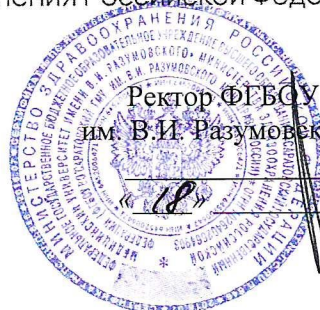


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБНУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В. И. Разумовского Минздрава России  
А.В. Еремин  
2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология**

---

**Квалификация выпускника: Клинический психолог**

---

**Форма обучения: очная**

---

**Нормативный срок освоения программы: 5,6 лет**

---

**Саратов 2023 г.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа) по специальности 37.05.01 «клиническая психология» (далее – программа специалитета) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), на основе профессиональных стандартов, потребностей рынка труда.

**Цель образовательной программы** - подготовка высококвалифицированных клинических психологов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества; создание обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирования компетенций достаточного уровня и объема, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в рамках профессионального стандарта.

#### **Задачи образовательной программы:**

- реализация требований ФГОС ВО по специальности 37.05.01 клинический психолог как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, с учетом особенностей научно-образовательной школы и актуальных потребностей рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- формирование у обучающихся предусмотренных в ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология универсальных и общепрофессиональных, профессиональных

компетенций в соответствующих областях профессиональной деятельности (здравоохранение, административная деятельность);

- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта

### **1.2.Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 года № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
7. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
8. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
10. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 года № 620н;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 г. №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016);
18. Устав ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 №414).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **2.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)**

Клиническая психология

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки Клиническая психология, реализуемая Саратовским ГМУ им. В.И. Разумовского, разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация, присваиваемая выпускникам – клинический психолог.

### **2.3. Объем ОПОП**

Объем ОПОП за учебный год равен 60 зачётных единиц, за весь период освоения ОПОП трудоёмкость составляет 330 зачётных единиц. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **Структура программы (специалитета)**

Структура программы		Объем программы и ее блоков, з.е.
	Дисциплины (модули)	278

<b>Блок 1</b>	Базовая часть	215
	Вариативная часть	63
<b>Блок 2</b>	Практика	46
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

## 2.4.Формы обучения ОПОП

Форма обучения по ОПОП - очная.

## 2.5.Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5,6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

№ п/п	Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	Психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь субъектам образовательного процесса, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований
2.	02 Здравоохранение	Психодиагностическая, консультативная, психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержание здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований.

3.	03 Социальное обслуживание	Психологическое сопровождение представителей социально уязвимых групп населения; консультативная помощь работникам
4.	04 Культура, искусство	Научно- исследовательская деятельность в интересах поддержания и психологического благополучия человека
5.	05 Физическая культура и спорт	Психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований
6.	12 Обеспечение безопасности	Психодиагностический и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечение законности и правопорядка; научных исследований
7.	33 Сервис, оказание услуг населению	Торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
8.	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес процессом и обеспечение работы персонала

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых должны быть готовы выпускники ОПОП:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее – дети и подростки, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей и подростков;
- население;
- пациенты с трудностями адаптации и самореализации, связанными с физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы процесса охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта
1.	01.002	01 Образование и наука	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2.	03.008	03 социальное обслуживание	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)



### 3.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/0 1.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
				А/0 2.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7
				А/0 3.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
				А/0 4.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7

				A/0 5.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>7</b>
				A/0 6.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	<b>7</b>
				A/0 7.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<b>7</b>
				A/0 8.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<b>7</b>
	<b>В</b>	<b>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</b>	<b>7</b>	B/0 1.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>7</b>

		<b>уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</b>			
			В/0 2.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>7</b>
			В/0 3.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>7</b>
			В/0 4.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>7</b>

				В/0 5.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	7
--	--	--	--	------------	--	---

### 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

#### Сопоставление задач профессиональной деятельности, категорий компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта (ПС)

Требования ПС	Требования ФГОС ВО		Выводы
	Задачи профессиональной деятельности	Категории компетенций – ФГОС ВО – специалитет 37.05.01 Клинический психолог	
Трудовые функции (ТФ) – Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог»			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое	Психодиагностическая	ОПК – Исследование и оценка	Соответствует

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Экспертная	ОПК – Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	Соответствует
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультативная и психотерапевтическая	ОПК – Психологическое вмешательство	Соответствует
А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Профилактическая	ОПК – Здоровый образ жизни.	Соответствует
А/05.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Организационно-управленческая	ОПК -Администрирование (организация и управление)	Соответствует

**Заключение:** задачи профессиональной деятельности (ФГОС ВО) соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта.

