовая часть Б1.Б1.				
Раздел «Общая оториноларингология» Б1.Б1.1.				
Б1.Б1.1.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Введение в оториноларингологию.	<p>История оториноларингологии. Методы обследования ЛОР-органов. Основные принципы лечения заболеваний ЛОР-органов.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его 	Зачет

			<p>обитания (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)• Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)• Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	
--	--	--	--	--

			<p>окружающих (ПК-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы обследования оториноларингологических больных. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Историю отечественной оториноларингологии • Принципы, приемы и методы лечения больных с патологией ЛОР органов <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками стандартного оториноларингологического осмотра пациента (передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, отоскопия, непрямая ларингоскопия). • Владеть навыком сбора анамнеза заболевания оториноларингологического больного. • Владеть навыком ведения медицинской 	
--	--	--	---	--

			<p>документации.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования 	
Б1.Б1.1.2	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха	<p>Анатомо-топографические особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. Острый средний отит, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. Хронический гнойный средний отит, классификация, клиника, лечение. Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса 	Зачет

			<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) • Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-топографические особенности слухового и вестибулярного анализаторов. • Острый средний отит, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. • Хронический гнойный средний отит, классификация, клиника, лечение. • Отогенные внутричерепные осложнения. • Отосклероз (клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные 	
--	--	--	--	--

			<p>сроки.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Нейросенсорная тугоухость (этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.)• Адгезивный средний отит (клиника, диагностика, методы консервативной терапии.• Экссудативный средний отит (клиника, диагностика, консервативные методы лечения)• Слухоулучшающие операции при заболеваниях среднего уха (мирингопластика, тимпанопластика.) <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь выполнять вестибулометрию при поражении органов слуха оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений• Уметь проводить исследования звукового анализатора исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы: проба Ринне, проба Вебера, проба Бинга, проба Фидериче, проба Желе, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения,• Уметь выполнять отоскопию	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять проходимость слуховой трубы • Уметь выполнять акуметрию, тональную и надпороговая аудиометрия; • Уметь удалять инородные тела уха • Уметь выполнять парацентез барабанной перепонки • Уметь выполнять продувание слуховых труб методом Политцера <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и 	
--	--	--	--	--

			<p>детей и контроль их эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.1.3	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	<p>Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух</p>	<p>Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух Острый и хронический риниты. Классификация ринитов, этиология, патогенез. Клиника и лечение ринитов. Острые и хронические синуситы. Классификация, этиология, патогенез. Лучевые методы исследования и оценка их данных. Эндоскопические методы исследования. Консервативное и хирургическое лечение синуситов. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Диспансеризация больных хроническим синуситом</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u> Профилактическая деятельность:</p>	Зачет

			<ul style="list-style-type: none">• Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	
--	--	--	--	--

			<p>(ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none">• Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)• Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)• Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Анатомо- топографические особенности полости носа, околоносовых пазух, физиология носа и околоносовых пазух• Острый и хронический риниты.• Классификация ринитов, этиология, патогенез.• Клиника и лечение ринитов.• Острые и хронические синуситы.• Классификация, этиология, патогенез.• Лучевые методы исследования носа, придаточных пазух носа.• Современные методы исследования носа, придаточных пазух носа.• Современные методы лечение синуситов.• Риногенные орбитальные и внутричерепные	
--	--	--	--	--

			<p>осложнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Особенности диспансеризации больных хроническим синуситом <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь проводить переднюю тампонаду полости носа• Уметь проводить заднюю тампонаду носоглотки• Уметь промывать нос методом перемещения жидкостей• Уметь выполнять пункцию верхнечелюстной пазухи• Уметь удалять инородные тела из носа• Уметь накладывать синус - катетер ЯМИК• Уметь проводить ПХО и ушивание ран наружного носа• Уметь интерпретировать результаты КТ полости носа и околоносовых пазух.• Уметь выполнять эндоскопический осмотр полости носа• Уметь выполнять радикальную операция на верхнечелюстной пазухе <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или	
--	--	--	---	--

			<p>состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.1.4	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки	<p>Анатомия и физиология глотки. Анатомо-физиологические особенности лимфаденоидного глоточного кольца. Методы исследования глотки. Тонзиллиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Осложнения тонзиллитов, диагностика и лечение. Гипертрофия небных и глоточной миндалин, симптоматика и лечение.</p>	Зачет

			<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) • готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) • Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого 	
--	--	--	--	--

