



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРИНЯТА**

Ученым советом лечебного факультета  
факультета клинической психологии  
протокол от 20.04.21 № 3  
Председатель [подпись] Д.В. Тупикин

**УТВЕРЖДАЮ**

и Декан лечебного факультета и факультета  
клинической психологии,  
[подпись] Д.В. Тупикин  
« 20 » 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическая практика

Специальность (направление подготовки)	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5 л б м
Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии	

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 16.04.21 № 8  
Заведующий  
кафедрой [подпись] Е.А. Андриянова

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела практики и содействия  
трудоустройству выпускников  
[подпись] Г.Н. Дзукаев  
« 19 » 04 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа практика «Педагогическая» практика разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета протокол от «27» февраля 2018 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» форма обучения очная, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181

## **1. ВИД ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

Практика «Педагогическая» относится к производственным видам практики.

**Цель:** педагогической практики сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста в клинике.

### **Задачи:**

1. Ознакомление со структурой и механизмом функционирования различных по оказанию лечебно-профилактической помощи, отделений в клинике.
2. Осуществление анализа психологических условий содержания ребенка в лечебном учреждении.
3. Получение и фиксирование информации о различных по содержанию видах деятельности психолога в лечебном учреждении (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога, работающего в ЛПУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Медико-психологическое обследование личности ребенка в клинике:
6. Знакомство с методами психодиагностики, наиболее часто используемыми в практической деятельности психолога, работающего в ЛПУ.
7. Выработка умения учитывать все новообразования возраста, подбор методик, релевантных целям и задачам исследования.
8. Освоение технологии обработки результатов психодиагностических методик для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Развитие и совершенствование умений и навыков психологического просвещения в аспекте приобщения медицинского коллектива, детей и родителей к психологическим знаниям.
10. Развитие представлений о психологическом консультировании, помощи детям в решении проблем, с которыми обращаются врачи, медицинские сестры, родители.
11. Значение игровой деятельности в период адаптации ребенка в условиях стационарного лечения (значение сказки в детском возрасте).

12. Формирование представлений об организации игры в лечебно-профилактическом учреждении, по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

13. Формирование умений понимать психологический запрос и формулировать психологическую проблему (выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Способы проведения практики**

Практика проводится в стационаре. Студенты работают в общих палатах детских отделений больниц. В указанных подразделениях студенты находятся под контролем старшей медицинской сестры, согласовывая свои действия по организации с заведующим отделения и старшей медицинской сестрой, руководителем практики старшим преподавателем.

#### **2.2. Формы проведения практики (непрерывная/рассредоточенная)**

1. Практика является непрерывной и проводится в 6 семестре.

2. Продолжительность практики – 36 рабочих дней, в детском отделении.

3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

4. Студент работает в качестве помощника психолога под непосредственным контролем палатных медицинских сестёр, старшей медицинской сестры отделения. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.

5. Студент осуществляет свою деятельность по игровым, развивающим занятиям в под контролем, старшей медицинской сестры согласовывая свои действия с лечащими врачами и заведующего отделением. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.

6. Студент ежедневно согласовывает план мероприятий: методики для исследования курируемых детей, игровые, развивающие занятия

7. Студент ежедневно оформляет дневник работы, являющимся основной формой отчетности по практике. Дневник заверяется подписью куратора от учреждения и печатью учреждения, в котором студент проходил практику.

Каждый студент в период прохождения практики должен подготовить индивидуальное и групповое игровое мероприятие. Подготовка методических материалов для этого мероприятия и проведение.

8. Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).

9. Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.

10. Написание отчета по итогам практики.
11. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)
12. В конце практики при предоставлении дневника и характеристики, заверенных печатью лечебного учреждения, проводится аттестация в виде зачета с оценкой.

### **Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины**

Универсальные (УК), УК-3 ; общепрофессиональные (ОПК) - ОПК-8, ОПК-9 в соответствии с ФГОС 3++, профессиональные (ПК) – ПК-1; ПК-2; ПК-8 в соответствии с профессиональными стандартами.