#### **4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой:

##### **4.1. Универсальные компетенции выпускников**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

		<p>результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Имеет практический опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации                  ИУК 3.2. Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности                  ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>УК-4. Способен применять                  Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий                  ИУК 4.2. Умеет выразить свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации                  ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>



		русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью, опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский, опыт говорения на русском и иностранном языках	
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

<p><b>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе, здоровьесбережение )</b></p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1 Знает Здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2. Умеет:грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.3 Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте</p> <p>ИУК 8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИУК 8.3 Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает основы дефектологии ИУК 9.2. Умеет наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»
<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений; ИУК 10.2. Умеет анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности; ИУК 10.3 Имеет практический опыт принятия обоснованных экономических решений	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»
<b>Гражданская позиция</b>	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями); ИУК 11.2. Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

		представителя); ИУК 11.3 Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.	
--	--	---	--

#### 4.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<b>Исследование и оценка</b>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК 1.2. Умеет: применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки психического состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ИОПК 2.2. Умеет: получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

		<p>обобщать, представлять научному сообществу</p>	
<p><b>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</b></p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.  ИОПК 3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.  ИОПК 3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций  ИОПК 3.4. Владеет навыками нахождения в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.  ИОПК 3.5. Владеет</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ИОПК 3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	
	<p>ОПК-4. Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.                  ИОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
<p><b>Психологическое вмешательство</b></p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.                  ИОПК 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.                  ИОПК 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.                  ИОПК 5.4. Умеет самостоятельно проводить</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>



		<p>клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИОПК 5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК 5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ИОПК 5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные</p>	
--	--	---	--

		ситуации; владеет навыками оказания экстренной долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях	
<b>Психологическое консультирование</b>	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК 6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИОПК 6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ИОПК 6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

		<p>ИОПК 6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ИОПК 6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ИОПК 6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ИОПК 6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	
<p><b>Администрирование (организация и управление)</b></p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает психологические аспекты администрирования</p>	<p>Профессиональный стандарт</p>

	<p>психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>(организация и управление персоналом) ИОПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИОПК 7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>«Клинический психолог»</p>
<p><b>Преподавание (обучение)</b></p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. ИОПК 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИОПК 8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>
<p><b>Психологическая профилактика</b></p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования</p>	<p>ИОПК 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная,</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

	<p>научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблемы задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>учебная и др.                  ИОПК 9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно- обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.                  ИОПК 9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).                  ИОПК 9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.                  ИОПК 9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.                  ИОПК 9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в</p>	
--	---	---	--

		целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	
<b>Супервизия</b>	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИОПК 10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИОПК 10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК 11.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 11.2 Умеет использовать современные информационные технологии. ИОПК 11.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Профессиональный стандарт «Клинический психолог»

### 4.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>способность использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики (ПК-3); способность к подготовке сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам своей профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию (ПК-20); способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением (ПК-27)</p>	<p>ИПК 1 знать основные принципы научного исследования: верифицируемость теории; многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме; воспроизводимость результатов; фальсифицируемость, добросовестность и тщательность; самокритичность в работе исследователя, этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога. ИПК 2 уметь определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования. ИПК 3 владеть профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека. ИПК 4 знать понятие общественных отношений как отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их совместной деятельности. ИПК 5 уметь выделять большие и малые группы, формальные и неформальные группы, условные и реальные группы. ИПК 6 владеть методами диагностики социальных</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>установок. ИПК 7 знать понятие общественных отношений как отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их совместной деятельности. ИПК 8 уметь выделять большие и малые группы, формальные и неформальные группы, условные и реальные группы. ИПК 9 владеть методами диагностики социальных установок.</p>	
<b>Психодиагностическая деятельность</b>	<p>способность проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-8); способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения (ПК-9); Способен к определению степени нарушений в психическом, личностном, социальном, физическом развитии, участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов(ПК-10); способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности (ПК-19)</p>	<p>ИПК 10 знать структуру сбора психологического анамнеза. ИПК 11 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования. ИПК 12 владеть методами психологической диагностики. ИПК 13 знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК 16 знать этические принципы</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>