			<p>населения и подростков (ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) • Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6) • Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) • Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомию, физиологию глотки 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Современные методы исследования глотки• Тонзиллиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.• Осложнения тонзиллитов, диагностика и лечение.• Гипертрофия небных и глоточной миндалин, симптоматика и лечение. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Фарингоскопия• Пальцевое исследование глотки• Уметь проводить промывание лакун миндалин и туширование задней стенки глотки• Уметь проводить вскрытие и дренирование паратонзиллярного и заглоточного абсцесса• Уметь проводить аденотомию и тонзиллотомию под общим обезболиванием• Уметь проводить тонзиллэктомию под местным и общим обезболиванием <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.1.5	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	<p>Анатомия и физиология гортани. Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика</p>	<p>Анатомо-топографические особенности гортани, физиология гортани. Методы исследования гортани. Классификация ларингитов. Острые ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронические ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, лечение. Анатомо-топографические особенности трахеи, бронхов, пищевода и их физиология, методы</p>	Зачет

			<p>исследования.</p> <p>Воспалительные заболевания трахеи и бронхов, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Воспалительные заболевания пищевода, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) • готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за 	
--	--	--	--	--

			<p>здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)• Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)• Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)• Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	
--	--	--	--	--

			<p>структурных подразделениях (ПК-10)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-топографические особенности строения гортани, трахеи, бронхов, пищевода • Современные методы исследования гортани, трахеи, пищевода, бронхов. • Острые ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение. • Хронические ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение. • Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, лечение. • Воспалительные заболевания трахеи и бронхов, этиология, клиника, диагностика, лечение. • Инородные тела пищевода, бронхов этиология, клиника, диагностика, лечение. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять непрямую ларингоскопию • Уметь выполнять прямую ларингоскопию • Уметь выполнять эзофагоскопию • Уметь выполнять фиброларингоскопию • Уметь проводить интраларингиальные вливания <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально- 	
--	--	--	--	--

			<p>гигиенический мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Раздел « ДЕТСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» Б1.Б1.2.				
Б1.Б1.2.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей.	Особенности анатомии и физиологии наружного уха у детей. Особенности анатомии и физиологии среднего уха у детей. Методы исследования слуха у детей.	Зачет

			<p>Аудиологический скрининг. Заболевания среднего уха у детей. Острый гнойный средний отит у детей: этиология, клиника, лечение.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) • готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за 	
--	--	--	--	--

			<p>здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)• Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)• Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)• Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	
--	--	--	--	--

			<p>структурных подразделениях (ПК-10)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Особенности анатомии наружного, среднего уха у детей• Особенности и методы исследования слуха у детей• Особенности течения воспалительных заболеваний наружного, среднего уха у детей <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь выполнять отоскопию у детей• Уметь выполнять акуметрию, тональную и надпороговая аудиометрию у детей <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг• Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.2.2	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.	<p>Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей. Методы исследования носа и пазух у детей. Риниты у детей. Синуситы у детей. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Риногенный менингит.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, 	Зачет

			<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</p> <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	
--	--	--	---	--

			<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6) • Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) • Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомические особенности полости носа, придаточных пазух носа у детей • Особенности течения воспалительных процессов в полости носа, околоносовых пазухах у детей <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Уметь провести переднюю, заднюю риноскопию у детей• Уметь провести удаление инородных тел полости носа у детей• Уметь выполнить пункцию верхнечелюстной пазухи у детей• Уметь произвести переднюю, заднюю тампонаду полости носа у детей <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг• Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта• Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности• Осмотр (консультация) первичный	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.2.3	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомические особенности строения глотки у детей и методы исследования. Заболевания глотки у детей.	<p>Особенности анатомии глотки у детей Особенности лимфаденоидного глоточного кольца у детей. Методы исследования глотки у детей. Аденоидные вегетации: клиника, диагностика, лечение. Аденотомия. Гипертрофия небных миндалин у детей: клиника, диагностика, лечение. Тонзиллотомия. Фарингиты у детей: клиника, диагностика, лечение. Тонзиллиты у детей: клиника, диагностика, лечение. Ангины при заболеваниях крови. Заглочочный абсцесс.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, 	Зачет

			<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)• Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	
--	--	--	--	--

			<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомические особенности строения глотки у детей • Современные методы исследования глотки у детей • Аденоидные вегетации: клиника, диагностика, лечение. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь провести орофарингоскопию у детей • Уметь провести пальцевое исследование глотки у детей • Уметь выполнить аденотомию под местным, общим обезболиванием у детей • Уметь выполнить тонзиллотомию под общим обезболиванием у детей <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования пациентов с 	
--	--	--	---	--

			<p>заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные обследования 	
Б1.Б1.2.4	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Анатомические особенности строения гортани у детей и методы исследования. Заболевания гортани у детей. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у детей. Стенозы гортани.	<p>Особенности анатомии гортани у детей. Физиология гортани у детей. Возрастные особенности. Заболевания гортани у детей. Папилломатоз гортани у детей. Фиброма гортани. Ангиофиброма носоглотки. Кровоточащий полип перегородки носа. Злокачественные новообразования носа.</p>	Зачет