### **Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
1	2
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<p><b>ИУК 3.1</b> Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p><b>ИУК 3.2.</b> Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p><b>ИУК 3.3</b> Владеет практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
<p><b>ИОПК-8.1.</b>Знает теоретические методические основы преподавания психологии.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p> <p><b>ИОПК-8.3.</b> Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<p><b>ИОПК-9.1.</b> Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p><b>ИОПК-9.2.</b> Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p><b>ИОПК-9.3.</b> Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p><b>ИОПК-9.4.</b> Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p><b>ИОПК-9.5.</b> Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p> <p><b>ИОПК-9.6.</b> Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>	
	ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
<p><b>ИПК-50</b> знать теоретические основы обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса; основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся; роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности; значение этической культуры клинического психолога Я-концепции в профессиональном самоопределении.</p> <p><b>ИПК-51</b> уметь интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых.</p> <p><b>ИПК-52</b> владеть базовыми профессиональными навыками; навыками и способами интеграции знаний в области социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность.</p>	
	ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
<p><b>ИПК-53</b> знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p><b>ИПК-54</b> уметь разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ИПК-55</b> владеть навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	
	ПК-8 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ИПК-10** знать структуру сбора психологического анамнеза.  
**ИПК-11** уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.  
**ИПК-12** владеть методами психологической диагностики.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Педагогическая» Б2.П.2 относится к блоку производственных практик учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал практики опирается на ранее приобретенные студентами знаниями по дисциплинам «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Формы отчетности и контроля	
		Форма отчетности	Форма контроля
1	2		3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>			
<b>Аудиторная работа</b>			
1.Подготовительный этап. **	12	Дневник, отчетные документы	собеседование
2.Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики).	12	Дневник, отчетные документы	собеседование
3.Ознакомление с базой практики в отделении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей организации и режима работы ЛПУ.</li> <li>• Ознакомление с рабочим местом.</li> <li>•Ознакомление с функциональными обязанностями клинического психолога</li> <li>• Изучение документации и отчетности в отделении.</li> <li>• Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	24	дневник	собеседование
4.Беседы с медицинским коллективом о задачах, основных направлениях и специфике психологического сопровождения детей в стационаре. Беседа с медицинским персоналом о необходимости деятельности психолога и помощи, которую могут оказывать медицинские сестры в создании благоприятного психологического климата в детском	24	дневник	собеседование

отделении.				
5.Беседа с родителями о необходимости деятельности психолога и о задачах психолога в ЛПУ. • Организация и проведение игр направленных на развитие познавательных способностей детей. Подготовка методических материалов для этого мероприятия и проведение.		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
6.Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания. • Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя). Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психогического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
Ведение дневника Написание отчета по итогам практики. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)		24	дневник	собеседование
<b>Внеаудиторная работа</b>				
Материалы по сбору, обработке и систематизации литературного материала (для написания, ситуационной задачи /статьи)			дневник	статья/ситуационная задача
Ведение дневника практики				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет с оценкой		
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216		
	ЗЕТ	6		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4



1.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	«Педагогическая практика»  Подготовительный этап (1-я неделя).	Студенты работают в отделениях детской клиники (травматологическом, урологическом неврологическом отделении, госпитальной педиатрии, факультетской педиатрии) под руководством по режиму прохождения зав.отделением, распорядку дня старшей медицинской сестры отделения, по наполняемости педагогической практики старшим преподавателем – руководителем практикой.
2.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). 2-й этап	За время прохождения практики студент осуществляет исследование когнитивных и эмоционально-волевых процессов детей, и особенностей адаптации детей в условиях стационара с использованием психологического инструментария.
3.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	Основной этап 3-й этап  Ознакомление с базой практики в отделении:	Изучение особенностей организации и режима работы ЛПУ. Ознакомление с рабочим местом. Ознакомление с функциональными обязанностями деятельности клинического психолога. Изучение документации и отчетности в отделении. Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
4.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	Беседы с медицинским коллективом о задачах, основных направлениях и специфике психологического сопровождения детей в стационаре. Беседа с медицинским персоналом о необходимости	Изучение документации и отчетности в отделении. Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Подготовка инструментария и методик исследования для курируемых детей с учетом возраста и целей исследования. Подготовка игровых элементов в

