



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом лечебного факультета и факультета клинической психологии  
протокол от 15.05.18 № 8  
Председатель совета [подпись] Д.В. Тупикин

**УТВЕРЖДАЮ**

и Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии,  
к.биол.н., доцент [подпись] Д.В. Тупикин  
« 1 » 06 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 13.04.18 № 14  
Заведующий кафедрой [подпись] Е.А. Андриянова

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического отдела  
УОКОД [подпись] А.В. Кулигин  
« 11 » 05 2018 г.

Программа учебной/производственной практики разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) (специальности) Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016г. №1181

## **1. ВИД ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

Практика «Педагогическая» относится к учебным/производственным видам практики.

**Цель: психолого-педагогической практики психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста в клинике.**

Состоит в профессионально-практической подготовке обучающихся, ориентированной на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области педагогики, педагогической и возрастной психологии. Анализ психологических условий содержания ребенка в лечебном учреждении особенности адаптации.

Занятия и курация пациентов проводятся на базе 3 клинической больницы (детское отделение), что требует соблюдения всех правил *медицинской деонтологии* в работе с больными детьми, учет особенностей психологического развития дошкольного и младшего школьного возраста.

- основной принцип - исключить возможность причинения новых дополнительных страданий маленьким пациентам (вежливое, доброжелательное, уважительное отношение, терпеливое выслушивание, по возможности, избегание споров, психотерапевтический характер общения, соблюдение врачебной тайны);

- при изменении состояния пациентов в ходе обследования необходимо сообщить об этом преподавателю;

- соблюдать все правила поведения в клинике;

Углубление у студентов интереса к профессии клинического психолога, воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей.

Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебным планом специальности «Клиническая психология».

Задачи:

При этом *задачами* практики являются:

1. Ознакомление со структурой и механизмом функционирования различных по оказанию лечебно-профилактической помощи, отделений в клинике.
2. Осуществление анализа психологических условий содержания ребенка в лечебном учреждении.
3. Получение и фиксирование информации о различных по содержанию видах деятельности психолога в лечебном учреждении (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.

4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога, работающего в ЛПУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Медико-психологическое обследование личности ребенка в клинике:
6. Знакомство с методами психодиагностики, наиболее часто используемыми в практической деятельности психолога, работающего в ЛПУ.
7. Выработка умения учитывать все новообразования возраста, подбор методик, релевантных целям и задачам исследования.
8. Освоение технологии обработки результатов психодиагностических методик для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Развитие и совершенствование умений и навыков психологического просвещения в аспекте приобщения медицинского коллектива, детей и родителей к психологическим знаниям.
10. Развитие представлений о психологическом консультировании, помощи детям в решении проблем, с которыми обращаются врачи, медицинские сестры, родители.
11. Значение игровой деятельности в период адаптации ребенка в условиях стационарного лечения (значение сказки в детском возрасте).
12. Формирование представлений об организации игры в лечебно-профилактическом учреждении, по развитию способностей ребенка, формированию его личности.
13. Формирование умений понимать психологический запрос и формулировать психологическую проблему (выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений).

## **2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Способы проведения практики**

Практика относится к циклу гуманитарных дисциплин по специальности ВПО «Клиническая психология». Практика проводится в стационаре. Студенты работают в общих палатах детских отделений больниц. В указанных подразделениях студенты 3 курса «Клинической психологии» контролируются старшей медицинской сестрой, согласовывая свои действия с заведующим отделением, ассистентом – руководителем практикой.

### **2.2. Формы проведения практики (непрерывная/рассредоточенная)**

1. Практика является непрерывной и проводится в конце 6 семестра, июль.
2. Продолжительность практики – 36 рабочих дней, в детском отделении.
3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).
4. Студент работает в качестве помощника психолога под непосредственным контролем палатных медицинских сестёр, старшей медицинской сестры отделения. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.
5. Студент осуществляет свою деятельность по игровым, развивающим занятиям в подконтролем, старшей медицинской сестры согласовывая свои действия с лечащими врачами и заведующим отделением. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.
6. Студент ежедневно согласовывает план мероприятий: методики для исследования

курируемых детей, игровые , развивающие занятия

7. Студент ежедневно оформляет дневник работы, являющимся основной формой отчетности по практике. Дневник заверяется подписью куратора от учреждения и печатью учреждения, в котором студент проходил практику.