			<p>Злокачественные новообразования глотки. Стенозы гортани у детей. Трахеостомия. Коникотомия.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), • Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-топографические особенности строения гортани у детей • Особенности течения острых воспалительных 	
--	--	--	--	--

			<p>заболеваний гортани, трахеи у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папилломатоз гортани у детей. Особенности течения, клиника, этиология, патогенез. Современные методы лечения и диагностики. • Юношеская ангиофиброма носоглотки. Клиника, этиология, методы хирургического лечения. • Стенозы гортани у детей. Причины, методы диагностики и лечения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь провести непрямую, прямую ларингоскопию у детей • Уметь выполнить трахеостомию, коникотомию у детей. <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа Социально-гигиенический мониторинг • Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий труда и быта • Проведение профилактических мероприятий и 	
--	--	--	---	--

			<p>санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования <p>Направление на инструментальные/специальные обследования</p>	
РАЗДЕЛ « ОТОНЕВРОЛОГИЯ» Б1.Б1.3.				
Б1.Б1.3.1	УК 1, 2; ПК 1, 2, 4-6, 8-11	Методы исследования слуха.	<p>Субъективные методы исследования слуха Объективные методы исследования слуха Сенсоневральная тугоухость. Глухота и глухонемота. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и 	Зачет

			<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)• Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)• Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)• Готовность к применению природных лечебных	
--	--	--	--	--

			<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) • Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъективные методы исследования слуха • Объективные методы исследования слуха • Глухота и глухонмота. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить исследование слуха шепотной и разговорной речью, • Уметь проводить камертональные пробы (проба Ринне, проба Вебера, проба Бинга, проба Фидериче, проба Желе) • Уметь проводить анализ камертонограммы 	
--	--	--	---	--

			<p>слухового паспорта и составление заключения,</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь провести импедансометрию,• Уметь провести речевая аудиометрия <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь проводить тональная пороговая аудиометрия, 1) определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости, 2) определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии• Проводить исследование порогов восприятия низких частот, исследование слуха в расширенном диапазоне частот,• Проводить надпороговые аудиометрические тесты, 1) определение дифференциального порога восприятия силы звука, 2) проведение - теста, 3) определение баланса громкости, 4) определение уровня слухового диапазона• Проводить шумовую аудиометрию по Лангенбеку,	
--	--	--	---	--

5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства ¹			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б1.1.1	1	Введение в оториноларингологию.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.1.2	1	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.1.3	1	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.1.4	1	Анатомия и физиология глотки.	Контроль СРО,	Опрос с использованием	10	10	10

		Методы исследования. Заболевания глотки	контроль освоения раздела, зачет	вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач			
Б1.Б1.1.5	1	Анатомия и физиология гортани. Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.2.1	2	Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.2.2	2	Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их	Контроль СРО, контроль освоения раздела,	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование,	10	10	10

		исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.	зачет	решение ситуационных задач			
Б1.Б1.2.3	2	Анатомические особенности строения глотки у детей и методы исследования. Заболевания глотки у детей.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.2.4	2	Анатомические особенности строения гортани у детей и методы исследования. Заболевания гортани у детей. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у детей. Стенозы гортани.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б1.3.1	2	Методы исследования слуха.	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольные работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
Раздел 1	Раздел «Общая оториноларингология»	40	
1.1	Введение в оториноларингологию	4	
1.1.1	История оториноларингологии	1	
1.1.2	Методы обследования ЛОР-органов	2	
1.1.3	Основные принципы лечения заболеваний ЛОР-органов	1	
1.2	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха.	12	
1.2.1	Анатомо-топографические особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
1.2.2	Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов	4	
1.2.3	Острый средний отит, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение	2	
1.2.4	Хронический гнойный средний отит, классификация, клиника, лечение	2	
1.3	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.	8	
1.3.1	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	2	
1.3.2	Острый и хронический риниты	1	
1.3.3	Классификация ринитов, этиология, патогенез	1	
1.3.4	Клиника и лечение ринитов	2	
1.3.5	Острые и хронические синуситы	1	
1.3.6	Классификация, этиология, патогенез	1	
1.4	Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки	6	
1.4.1	Анатомия и физиология глотки. Анатомо-физиологические особенности лимфаденоидного глоточного кольца.	1	
1.4.2	Методы исследования глотки	1	
1.4.3	Тонзиллиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение	1	
1.4.4	Осложнения тонзиллитов, диагностика и лечение	1	
1.4.5	Гипертрофия небных и глоточной миндалин, симптоматика и лечение	2	
1.5	Анатомия и физиология гортани	4	
1.5.1	Анатомо-топографические особенности гортани, физиология гортани	1	
1.5.2	Методы исследования гортани	3	
1.6	Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	6	
1.6.1	Классификация ларингитов	2	
1.6.2	Острые ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	2	
1.6.3	Хронические ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	2	