		<p>психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога. ИПК 17 уметь определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования. ИПК 18 владеть профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека. ИПК 19 знать сущность современной биоэтической парадигмы, основные подходы к классификации психологических рисков; основные психологические подходы к классификации рисков ИПК 20 уметь применять принципы и правила биоэтики в практической деятельности; выделять факторы и группы риска; применять полученные знания в процессе собственной практической работы ИПК 21 владеть навыками анализа этико-правовых аспектов проблем современной биомедицины; навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению</p>	
<p><b>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</b></p>	<p>способность осуществлять психологическое консультирование различных групп населения (ПК-6); Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а</p>	<p>ИПК 22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфика-ку</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

	<p>также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации(ПК-13); Способен к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми(ПК-14); способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-21); способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-22); способность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (ПК-28) способен к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития (ПК-29)</p>	<p>корреляции. ИПК 23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них науч-ную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов ИПК 24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования ИПК 25 знать теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 26 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми ИПК 27 владеть определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и</p>	
--	---	--	--

		<p>социальной адаптации, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.</p> <p>ИПК 28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК 29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК 30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p> <p>ИПК 31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.</p> <p>ИПК 32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК 33 владеть навыками решения исследовательских задач.</p> <p>ИПК 34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их</p>	
--	--	--	--

		<p>оптимизации</p> <p>ИПК 36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи</p> <p>ИПК 37 знать закономерности и механизмы развития кризисных состояний.</p> <p>ИПК 38 уметь применять полученные знания психологии кризисных состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК 39 владеть навыками понимания и анализа научного текста по психологии кризисных состояний; навыками объяснения сущности конкретной кризисной ситуации; навыками оказания помощи и психологической поддержки при возникновении кризисных состояний.</p> <p>ИПК 40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.</p> <p>ИПК 41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.</p> <p>ИПК 42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.</p>	
<b>Экспертная деятельность</b>	<p>способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных</p>	<p>ИПК 43 знать структуру сбора психологического анамнеза.</p> <p>ИПК 44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.</p> <p>ИПК владеть методами</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

	<p>групп населения (ПК-9);                  способность к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных (ПК-18);                  способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности (ПК-19)</p>	<p>психологической диагностики.                  ИПК 45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности.                  ИПК 46 уметь учитывать в ходе исследования социально-демографические, индивидуально-психологические характеристики обследуемого.                  ИПК 47 владеть навыками критической оценки опасностей психологических эффектов массовой коммуникации.                  ИПК 48 знать этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога.                  ИПК 49 уметь: определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования.                  ИПК владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.</p>	
<p><b>Педагогическая деятельность</b></p>	<p>способность формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);                  способность разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,</p>	<p>ИПК 50 знать теоретические основы обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса; основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся; роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности; значение этической культуры клинического психолога Я-концепции в профессиональном самоопределении.                  ИПК 51 уметь интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

	<p>коррекционных программ (ПК-2); способность проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4); способен к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.) (ПК-23);</p>	<p>которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых. ИПК 52 владеть базовыми профессиональными навыками; навыками и способами интеграции знаний в области социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность. ИПК 53 знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ИПК 54 уметь разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ ИПК 55 владеть навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ ИПК 56 знать закономерности функционирования</p>	
--	---	---	--

		<p>педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии; многообразие направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности.).</p> <p>ИПК 57 уметь применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК 58 владеть навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста психолого-педагогического содержания</p> <p>ИПК 59 знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ИПК 60 уметь осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>ИПК 61 владеть изучение интересов, склонностей, способностей клиентов</p>	
<p><b>Психолого-просветительская деятельность</b></p>	<p>способность проводить консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ПК-5);</p> <p>способность осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными</p>	<p>ИПК 62 знать научно обоснованные методы оценки психического состояния; знать способы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>ИПК 63 уметь оценивать психологические и психоэмоциональные состояния пациентов.</p> <p>ИПК 64 владеть навыками социально-психологического тренинга.</p> <p>ИПК 65 знать основные современные исследования в области психологии;</p> <p>ИПК 66 уметь разрабатывать научный аппарат</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