Каждый студент в период прохождения практики должен подготовить индивидуальное и групповое игровое мероприятие. Подготовка методических материалов для этого мероприятия и проведение.

8. Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).
9. Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.
10. Написание отчета по итогам практики.
11. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)
12. В конце практики при предоставлении дневника и характеристики, заверенных печатью лечебного учреждения, проводится аттестация в виде зачета с оценкой.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **Формируемые в процессе практики компетенции**

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+,

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3++

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
1	2

	<p>ОПК -1          способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>знать</b> - структуру оказания психологической поддержки с учетом возрастных периодов развития личности ребенка в период лечения в стационаре;          структуру, принципы и функции педагогического процесса, многообразие педагогических и психологических направлений.</p> <p>- основные направления деятельности специалистов-психологов в ЛПУ оказания психологической помощи семье и детям;</p> <p><b>уметь</b> - применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить решению профессиональных задач; организация учебной деятельности; проектирование учебных задач; активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>владеть</b>- навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности в работе с детьми;</li> <li>▪ применять навыки совместной деятельности, для сплочения коллектива.</li> <li>▪ формировать навыки воспитательной работы с детьми разного возраста.</li> <li>▪ формулировать профессиональную позицию психолога и освоение профессиональных этических норм;</li> </ul>	
	<p>ПК-13          способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p><b>знать</b> - закономерности функционирования педагогической и возрастной психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии;</p> <p>- многообразие направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности.).</p> <p><b>уметь</b> - применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть</b> - навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) психолого-педагогического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать и проводить диагностическое социально-психологическое исследование;</li> <li>▪ оценивать собственный уровень готовности к восприятию и пониманию психологической информации;</li> <li>▪ провести самооценку деятельности в период практики.</li> </ul>	

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная/производственная практика «Педагогическая» относится к блоку базовых дисциплин Б2.

Материал практики опирается на ранее приобретенные студентами знания по педагогике, общей, возрастной и педагогической психологии.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Формы отчетности и контроля	
		Форма отчетности	Форма контроля
1	2		3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>			
<b>Аудиторная работа</b>			
1.Подготовительный этап. **	12	Дневник, отчетные документы	собеседование
		дневник	
2.Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики).	12	Дневник, отчетные документы	
3.Ознакомление с базой практики в отделении: • Изучение особенностей организации и режима работы ЛПУ. • Ознакомление с рабочим местом. • Ознакомление с функциональными обязанностями клинического психолога • Изучение документации и отчетности в отделении. • Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	24	дневник	
4.Беседы с медицинским коллективом о задачах, основных направлениях и специфике психологического сопровождения детей в стационаре. Беседа с медицинским персоналом о необходимости деятельности психолога и помощи которую могут оказывать медицинские сестры в создании благоприятного психологического климата в детском отделении.	24	дневник	

5.Беседа с родителями о необходимости деятельности психолога и о задачах психолога в ЛПУ. • Организация и проведение игр направленных на развитие познавательных способностей детей. Подготовка методических материалов для этого мероприятия и проведение.		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
6.Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания. • Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя). Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психогического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)		40	Дневник, отчетные документы	собеседование
Ведение дневника Написание отчета по итогам практики. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)		36	дневник	
<b>Внеаудиторная работа</b>				
Материалы по сбору, обработке и систематизации литературного материала (для написания, ситуационной задачи /статьи)			дневник	статья/ситуационная задача
Ведение дневника практики				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет с оценкой		
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>216/6</b>		
	ЗЕТ	<b>6</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4

1		«Педагогическая практика» 1.Подготовительный этап.	Студенты работают в отделениях детской клиники (травматологическом , урологическом неврологическом отделении, госпитальной педиатрии, факультетской педиатрии) под руководством по распорядку дня старшей медицинской сестры отделения, ассистента – руководителя практикой.
2		2.Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики).	За время прохождения практики студент осуществляет исследование когнитивных процессов детей, и особенностей адаптации детей в условиях стационара с использованием психологического инструментария.
3		3.Ознакомление с базой практики в отделении:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей организации и режима работы ЛПУ.</li> <li>• Ознакомление с рабочим местом.</li> <li>•Ознакомление с функциональными обязанностями клинического психолога</li> <li>• Изучение документации и отчетности в отделении.</li> <li>• Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
		4.Беседы с медицинским коллективом о задачах, основных направлениях и специфике психологического сопровождения детей в стационаре. Беседа с медицинским персоналом о необходимости деятельности психолога и помощи которую могут оказывать медицинские сестры в создании благоприятного психологического климата в детском отделении.	<p>Изучение документации и отчетности в отделении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей, работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
		5.Беседа с родителями о необходимости деятельности психолога и о задачах психолога в ЛПУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение игр направленных на развитие познавательных способностей детей. Подготовка методических материалов для этого мероприятия и проведение.</li> </ul>	