Раздел 2	Раздел «Детская оториноларингология»		3
2.1	Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей		1
2.2	Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.		1
2.3	Анатомические особенности строения глотки и гортани у детей, методы исследования. Заболевания глотки у детей. Лимфоидное кольцо.		1
Раздел 3	Раздел «Отоневрология»		1
3.1	Субъективные и объективные методы исследования слуха. Сенсоневральная тугоухость		1
Раздел 4	Раздел «ЛОР-онкология»		1
4.1	Новообразования лор-органов		1

5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4
Раздел 1	Дисциплина «Оториноларингология»	475	
1.1	раздел: Введение в оториноларингологию	64	
1.1.1	История оториноларингологии	22	
1.1.2	Методы обследования ЛОР-органов	20	
1.1.3	Основные принципы лечения заболеваний ЛОР-органов	22	
1.2	раздел: Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха	56	
1.2.1	Анатомо-топографические особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
1.2.2	Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов	24	
1.2.3	Острый средний отит, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение	6	
1.2.4	Хронический гнойный средний отит, классификация, клиника, лечение	14	
1.2.5	Отогенные внутричерепные осложнения	6	
1.2.6	Негнойные заболевания уха	4	
1.3	раздел: Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	107	
1.3.1	Острый и хронический риниты	2	
1.3.2	Классификация ринитов, этиология, патогенез	1	
1.3.3	Клиника и лечение ринитов	2	
1.3.4	Острые и хронические синуситы	32	
1.3.5	Классификация, этиология, патогенез синуситов	2	
1.3.6	Лучевые методы исследования и оценка их данных	10	
1.3.7	Эндоскопические методы исследования	10	

1.3.8	Консервативное и хирургическое лечение синуситов	36	
1.3.9	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	6	
1.3.10	Диспансеризация больных хроническим синуситом	6	
1.4	раздел: Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки	41	
1.4.1	Анатомия и физиология глотки. Анатомо-физиологические особенности лимфаденоидного глоточного кольца	10	
1.4.2	Методы исследования глотки	10	
1.4.3	Тонзиллиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение	10	
1.4.4	Осложнения тонзиллитов, диагностика и лечение	5	
1.4.5	Гипертрофия небных и глоточной миндалин, симптоматика и лечение	6	
1.5	раздел: Анатомия и физиология гортани	39	
1.5.1	Анатомо-топографические особенности гортани, физиология гортани	16	
1.5.2	Методы исследования гортани	23	
1.6	раздел: Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	36	
1.6.1	Классификация ларингитов	6	
1.6.2	Острые ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	4	
1.6.3	Хронические ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	6	
1.6.4	Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, лечение	6	
1.6.5	Анатомо-топографические особенности трахеи, бронхов, пищевода и их физиология, методы исследования	6	
1.6.6	Воспалительные заболевания трахеи и бронхов, этиология, клиника, диагностика, лечение	4	
1.6.7	Воспалительные заболевания пищевода, этиология, клиника, диагностика, лечение	4	
Раздел 2	тема «Детская оториноларингология»		584
2.1	раздел: Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей		44
2.1.1	Методы исследования слуха у детей		12
2.1.2	Аудиологический скрининг		12
2.1.3	Заболевания среднего уха у детей		10
2.1.4	Острый гнойный средний отит у детей: этиология, клиника, лечение		10
2.2	раздел: Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей		40
2.2.1	Методы исследования носа и пазух у детей		10
2.2.2	Риниты у детей		6
2.2.3	Синуситы у детей		8
2.2.4	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения		10
2.2.5	Радикальная операция на верхнечелюстной пазухе		6
2.3	раздел: Анатомические особенности строения глотки у детей и методы исследования. Заболевания глотки у детей		86

2.3.1	Особенности анатомии глотки у детей		8
2.3.2	Методы исследования глотки у детей		20
2.3.3	Заболевания глотки у детей		18
2.3.4	Аденоидные вегетации: клиника, диагностика, лечение		10
2.3.5	Аденотомия		8
2.3.6	Гипертрофия небных миндалин у детей: клиника, диагностика, лечение		6
2.3.7	Тонзиллотомия		2
2.3.8	Фарингиты у детей: клиника, диагностика, лечение		4
2.3.9	Тонзиллиты у детей: клиника, диагностика, лечение		2
2.3.10	Ангины при заболеваниях крови		4
2.3.11	Осложнения тонзиллитов		2
2.3.12	Заглочочный абсцесс		2
2.4	раздел: Анатомические особенности строения гортани у детей и методы исследования. Заболевания гортани у детей		19
2.4.1	Особенности анатомии гортани у детей		4
2.4.2	Физиология гортани у детей. Возрастные особенности		9
2.4.3	Заболевания гортани у детей		6
2.5	раздел: Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у детей. Стенозы гортани		36
2.5.1	Папилломатоз гортани у детей		8
2.5.2	Фиброма гортани		4
2.5.3	Ангиофиброма носоглотки		4
2.5.4	Кровоточащий полип перегородки носа		2
2.5.6	Злокачественные новообразования носа		4
2.5.7	Злокачественные новообразования глотки		8
2.5.8	Стенозы гортани у детей		6
Раздел 3	тема «Отоневрология»		20
3.1	Субъективные методы исследования слуха		8
3.2	Объективные методы исследования слуха		8
3.3	Глухота и глухонмота. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация		4
Раздел 4	тема «ЛОР-онкология»		28
4.1	Доброкачественные и пограничные опухоли лор-органов		6
4.2	Папилломатоз гортани		4
4.3	Юношеская ангиофиброма носоглотки		6
4.4	Злокачественные опухоли лор-органов		6
4.5	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний лор-органов		6