	<p>исследованиями в области психологии (ПК-11);                  способность к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития (ПК-12)                  способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения (ПК-24);                  способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-25)</p>	<p>психологического исследования;                  ИПК 67 владеть навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.                  ИПК 68 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.                  ИПК 69 уметь разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития на каждом возрастном этапе                  ИПК 70 владеть разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития.                  ИПК 71 знать задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы                  ИПК 72 уметь использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы                  ИПК 73 владеть разработкой плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы                  ИПК 74 знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	
--	--	---	--



		<p>ИПК 75 уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК 76 владеть навыками организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</p>	
<p><b>Организационно-управленческая деятельность</b></p>	<p>способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде (ПК-15);</p> <p>способность к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПК-16);</p> <p>способность соблюдать требования профессиональной этики (ПК-26)</p>	<p>ИПК 77 знать документооборот</p> <p>ИПК 78 уметь вести документацию и служебную переписку</p> <p>ИПК 79 владеть учет проведенных работ</p> <p>ИПК 80 знать содержание общения как процесса вхождения человека в пространство норм и правил человеческого общества.</p> <p>ИПК 81 уметь применять полученные знания в процессе собственного межличностного общения.</p> <p>ИПК 82 владеть представлениями о роли общения в жизни людей, спецификой профессионального общения в системе здравоохранения, функциях общения, многоплановости процесса общения, этапах общения.</p> <p>ИПК 83 знать моральные и нравственные основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной; основные проблемы этики и сущность важнейших этических учений).</p> <p>ИПК 84 уметь ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным морально-</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

		<p>нравственным вопросам; применять принципы деонтологии и профессиональной этики. ИПК 85 владеть навыками системного и сравнительного анализа, критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Проектно-инновационная деятельность</b></p>	<p>способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами и иными информационными системами и программами в профессиональной деятельности (ПК-17) способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением (ПК-27)</p>	<p>ИПК 86 знать принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений ИПК 87 уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья ИПК 88 владеть подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ ИПК 89 знать принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений ИПК 90 уметь использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ ИПК 91 владеть основы составления программ предоставления психологической помощи населению</p>	<p>Профессиональный стандарт «Клинический психолог»</p>

### **ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

#### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология, определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета – не менее 65%.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы – приложение 7.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, - не менее 10%.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	<b>268</b>
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	<b>4</b>
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	<b>15</b>
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	<b>18</b>
Наличие базы данных электронного каталога	<b>14</b>
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:	Информационные системы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, включают официальный сайт университета и образовательный портал, предоставляющие материалы в версии для слабовидящих.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через ЛВС университета в классе открытого доступа, компьютерных классах научной библиотеки и кафедр.

**Электронная информационно-образовательная среда организации:**

<http://www.sgmu.ru/sveden/education> (учебный план);

<http://el.sgmu.ru/> (рабочие программы дисциплин, практик);

[http://www.sgmu.ru/sveden/files/mattech/Inform\\_systems\\_15.06.2018.pdf](http://www.sgmu.ru/sveden/files/mattech/Inform_systems_15.06.2018.pdf) (электронные

библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы);

<http://el.sgmu.ru> (образовательный портал Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского).

**Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Наименование	Гиперссылка
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Электронные библиотечные системы, доступные для Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского	
Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента» (ООО «Институт проблем управления здравоохранением»), предоставляющая доступ к электронным версиям учебной, научной литературе и дополнительным материалам	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
ЭБС «Консультант врача» (ООО Группа компаний «ГЭОТАР») - электронная медицинская библиотека и образовательный портал для врачей, который является источником актуальной и проверенной информации по всем направлениям медицинской деятельности.	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») - научно-образовательный ресурс для решения задач обучения. Платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Медицинские журналы по подписке СГМУ на базе научной электронной библиотеки «eLIBRARY»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Электронная библиотека научной библиотеки СГМУ – полнотекстовые варианты изданий ученых	<a href="http://library.sgmu.ru/">http://library.sgmu.ru/</a>