		<p>6.Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).</li> </ul> <p>Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа, элементов сказкотерапии во время курации детей в стационаре.</p>	<p>За время прохождения практики студент осуществляет исследование когнитивных процессов детей, и особенностей адаптации детей в условиях стационара с использованием психологического инструментария.</p> <p>Студент работает в качестве помощника психолога, проводит исследование двух детей :дошкольного и младшего школьного возраста, проводит игровые занятия.</p>
		<p>Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психогического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)</p>	<p>Студент работает в качестве помощника психолога, проводит исследование двух детей :дошкольного и младшего школьного возраста, проводит игровые занятия.</p>
4		<p>Ведение дневника Написание отчета по итогам практики. Подготовка ситуационных задач (на тему: поведение ребенка в той или иной ситуации)</p>	<p>Студент работает в команде из нескольких студентов, готовит и проводит тренинговое игровое занятие в группе детей. Руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.</p> <p>Студент ежедневно оформляет дневник работы, являющимся основной формой отчетности по практике.</p> <p>Дневник заверяется подписью куратора от учреждения и печатью учреждения, в котором студент проходил практику.</p> <p>В конце практики при предоставлении дневника и характеристики проводится аттестация в виде зачета с оценкой</p>

## 6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	<p>Участие в установочной конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики).</li> </ul>	<p>Подбор методик релевантных целям и задачам исследования.</p>	12
2	<p>Ознакомление с функциональными</p>	<p>Подбор методик исследования,</p>	

	обязанностями психолога – консультанта в ЛПУ. Участие в роли наблюдателя осуществления лечебного процесса.	проведение исследования	
3	Каждый студент посещает детей, закрепленной за ним палаты, проводя наблюдение за психологическими условиями во время лечения, за определенными больными детьми: 1-го дошкольного и 1-го младшего школьного возраста. Проводит «медико-психологическое обследование личности ребенка», анализирует и делает записи в дневнике	Метод наблюдения, с последующим анализом.	12
4	Изучение специальной литературы для подготовки, проведения и анализа индивидуального диагностического социально-психологического задания.	Проведение исследования, с использованием психологического инструментария.	24
5	Проведение социально-психологического исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).	Обработка и анализ результатов исследования	24
6	Воспитательную работу студент-практикант обязан проводить в течение всей практики. • Наряду с текущей воспитательной работой, которую следует описывать и анализировать в своем дневнике, он проводит одно игровое мероприятие, содержание и форму которого определяет и разрабатывает самостоятельно.	Подготовка тренингового занятия на развитие когнитивных процессов у учащихся	<b>40</b>
7	Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания психологического портрета наблюдаемых детей, клинического наблюдения)	Обработка и анализ результатов исследования	<b>40</b>
8	Ведение дневника		<b>40</b>
9	Зачет с оценкой		<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов

**освоения практики****8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****8.1. Основная литература****Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	2	3
	Б.Г. Ананьев Избранные труды по психологии. Том 2. Развитие и воспитание личности //Под редакцией Логиновой Н.А. Отв. ред. и сост. Коростылева Л. А., Никифоров Г.С. – СПб Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2007. – 549с.	1

**Электронные источники**

<b>№</b>	<b>Издания</b>
1	2
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>
2	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

**8.2. Дополнительная литература****Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	2	3
	Педагогическая психология/ Выготский Л.С./ М., 2008.	1

**Электронные источники**

<b>№</b>	<b>Издания</b>
1	2
1	
2	
3	

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Сайты</b>
1	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

2	Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
3	Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Методические указания для обучающихся по практике представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со

2. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

### Разработчики:

ассистент кафедры философии,  
гуманитарных наук и психологии

занимаемая должность

занимаемая должность



подпись

подпись

Девличарова Р.Ю.

инициалы, фамилия

инициалы, фамилия