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
1	2	3	4

Раздел 1	Дисциплина «Оториноларингология»	103,0	
1.1	раздел: Введение в оториноларингологию	13	
1.1.1	История оториноларингологии	4	
1.1.2	Методы обследования ЛОР-органов	5	
1.1.3	Основные принципы лечения заболеваний ЛОР-органов	4	
1.2	раздел: Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха	13	
1.2.1	Анатомо-топографические особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
1.2.2	Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов	5	
1.2.3	Острый средний отит, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение	1	
1.2.4	Хронический гнойный средний отит, классификация, клиника, лечение	2	
1.2.5	Отогенные внутричерепные осложнения	2	
1.2.6	Негнойные заболевания уха	2	
1.3	раздел: Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	20	
1.3.1	Острый и хронический риниты	1	
1.3.2	Классификация ринитов, этиология, патогенез	1	
1.3.3	Клиника и лечение ринитов	6	
1.3.4	Острые и хронические синуситы	2	
1.3.5	Консервативное и хирургическое лечение синуситов	6	
1.3.6	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	2	
1.3.7	Диспансеризация больных хроническим синуситом	2	
1.4	раздел: Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки	34	
1.4.1	Анатомия и физиология глотки. Анатомо-физиологические особенности лимфаденоидного глоточного кольца	6	
1.4.2	Методы исследования глотки	8	
1.4.3	Тонзиллиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение	8	
1.4.4	Осложнения тонзиллитов, диагностика и лечение	6	
1.4.5	Гипертрофия небных и глоточной миндалин, симптоматика и лечение	6	
1.5	раздел: Анатомия и физиология гортани	11	
1.5.1	Анатомо-топографические особенности гортани, физиология гортани	4	
1.5.2	Методы исследования гортани	7	
1.6	раздел: Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	12	
1.6.1	Классификация ларингитов	2	
1.6.2	Острые ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	1	
1.6.3	Хронические ларингиты, этиология, патогенез, клиника, лечение	2	
1.6.4	Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, лечение	2	
1.6.5	Анатомо-топографические особенности трахеи, бронхов, пищевода и их физиология, методы исследования	2	

1.6.6	Воспалительные заболевания трахеи и бронхов, этиология, клиника, диагностика, лечение	2	
1.6.7	Воспалительные заболевания пищевода, этиология, клиника, диагностика, лечение	1	
Раздел 2	Тема «Детская оториноларингология»		47
2.1	раздел: Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей		10
2.1.1	Особенности анатомии и физиологии наружного уха у детей		1
2.1.2	Особенности анатомии и физиологии среднего уха у детей		1
2.1.3	Методы исследования слуха у детей		1
2.1.4	Заболевания среднего уха у детей		1
2.1.5	Осложнения острого гнойного среднего отита		1
2.1.6	Отогенные внутричерепные осложнения		2
2.1.7	Парез лицевого нерва		1
2.1.8	Радикальная санирующая операция на ухе		1
2.1.9	Катар среднего уха. Экссудативный отит. Адгезивный средний отит		1
2.2	раздел: Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей		10
2.2.1	Риниты у детей		4
2.2.2	Синуситы у детей		4
2.2.3	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения		2
2.3	раздел: Анатомические особенности строения глотки у детей и методы исследования. Заболевания глотки у детей		15
2.3.1	Особенности анатомии глотки у детей		2
2.3.2	Методы исследования глотки у детей		2
2.3.3	Заболевания глотки у детей		1
2.3.4	Аденоидные вегетации: клиника, диагностика, лечение		2
2.3.5	Гипертрофия небных миндалин у детей: клиника, диагностика, лечение		2
2.3.6	Тонзиллиты у детей: клиника, диагностика, лечение		2
2.3.7	Ангины при заболеваниях крови		2
2.3.8	Осложнения тонзиллитов		2
2.4	раздел: Анатомические особенности строения гортани у детей и методы исследования. Заболевания гортани у детей		2
2.4.1	Заболевания гортани у детей		2
2.5	раздел: Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у детей. Стенозы гортани		10
2.5.1	Папилломатоз гортани у детей		2
2.5.2	Фиброма гортани		1
2.5.3	Ангиофиброма носоглотки		1
2.5.4	Кровоточащий полип перегородки носа		2
2.5.5	Злокачественные новообразования носа		2
2.5.6	Злокачественные новообразования глотки		2
Раздел 3	Тема «Отоневрология»		4
3.1	Субъективные методы исследования слуха		1
3.2	Объективные методы исследования слуха		1
3.3	Сенсоневральная тугоухость		1

