



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – директор
института подготовки кадров высшей
квалификации и дополнительного
профессионального образования,
профессор

И.О. Бугаева

«29» июля 2021 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Содержание государственного экзамена	
2.2 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена	
2.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	
2.4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (карты компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, перечень оценивающих средств.	
2.4.1 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, шкалы оценивания.	
2.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	
4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников Саратовского государственного медицинского университета по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета – по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 года № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического

образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 года № 620н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 г. №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016);

- Устав ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 №414).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности 37.05.01 Клиническая психология является установление уровня теоретической и практической подготовки выпускников СГМУ к выполнению профессиональных задач по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, психодиагностическая деятельность, консультативная и психотерапевтическая деятельность, экспертная деятельность, педагогическая деятельность, психолого-просветительская деятельность, организационно-управленческая деятельность, проектно-инновационная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- - проверка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

способность использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики;

способность к подготовке сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам своей профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию;

способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением;

Психодиагностическая деятельность:

способность проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения;

способность к определению степени нарушений в психическом, личностном, социальном, физическом развитии, участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способность осуществлять психологическое консультирование различных групп населения;

способность к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

способность к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми ;

способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам);

способность к оказанию клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

способность к оказанию клинко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития;

Экспертная деятельность:

способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения;

способность к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных;

способность к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

Педагогическая деятельность:

способность формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

способность разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

способность проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

способен к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.);

Психолого-просветительская деятельность:

способность проводить консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

способность осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными исследованиями в области психологии;

способность к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития;

способность к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

способность к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

Организационно-управленческая деятельность:

способность к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде;

способность к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;

способность соблюдать требования профессиональной этики;

Проектно-инновационная деятельность:

способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами и иными информационными системами и программами в профессиональной деятельности;

способность к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением,

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Содержание государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Допуск к государственным аттестационным испытаниям осуществляется приказом ректора СГМУ по представлению деканов факультетов.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания СГМУ утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) проводится в форме государственного экзамена, который проходит поэтапно и предусматривает следующие государственные аттестационные испытания:

Этапы государственного экзамена:

1-й этап – аттестационное тестирование, проводится с использованием банка тестов, разработанных по направлению подготовки (специальности) выпускников и охватывающих содержание дисциплин базовой части учебного плана.

2-й этап – защита выпускной квалификационной работы – проверяется оценка уровня теоретических знаний обучающегося, степени освоения методики исследования при решении частных научно-исследовательских и/или практических задач, а также способности к публичному представлению результатов исследовательской работы.

3-й этап – итоговое собеседование (оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Разделы основной профессиональной образовательной программы, выносимые на государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Раздел «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Понятие личности. Проблемы изучения личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Жизненный путь личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Концепция личности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура личности по СЛ. Рубинштейну. Взгляды на природу личности в психоанализе, гуманистической психологии, когнитивной психологии, бихевиоризме. Общая характеристика

способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Концепция Б.М. Теплова о темпераменте. Характеристика основных типов темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Гуморальные теории темперамента. Конституциональная типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Структура и классификация свойств нервной системы. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Понятие характера. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Структура характера. Понятие о чертах характера. Общие основания для построения типологии характеров. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие Я - концепции (Р. Бернс, К. Роджерс). Взаимосвязь Я - концепции и самосознания. Теоретические подходы к исследованию воли. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Понятие эмоций. Функции эмоций. Значение эмоций и их функций в жизни человека. Влияние эмоций на развитие личности. Понятие защитных механизмов. Соотношение защитных механизмов и совладающего поведения.