и сотрудников СГМУ	
<u>Общедоступные электронные образовательные и информационные ресурсы</u>	
Сайт научной библиотеки СГМУ	<a href="http://library.sgmu.ru/">http://library.sgmu.ru/</a>
Сайт крупнейшего российского информационного агрегатора в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 миллионов научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Обзор прессы (более 600 источников) с полными текстами главных сообщений ведущих информационных агентств на русском языке	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>
Библиотека Wiley осуществляет активное мультidisциплинарное накопление в мире ресурсов онлайн, включающее следующие направления: медицина, химия, психология, физика, гуманитарные науки. Электронные базы данных содержат более 4 миллионов статей из 1500 журналов, около 9000 электронных книг, в том числе справочные работы, лабораторные протоколы и различные базы данных	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>
Оксфордские Журналы – подразделение издательства Оксфордского университета, в то же время является отделением университета. Насчитывает более чем 230 академических и исследовательских журналов, которые охватывают широкий диапазон предметных областей.	<a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>
Научно-медицинская база, содержащая более 20 тысяч высококачественных иллюстраций и мультипликаций. База иллюстрирует анатомию, физиологию, хирургию, болезни, травмы, эмбриологию, гистологию и другие темы медицинской науки	<a href="https://ebSCO.smartimagebase.com/">https://ebSCO.smartimagebase.com/</a>
Онлайн коллекция книг и журналов по науке, технике и медицине. Springerlink охватывает огромный объем научной литературы – коллекция насчитывает около 2000 рецензируемых журналов, включает постоянно пополняющуюся библиотеку электронных книг (eBooks) и содержит электронные журналы (eJournal), доступ к которым можно получить только здесь	<a href="https://www.springer.com/">https://www.springer.com/</a>
Издательство Кембриджского университета ставит перед собой задачу продвигать изучение, знание и исследования во всем мире. На сегодняшний день издательство выпускает более чем 250 рецензируемых специалистами академических	<a href="https://www.cambridge.org/">https://www.cambridge.org/</a>

журналов для мирового рынка	
-----------------------------	--

Учебный процесс организован и проводится в учебных корпусах и лечебных корпусах клинической базы университета.

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м <sup>2</sup>
1	Учебный корпус №1	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. М. Горького, д.1	учебный корпус	2785,6
2	Учебный корпус №2	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.155"Е"	учебный корпус	5366,5
3	Учебный корпус №3	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г.Саратов, ул. Театральная пл. д.5	учебный корпус	2020,1
4	Учебный корпус №4	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г.Саратов, ул. Б.Казачья, д.112	учебный корпус	7756,7
5	Учебный корпус №5	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г.	учебный корпус	4091,1

		Саратов, ул. 53 Стрелковой див. д. 6/9		
6	Учебный корпус №6 (первая очередь)	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Кутякова, д. 109	учебный корпус	8870,5
7	Учебный корпус №6 (вторая очередь)	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б Садовая, д. 137	учебный корпус	12781,5
8	Лыжная база с пристройкой	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, ул. 2 Дачная, Кумысная поляна.	физкультурно- оздоровительное	221,0
9	Корпус гематологии, УКБ №3	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. 53 Стрелковой див. д. 6/9	лечебный корпус	4895,2
10	Корпус профпатологии, УКБ №3	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. 53 Стрелковой див. д. 6/9	лечебный корпус	3797,8
11	Корпус №1, УКБ №2 Клиники глазных болезней	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Вольская, д. 12	лечебный корпус	1547,9



12	Корпус №2,3, УКБ №2 Клиники глазных болезней	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Вольская, д.12	лечебный корпус	4679,4
13	Корпус №4, УКБ №2 Клиники глазных болезней	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Вольская, д.12	лечебный корпус	1025,9
14	Корпус №1, УКБ №2 Клиники кожных болезней	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Провиантская, д.22	лечебный корпус	583,50
15	Корпус №1, УКБ №2 Клиники кожных болезней	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Провиантская, д.22	лечебный корпус	3701,8
16	Наркологическая клиника №5, УКБ №2	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Симбирская, д.154	лечебный корпус	936,9
17	Корпус №1, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	3808,5
18	Корпус №2, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г.	лечебно- санаторный корпус	5766,2

		Саратов, ул. Б.Садовая, д.137		
19	Корпус №3, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	1916,1
20	Корпус №4, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область,г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	8531,6
21	Корпус №5, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область,г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	1456,5
22	Корпус №6, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	1869,0
23	Корпус №7, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	7137,3
24	Корпус №8, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137	лечебный корпус	5839,5
25	Корпус №9, УКБ №1 им. Миротворцева	Приволжский федеральный округ,	лечебный корпус	3253,2

		Саратовская область, г. Саратов, ул. Б.Садовая, д.137		
--	--	--	--	--