3.4	Глухота и глухонмота. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация		1
Раздел 4	Тема «ЛОР-онкология»		18
4.1	Доброкачественные и пограничные опухоли лор-органов		6
4.2	Злокачественные опухоли лор-органов		6
4.3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний лор-органов		6

5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)		Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой		Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов		Проверка рефератов, защита реферата на семинарском занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы		Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ		Обсуждение тематики на семинарских занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях		Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки		Тестирование, собеседование

Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое

№ п/п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
Базовая часть						
Дисциплина «Оториноларингология»						
1	27		Введение в оториноларингологию	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе);	«Оториноларингология» национальное	Собеседование, тестирование.

				Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	руководство под ред. В.Т.Пальчу на М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	
2	27		Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора. Заболевания уха	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчу на М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.
3	45		Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчу на М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.
4	27		Анатомия и физиология	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка	«Оториноларингология	Собеседование,

			глотки. Методы исследования. Заболевания глотки	учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	тестирование.
5	18		Анатомия и физиология гортани	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.
6	18		Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.

Тема «Детская оториноларингология»						
7		18	Анатомические особенности строения уха у детей и методы исследования. Заболевания уха у детей	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	Собеседование, тестирование.
8		18	Анатомические особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	Собеседование, тестирование.
9		36	Анатомические особенности строения глотки у детей и методы исследования. Заболевания глотки у детей	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	Собеседование, тестирование.

				самопроверки		
12		18	Анатомические особенности строения гортани у детей и методы исследования. Заболевания гортани у детей.	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	Собеседование, тестирование.
10		18	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у детей. Стенозы гортани.	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	Собеседование, тестирование.
Тема «Отоневрология»						
11		9	Методы исследования слуха. Патология слухового анализатора	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.

				вопросами для самопроверки		
Тема «ЛОР-онкология»						
12		18	Новообразования лор-органов	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Работа с учебной и научной литературой; Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом; Работа с тестами и вопросами для самопроверки	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	Собеседование, тестирование.
ИТОГО часов за весь период обучения: 378						

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Оториноларингология»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Матрица фонда оценочных средств¹

№ п/п	модуль, раздел		контролируемые компетенции	фонд оценочных средств	
				вид оценочного средства	количество вариантов заданий
1.	Модуль 1.1.1.	Оториноларингология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 50 вопросов
				собеседование	вопросы
2.	Раздел 1.1.1.1.	Введение в оториноларингологию.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
				собеседование	вопросы
				специализированное обеспечение (муляжи, фантомы, симуляторы, и т.п) работа в симуляционном центре	перечень навыков и умений
3.	Раздел 1.1.1.2.	Анатомия и физиология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2;	тесты	10 вариантов по 20 вопросов

		слухового и вестибулярно го анализатора. Заболевания уха	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	собеседование	вопросы
4.	Раздел 1.1.1.3.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
				собеседование	вопросы
5.	Раздел 1.1.1.4.	Анатомия и физиология глотки. Методы исследования . Заболевания глотки	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
				собеседование	вопросы
6.	Раздел 1.1.1.5.	Анатомия и физиология гортани.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
				собеседование	вопросы
7.	Раздел 1.1.6.	Воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, пищевода. Воспалительные заболевания. Дифференциальная диагностика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
				собеседование	вопросы
8.	Тема 1.1.2	Детская оториноларингология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 50 вопросов
				собеседование	вопросы
9.	Раздел	Анатомическ	УК-1; УК-2;	собеседование	вопросы

	1.1.2.1.	ие особенности строения уха у детей и методы исследования . Заболевания уха у детей.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты	10 вариантов по 20 вопросов
10.	Раздел 1.1.2.2.	Анатомическое ие особенности строения носа и околоносовых пазух у детей и методы их исследования . Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование	10 вариантов по 20 вопросов вопросы
11.	Раздел 1.1.2.3.	Анатомическое ие особенности строения глотки у детей и методы исследования . Заболевания глотки у детей.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование специализированное обеспечение (муляжи, фантомы, симуляторы, и.т.п) работа в симуляционном центре	10 вариантов по 20 вопросов вопросы перечень навыков и умений
12.	Раздел 1.1.2.4.	Анатомическое ие особенности строения гортани у детей и методы исследования . Заболевания гортани у детей.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование	10 вариантов по 20 вопросов вопросы
13.	Раздел 1.1.2.5.	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов у	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование	10 вариантов по 20 вопросов вопросы