Раздел «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Предмет и задачи психодиагностики. Разграничение методов патопсихологии и психодиагностики. Понятие тестового метода, история вопроса. Преимущества и недостатки тестового метода. История создания психологических тестов и их применение. Современное понимание психологического теста как инструмента психодиагностики. Надежность теста. Проблемы, связанные с проведением принудительного тестирования. Разграничение понятий клинический и психологический диагноз. Пределы компетенции медицинского психолога. Социальные и этические аспекты психодиагностики. Принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы. Исследование интеллекта. Методики Векслера и Равена. Практическая значимость количественного определения интеллектуальных способностей. Необходимость этого в системе образования, профессиональном и специальном отборе, для определения годности к военной службе и т.д. особенность теста Векслера - вербальная и невербальная составляющие,

комплексность изучения. Сложности, связанные с его проведением - необходимость учитывать этнокультуральный фактор, необходимость в регулярных «перенастройках» теста. Миннесотский многопрофильный опросник (MMPI). История создания теста. Характеристика отдельных шкал: маскулинности, феминности, истеричности, паранойяльности, ригидности, депрессии, сензитивности, гипертимности, шизоидности, лжи. Сфера применения данного теста. Надежность и интерпретация полученных результатов. Методика исследования уровня субъективного контроля. Концепция Дж. Роттера об экстернатности и интернатности субъекта. Экстерналы ориентируются преимущественно, при выборе стратегии поведения, на внешние стимулы, мнение значимых людей, микросоциальное окружение, предрассудки, слухи и т.п. Интерналы - в основном на собственную оценку. Соотношение интернатности-экстернатности в популяции как социально-психологическая характеристика общества. Значение этого параметра для клинической практики. Методика исследования самоотношения. Методика изучения фрустрационной толерантности. Методикой проведения и интерпретации полученных результатов теста Розенцвейга. Проективные методик. Сложность и субъективность трактовки результатов использования данных методик. Стандартные ответы и «отклоняющиеся» реакции. Клиническое значение полученных результатов, область их применения. Методика «Несуществующее животное», методика «Дом, дерево, человек», МЦВ М. Люшера. Тематический апперцептивный тест, тест Роршаха. Основные показания для применения данных методик - выявление скрытых мотиваций поведения. Принципы построения комплексного портрета личности. Психодиагностика при пограничных состояниях. Акцентуированные личности. Разработка психотерапевтических программ с учетом личностного профиля больного. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Психодиагностика в судебной практике. Вопросы, выносимые на экспертную оценку. Соблюдение правил, определяемых процессуальным законодательством. Необходимость оставаться в пределах своей профессиональной компетенции. Комплексная психодиагностика подозреваемых, потерпевших. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза.

Раздел «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

Основные принципы и этапы психологической коррекции. Научные основы восстановительного обучения. Виды психокоррекционной деятельности с детьми, их краткая характеристика и сферы применения. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы восстановления ВПФ. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. Синдромы нарушения речи. Эфферентная моторная афазия. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии. Динамическая афазия.

Восстановление речи при динамической афазии. Сенсорная афазия. Восстановление речи при сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Семантическая афазия. Восстановление речи при семантической афазии. Нарушение речи при поражениях правого полушария. Методы восстановления. Нарушения движений и действий. Методы восстановления. Аграфия. Методы восстановления. Методы восстановления устной речи. Методы восстановления письменной речи. Нарушения счета. Методы восстановления акалькулии. Нарушения и восстановление счета при различных поражениях головного мозга. Особенности восстановления конструктивной деятельности. Нарушения чтения при локальных поражениях мозга. Методы восстановления. Проблема обучения детей дошкольного возраста с различным профилем межполушарной асимметрии. Особенности восстановительного обучения у больных с нарушениями зрения. Особенности восстановительного обучения у больных с нарушениями слуха. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга. Нарушения ВПФ у больных с нервно-психической патологией. Особенности восстановительного обучения больных с нервно-психической патологией. Нарушения ВПФ у больных с различными формами эпилепсии. Нарушения ВПФ у больных с шизофреническим дефектом. Нарушения ВПФ у больных с олигофренией. Особенности восстановительного обучения у детей. Особенности восстановительного обучения у детей с ЗПР. Методы восстановления памяти у больных с локальными поражениями. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Коррекция детских страхов. Примеры коррекционной деятельности по преодолению страхов. Коррекция тревожности. Помощь депрессивным детям. Различные диагностические методики. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка. Природа детской агрессивности. Коррекция агрессивности. Проблемы эмоционально развития в детском возрасте. Профилактика эмоциональных перегрузок (эмоциональной напряженности) Программа коррекции эмоциональной напряженности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности. Самооценка ребенка и ее коррекция. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Школьная зрелость. Готовность к обучению. Признаки отставания и коррекционная помощь. Эмоциональные состояния школьника, их характеристика, коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Психоаналитические подходы в психотерапии. Проблемы психотерапии и консультирования в