		<p>деятельности психолога и помощи, которую могут оказывать медицинские сестры в создании благоприятного психологического климата в детском отделении.</p>	<p>коррекционных и развивающих занятиях, согласно целям и задачам.</p> <p>Обсуждение с руководителем практики подобранных материалов при подготовке игровых занятий, ежедневно.</p> <p>Подготовка к проведению игровых занятий для раскрепощения и благоприятного психологического климата в детском отделении. Занятий профилактического характера</p>
5.	<p>УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.</p>	<p>Беседа с родителями о необходимости деятельности психолога и о задачах психолога в ЛПУ.</p> <p>Организация и проведение игр направленных на развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Подготовка методических материалов для мероприятия и проведение группового игрового мероприятия.</p>	<p>Обсуждение с руководителем практики подобранных материалов при подготовке исследования и игровых занятий. Подготовка информированного согласия для родителей или опекунов, при исследовании детей.</p> <p>Беседа с родителями о запросах на исследование интеллектуальной сферы детей индивидуальных возрастных особенностей (особенностей характера, акцентуаций, типа темперамента и др.).</p> <p>Подготовка к проведению игровых занятий для раскрепощения и благоприятного психологического климата в детском отделении. Развития у детей эмоционального интеллекта.</p>
6.	<p>УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.</p>	<p>Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-психологического исследования по одной</li> </ul>	<p>За время прохождения практики студент осуществляет исследование когнитивных процессов детей, и особенностей адаптации детей в условиях стационара с использованием психологического инструментария.</p> <p>Студент работает в качестве помощника психолога, проводит исследование двух детей: дошкольного и младшего школьного возраста, проводит игровые занятия.</p>

		из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя). Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.	Обсуждение и согласование с руководителем практики подобранных материалов при подготовке игровых занятий и их проведении.
7.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психологического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)	Студент работает в качестве помощника психолога, проводит исследование двух курируемых детей :дошкольного и младшего школьного возраста, проводит игровые занятия. Или младшего школьного возраста и подросткового возраста.
8.	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.	Заключительный этап Ведение дневника Написание отчета по итогам практики. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)	Студент работает в команде из нескольких студентов, готовит и проводит тренинговое игровое занятие в группе детей, профилактической направленности. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента, на стадии подготовки. Студент ежедневно оформляет дневник работы, являющимся основной формой отчетности по практике. Дневник заверяется подписью куратора от учреждения и печатью учреждения, в котором студент проходил практику. В конце практики при предоставлении дневника и характеристики проводится аттестация в виде зачета с оценкой

## 6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1.	Участие в установочной конференции. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Ознакомление с функциональными обязанностями психолога – консультанта в ЛПУ. Участие в роли наблюдателя осуществления лечебного процесса.	Подбор методик релевантных целям и задачам исследования. Подбор методик исследования, проведение исследования	12
2.	Каждый студент посещает детей, закрепленной за ним палаты, проводя наблюдение за психологическими условиями во время лечения, за определенным больными детьми: 1-го дошкольного и 1-го младшего школьного возраста. Проводит «медико-психологическое обследование личности ребенка», анализирует и делает записи в дневнике	Метод наблюдения, с последующим анализом. Заполнение листов наблюдения.	12
3.	Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания.	Проведение исследования, с использованием психологического инструментария.	24
4.	Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).	Обработка и анализ результатов исследования	24

5.	Воспитательную работу студент-практикант обязан проводить в течение всей практики. • Наряду с текущей воспитательной деятельностью, которую следует описывать и анализировать в своем дневнике, он проводит игровое мероприятие, содержание и форму которого определяет и разрабатывает самостоятельно.	Подготовка тренингового занятия на развитие когнитивных процессов у учащихся	40
6.	Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психологического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)	Обработка и анализ результатов исследования	40
7.	Ведение дневника		40
8.	Зачет с оценкой		24
<b>ИТОГО</b>			216

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая» в полном объеме представлен в приложении 1.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины**

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Том 2. Развитие и воспитание личности / Под редакцией Логиновой Н.А. Отв. ред. и сост. Коростылева Л. А., Никифоров Г.С. – СПб Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2007. – 549с.	1

--	--	--

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Том 2. Развитие и воспитание личности / Под редакцией Логиновой Н.А. Отв. ред. и сост. Коростылева Л. А., Никифоров Г.С. – СПб Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2007. – 549с.

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 659[1] с.	1

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
3	Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по «Педагогической» практике представлено в приложении 3.

## 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогической» практике представлены в приложении 4.

**Разработчики:**

**Старший преподаватель**

*занимаемая должность*

*занимаемая должность*

*подпись*

*подпись*

**Девличарова Р.Ю.,**

*инициалы, фамилия*

*инициалы, фамилия*

### Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				