		детей. Стенозы гортани.			
14.	Тема 1.1.3	Отоневрология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование	10 вариантов по 20 вопросов вопросы
15.	Тема 1.1.4	ЛОР-онкология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	тесты собеседование	10 вариантов по 20 вопросов вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература¹

п/№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	«Оториноларингология» национальное руководство под ред. В.Т.Пальчуна М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008	7 (+cd)
2.	Детская оториноларингология М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007	24
3.	Аллергический ринит О.В.Мареев, Е.Г.Рогова, С.В.Старостина, Г.О.Мареев, С.И.Луцевич, В.Н.Кучмин Саратов: Из-во СГМУ, 2010	5
4.	Болезнь Менъера О.В.Мареев, В.А.Жигалов, Е.Г.Рогова, Г.О.Мареев, С.И.Луцевич Саратов: Из-во СГМУ, 2010	5
5.	Врожденная тугоухость О.В. Мареев, Г.О. Мареев, Афонина О.И., Кучмин В.Н., Ермаков И.Ю., Эверт Е.В. Саратов: Издательство СГМУ, 2019	50

8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

Год действия	Наименование электронно-библиотечной системы и поставщика ЭБС	Реквизиты контракта

¹ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

2019	ЭБС «Консультант врача» ООО Группа компаний «ГЭОТАР», Цена: 600 000 р.	Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г., с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
	ЭБС «Консультант студента» для СПО Поставщик: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Цена: 120 000 р.	Контракт № 560КС/11-2018/426 от 24.12.2018; с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
	ЭБС IPRbooks Поставщик: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Цена: 300 000 р.	Контракт № 4992/19/57 от 04.04.2019г., с 19.04.2019 по 18.04.2020г.

8.3 Перечень периодических изданий:

8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.58 «Оториноларингология»

№ п/п	Официальные сообщества	Интернет – страница
Отечественные		
1.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.ru
Зарубежные		
1.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer	www.springer.com
Научно-образовательные медицинские порталы		
1.	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2.	Научно-образовательный медицинский портал	www.med-edu.ru
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	www.internist.ru
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики	www.rasfd.com
5.	Международный медицинский портал	www.univadis.ru
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	https://vrachivmeste.ru
7.	Научная сеть SciPeople	www.scipeople.ru
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat	www.dissercat.ru
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	www.scsmi.rssi.ru
10.	Российская национальная библиотека (СПб)	www.nlr.ru
11.	Национальная медицинская библиотека (США)	www.ncbi.nlm.nih.gov
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	www.elsevier.com
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	www.moodle.org

Информационно-справочные системы		
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	www.rosminzdrav.ru
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области	www.minzdrav.saratov.gov.ru

8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства труда «Об утверждении профессионального стандарта «врач отоларинголог» от 04.08.17 №612н, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2017г, №47967
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016

г., регистрационный № 41754)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Оториноларингологии» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

Порядки оказания медицинской помощи

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок оказания медицинской помощи больным с заболеваниями ЛОР органов	Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н
Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению	Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н
Порядок оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях	Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 N 69н

Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186
Правила оказания лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы, медицинской помощи в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также приглашения для проведения консультаций врачей-специалистов указанных медицинских организаций при невозможности оказания медицинской помощи в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Постановление Правительства РФ от 28.12.2012 N 1466
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы	Приказ Минюста России от 28.12.2017 N 285
Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

обороне"	
----------	--

Стандарты медицинской помощи

Стандарты первичной медико-санитарной помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Болезни органов дыхания (J00-J99)			
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при остром синусите.	J01.0 Острый верхнечелюстной синусит J01.1 Острый фронтальный синусит J01.2 Острый этмоидальный синусит J01.3 Острый сфеноидальный синусит J01.4 Острый пансинусит J01.8 Другой острый синусит J01.9 Острый синусит неуточненный	Взрослые, дети	Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1201н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хроническом синусите.	J32.0 Хронический верхнечелюстной синусит J32.1 Хронический фронтальный синусит J32.2 Хронический этмоидальный синусит J32.3 Хронический сфеноидальный синусит J32.4 Хронический пансинусит J32.8 Другие хронические синуситы J32.9 Хронический синусит неуточненный J33.0 Полип полости носа J33.1 Полипозная дегенерация синуса J34.1 Киста или мукоцеле носового синуса J33.8 Другие полипы синуса	Взрослые, дети	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1395н