применении к клинической психологии. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения, когнитивные подходы, перцептуально-феноменологические подходы. Философия и концепция психотерапии Эллиса и Бека, терапевтические процессы, объекты терапии. Психотерапия при личностных расстройствах (гештальт-терапия Перлза, клиент-ориентированная терапия Роджерса, экзистенциальная психотерапия). Дивергенция, основное философское различие, парадигма специфических вмешательств, мультикультурное движение. Конвергенция, движение к интеграции, философский аспект, решение через эклектизм, универсальная схема психотерапии. Проблемы эффективности психотерапии; критерии и методы ее оценки, этические основы психотерапии. Определение психотерапии и психологических вмешательств. Функции и цели клиничко-психологической интервенции; теоретическая обоснованность и эмпирическая проверка, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия, общие факторы психотерапии, личностный подход в психотерапии, показания к психотерапии. Коммуникативная компетентность психолога, этапы диагностического процесса, болезнь как самостоятельная психотравма, психологическая адаптация больного к заболеванию, основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Классификация психотерапии по формальным признакам, по терапевтическим целям. Классификация форм терапии по теоретическим подходам Фазы изменения у пациента, структурное сходство временной организации психотерапии, основные механизмы изменения, терапевтические воздействия в психотерапии общие для всех школ. Мультидисциплинарное и многомерное мышление психотерапевта, закономерности и стереотипы, клинические выводы и их практическое применение, формирование диагностического впечатления, эвристическое мышление, метафорическое мышление, интуиция, гибкость, творческий подход, умение прислушиваться к внутреннему голосу. Основные формы психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия, основные положения системного подхода, понятия функциональной и дисфункциональной семьи, семейный диагноз, возможные техники интервенции. Основные предпосылки решения проблемы эффективности психотерапии, критерии эффективности психотерапии. Этическая компетентность консультанта и психотерапевта. Предпосылки этики, этическое осмысление практики, осуществление этической компетентности, следствие этики.

Раздел «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Патопсихология как наука. Место психологии в системе медицинских и психологических наук. Предмет и специфика патопсихологии. Задачи патопсихолога. Патопсихологические синдромы. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Приемы патопсихологической диагностики. Значение и

перспективы развития патопсихологии. Нарушения психических процессов. Нарушение сознания, патология восприятия, нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы. Значение и перспективы развития патопсихологии. Семиотика патопсихологических нарушений. Патопсихологическая семиотика шизофрении. Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Патопсихологическая семиотика МДП. Патопсихологическая семиотика церебрального атеросклероза. Последствия закрытой ЧМТ. Патопсихологическая семиотика алкоголизма и наркомании. Патопсихологическая семиотика старческого слабоумия и пресенильных деменций. Патопсихологическая семиотика олигофрении. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

Раздел «ПСИХИАТРИЯ»

Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Развитие и формирование психики. Разделы психиатрия: общая психопатология и клиническая психиатрия. Методологические принципы разделения психической деятельности на отдельные процессы, их взаимосвязь, единство и целостность психической деятельности. Психопатологические симптомы, синдромы, нозологические формы. Понятие о психозе и пограничных состояниях. Причины психических заболеваний. Частота психических заболеваний, их распространенность, трудность выявляемости. Место психиатрии в ряду других клинических дисциплин, их взаимосвязь. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», показания к госпитализации в психиатрический стационар, порядок недобровольной госпитализации.

Общая психопатология. Представление о признаках психических расстройств, понятие психопатологического синдрома. Продуктивные и дефицитарные расстройства. Псевдогаллюцинации: их отличие от галлюцинаций, заболевания, при которых они встречаются. Синдром Кандинского-Клерамбо, приоритет В. Х. Кандинского в описании псевдогаллюцинаций. Современные теории происхождения галлюцинаций. Синдром психосенсорных расстройств: дереализация и деперсонализация, заболевания, при которых они встречаются, важность исключения соматической патологии. Патология восприятия, нарушения мышления, памяти, аффективные расстройства, двигательные и волевые расстройства, нарушения сознания. Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний.

