

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейропсихология»

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, форма обучения: очная

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Нейропсихология»

**Цель** освоения учебной дисциплины «Нейропсихология» состоит в формировании у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения, в обучении студентов практическим аспектам нейропсихологии, приемам изучения нейропсихологического статуса больных и проведению нейропсихологической диагностики.

#### **Задачи:**

- приобретение студентами знаний в области нейропсихологии;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- обучение студентов основным нейропсихологическим синдромам;
- обучение нейропсихологическим принципам диагностических и реабилитационных мероприятий среди пациентов с поражением головного мозга;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- обучение студентов основным методикам нейропсихологического исследования;
- формирование у студентами навыка исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, письма, счета, внимания, эмоциональной сферы, мышления;
- обучение студентов анализу данных истории болезни;
- обучение студентов выделению первичных и вторичных нейропсихологических синдромов;
- обучение студентов определению нарушенных факторов и локализации поражения головного мозга на основании результатов нейропсихологического исследования.
- формирование у студентов навыков общения с пациентами
- формирование у студентов навыка составления протокола нейропсихологического исследования
- формирование у студентов навыка записи нейропсихологического заключения по результатам обследования.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	

<p>ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	
<p>Психолого-просветительская деятельность</p>	<p><b>ПК-12</b> способен к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития</p>
<p>ИПК-68 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>ИПК-69 уметь разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК-70 владеть разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p><b>ПК-28</b> Способен к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях</p>
<p>ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.</p> <p>ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.</p> <p>ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p><b>ПК-29</b> Способен к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития</p>
<p>ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p>	

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части Б1. Б.19 учебного плана по специальности «клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Функциональная анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология», «Неврология».

**4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.**

### **5. Формы аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен в VI семестре.