	J33.9 Полип носа неуточненный		
Стандарт первичной медико-санитарной помощи при отосклерозе	H80.0 Отосклероз, вовлекающий овальное окно, необлитерирующий H80.1 Отосклероз, вовлекающий овальное окно, облитерирующий H80.2 Кохлеарный отосклероз H80.8 Другие формы отосклероза H80.9 Отосклероз неуточненный	взрослые	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1102н
Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести.	J00 Острый назофарингит (насморк) J04.1 Острый трахеит J04.2 Острый ларинготрахеит J06 Острые инфекции верхних дыхательных путей множественной и неуточненной локализации J06.0 Острый ларингофарингит J06.9 Острая инфекция верхних дыхательных путей неуточненная	дети	Приказ Минздрава России от 13.02.2013 N 1654н

Стандарты специализированной медицинской помощи

Наименование стандарта	Код МКБ	Возраст. к/я	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Стандарт специализированной медицинской помощи при доброкачественных новообразованиях носоглотки	D10.6 Новообразование носоглотки.	Взрослые, дети	Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1593н
Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом синусите	J32.0 Хронический верхнечелюстной синусит J32.1 Хронический фронтальный синусит J32.2 Хронический этмоидальный	Взрослые, дети	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1203н

	<p>синусит</p> <p>J32.3 Хронический сфеноидальный синусит</p> <p>J32.4 Хронический пансинусит</p> <p>J32.8 Другие хронические синуситы</p> <p>J32.9 Хронический синусит неуточненный</p> <p>J33.0 Полип полости носа</p> <p>J33.1 Полипозная дегенерация синуса</p> <p>J34.1 Киста или мукоцеле носового синуса</p> <p>J33.8 Другие полипы синуса</p> <p>J33.9 Полип носа неуточненный</p>		
Стандарт специализированной медицинской помощи при инородном теле околоносовых пазух	T17.0 Инородное тело в носовом синусе	взрослые	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1210н
Стандарт специализированной медицинской помощи при инородном теле в ухе	T16 Инородное тело в ухе	взрослые дети	Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1506н
Стандарт специализированной медицинской помощи при носовом кровотечении	R04.0 Носовое кровотечение	взрослые дети	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1208н
Стандарт специализированной медицинской помощи при перитонзиллярном абсцессе	J36 Перитонзиллярный абсцесс	Взрослые, дети	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1207н
Стандарт специализированной медицинской помощи при отосклерозе	<p>H80.0 Отосклероз, вовлекающий овальное окно, необлитерирующий</p> <p>H80.1 Отосклероз, вовлекающий овальное окно, облитерирующий</p> <p>H80.2 Кохлеарный отосклероз</p>	Взрослые	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1211н

	Н80.8 Другие формы отосклероза Н80.9 Отосклероз неуточненный		
--	---	--	--

Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403

9. Информационные технологии:

Интернет-адрес страницы кафедры (при наличии)

9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы и информационно-справочные системы по учебной дисциплине 31.08.58 «Оториноларингология»

№ п/п	Официальные сообщества	оториноларингологические	Интернет – страница
Отечественные			
1.	Национальная Медицинская Ассоциация Оториноларингологов		http://нмаору.рф/
Зарубежные			
Научно-образовательные медицинские порталы			
1.	Научная электронная библиотека		www.elibrary.ru
2.	Научно-образовательный медицинский портал		www.med-edu.ru
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»		www.internist.ru
4.	Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики		www.rasfd.com
5.	Международный медицинский портал		www.univadis.ru
6.	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей		https://vrachivmeste.ru
7.	Научная сеть SciPeople		www.scipeople.ru
8.	Электронная библиотека диссертаций disserCat		www.dissercat.ru
9.	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)		www.scsmi.rssi.ru
10.	Российская национальная библиотека (СПб)		www.nlr.ru
11.	Национальная медицинская библиотека (США)		www.ncbi.nlm.nih.gov
12.	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier		www.elsevier.com
13.	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда		www.moodle.org
14.	Электронные журналы на платформе eLIBRARY https://elibrary.ru/ ООО «РУНЭБ» Лицензионный договор № 452 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.		https://elibrary.ru/
Информационно-справочные системы			
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации		www.rosminzdrav.ru
2.	Министерство здравоохранения Саратовской области		www.minzdrav.saratov.gov.ru

9.3. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895,

	65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235761, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 46673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky anti-Virus	17E0-191126-103700-850-333 с 2019-11-26 по 2020-12-03

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «оториноларингология» представлено в приложении 3.

12. Кадровое обеспечение

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «оториноларингология» представлены в приложении 4.

13. Иные учебно-методические материалы

- Конспекты лекций по дисциплине (см. приложение)
- Методические разработки практических занятий для преподавателей (см. приложение)
- Оценочные материалы для текущего контроля знаний (см. приложение)

14. Разработчики

Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Мареев Олег Вадимович	Д.м.н. , профессор	профессор	СГМУ им В.И. Разумовского
2	Афониная Ольга Игоревна	К.м.н.	доцент	СГМУ им В.И. Разумовского