Частная психиатрия. Клинико-нозологическая симптоматика психических заболеваний, значение работ С.С. Корсакова, Э. Крепелина в её создании, общий принцип классификации психических заболеваний. Шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы, связанные с употреблением психоактивных веществ, при интоксикациях, инфекционных и соматических заболеваниях. Врачебно-трудовая, военно-судебно-психиатрическая экспертизы.

Раздел «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Психоаналитические подходы в психотерапии. Психотерапевтические подходы, основанные на теории научения. Когнитивные подходы в психотерапии, психотерапия при личностных расстройствах. Перцептуально- феноменологические подходы в психотерапии. Гештальттерапия Перлза. Клиент- центрированная терапия Роджерса. Экзистенциальная психотерапия. Дивергенция и конвергенция в психотерапии, проблемы эффективности психотерапии, этические основы психотерапии.

Раздел «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Практические задачи и принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность клинического психолога по организации патопсихологического обследования. Способность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Патопсихологические исследования в клинической практике. Приемы патопсихологической диагностики. Способность применения на практике методов патопсихологической диагностики, состояния психического здоровья и адаптационных возможностей. Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия. Методы патопсихологического исследования. Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с расстройствами познавательной деятельности. Расстройства мышления. Методики для исследования мышления. Нарушения памяти. Методики для исследования памяти. Патология внимания. Методики для исследования внимания. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности. Нарушение сознания. Методики для исследования самосознания. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз. Методы патопсихологической диагностики при органических поражениях мозга. Применение диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Методы патопсихологической диагностики при шизофрении и бредовых расстройствах. Психологическая коррекция, реабилитация и психотерапия. Методы патопсихологической диагностики при зависимости от психоактивных веществ. Нарушение психической деятельности субъекта.

Раздел «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

Патопсихология в практике экспертной работы. Методы исследования в экспертной практике. Основы построения экспертного заключения. Положение о ВВК. Методы экспертной психологической оценки категорий граждан, подлежащих воинскому учёту. Диагностика

психических заболеваний у военнослужащих. Нормативно-правовая документация практического психолога, работающего в детских дошкольных и школьных учреждениях. Структура и функции МПК. Задачи психолога ПМПК. Методы экспертной психологической оценки в системе врачебно-трудовой экспертизы. Структура врачебно-трудовой экспертизы. Основные задачи. Методы обследования лиц трудоспособного возраста. Синдромный анализ нарушения высших психических функций у лиц трудоспособного возраста. Нормативно-правовая документация в деятельности экспертов. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Раздел «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.

Раздел «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Врачебно-трудовая экспертиза. Структура. Основные задачи. Методы экспертной психологической оценки в системе врачебно-трудовой экспертизы. Синдромный анализ нарушения высших психических функций у лиц трудоспособного возраста. Экспертная оценка процессов восприятия у работников предприятий и организаций. Экспертная оценка расстройств гнозиса у работников предприятий и организаций. Юридические основы деятельности психолога в структуре врачебно-трудовой экспертизы. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти. Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания у работников предприятий и организаций. Нейропсихологическая диагностика нарушений мышления у работников предприятий и организаций. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоций у работников предприятий и организаций. Нейропсихологическая диагностика волевых расстройств у работников предприятий и организаций. Нейропсихологическая диагностика в системе профессиональной ориентации. Интегральный диагностический подход в системе врачебно-трудовой экспертизы.

2.2 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

- Психодиагностика
- Патопсихология
- Психологическое консультирование
- Психотерапия: теория и практика
- Психиатрия
- Психология личности
- Методы патопсихологической диагностики
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
- Расстройства личности
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

На этапе тестового контроля в программу госэкзамена также внесены следующие дисциплины:

- Общая психология
- Введение в клиническую психологию
- История
- Логика
- Отечественная история
- Педагогика
- Педагогическая психология
- Психология личности
- Социальная психология
- Философия
- Экспериментальная психология

2.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу специалитета 37.05.01 Клиническая психология, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

Выпускник, освоивший программу специалитета 37.05.01 Клиническая психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

способностью применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);

способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);

способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-4);

способностью разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5);

способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6);

способностью выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7);

способностью разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) (ОПК-8);

способностью осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9);

способностью использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу специалитета 37.05.01 Клиническая психология, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики (ПК-3);

способностью к подготовке сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам своей профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию (ПК-20);

способностью к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением (ПК-27);

психодиагностическая деятельность:

способностью проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-8);

способностью проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения (ПК-9);

способностью к определению степени нарушений в психическом, личностном, социальном, физическом развитии, участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов(ПК-10);

способностью к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности (ПК-19);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое консультирование различных групп населения (ПК-6);

способностью к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации(ПК-13);

способностью к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми(ПК-14);

способностью к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-21);

способностью к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-22);

способностью к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (ПК-28);

способностью к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития (ПК-29);

экспертная деятельность:

способностью проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения (ПК-9);

способностью к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных (ПК-18);

способностью к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности (ПК-19);

педагогическая деятельность:

способностью формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ (ПК-2);

способностью проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4);

способностью к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.) (ПК-23);

психолого-просветительская деятельность:

способностью проводить консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ПК-5);

способностью осуществлять просветительскую работу с целью ознакомления с современными исследованиями в области психологии (ПК-11);

способностью к проведению психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья различных групп населения с учетом закономерностей и возрастных норм психического, анатомо-физиологического, личностного и индивидуального развития (ПК-12);

способностью к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения (ПК-24);

способностью к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-25);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде (ПК-15);

способностью к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПК-16);

способностью соблюдать требования профессиональной этики (ПК-26);

проектно-инновационная деятельность:

способностью использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, сетевыми ресурсами и иными информационными системами и программами в

профессиональной деятельности (ПК-17);

способностью к определению источников необходимой информации, осуществлению ее поисков, применению для совершенствования деятельности в области реализации психологической работы с населением (ПК-27).

2.4 Фонд оценочных средств для государственной аттестации (карты компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, перечень оценивающих средств) представлен в полном объеме в Приложении 1.

2.4.1 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, шкалы оценивания

Этапы государственной итоговой аттестации проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, с этой целью им создаются необходимые условия для подготовки к экзаменам.

Государственный экзамен по специальности состоит из 3-х этапов:

1 этап – аттестационное тестирование, проводится с использованием банка тестов, разработанных по специальности 37.05.01 Клиническая психология и охватывающих содержание дисциплин базовой части учебного плана. 1 этап проводится в аудиториях кафедры философии, гуманитарных наук и психологии по утвержденному расписанию ГИА и предполагает письменное тестирование по пакету междисциплинарных тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит 100 тестовых вопросов. Студентам предлагается выбрать 1 ответ из предложенных вариантов. Время проведения тестирования 3 часа.

Шкала оценивания результатов тестирования:

70% и менее правильных ответов – «не зачтено».

71% и более правильных ответов – «зачтено»;

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации выпускника, получившего оценку «не зачтено» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией.

2 этап – защита выпускной квалификационной работы – целью данного аттестационного испытания является оценка уровня теоретических знаний обучающегося, степени

освоения методики исследования при решении частных научно-исследовательских и/или практических задач, а также способности к публичному представлению результатов исследовательской работы. Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер и включает доклад обучающегося по теме работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, оглашение отзывов руководителя и рецензента, ответы обучающегося на замечания рецензента, дискуссию по защищаемой работе.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы установлены «Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и программам специалитета в ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России», утвержденным приказом ректора Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского № 633-О от 09.09.2015.

Требования в выпускным квалификационным работам, порядок их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде рукописи (текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих отдельные его положения). Теоретический и практический материалы, содержащиеся в ВКР, должны быть изложены логически последовательно, выводы и рекомендации сформулированы четко и убедительно. Содержащиеся в ВКР выводы и предложения должны иметь определенную практическую значимость для учреждений, а также для учебного процесса.

ВКР должна состоять, как правило, из следующих *структурных элементов*:

- введение;
- две (три) главы (каждая глава может подразделяться на параграфы /не менее трех/);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Во **введении** дается общая характеристика ВКР. Объем введения – 3-5 страниц. Традиционные требования к структуре и содержанию введения к ВКР следующие: актуальность

темы ВКР; степень изученности этой темы в научной литературе; объект и предмет исследования; цель и задачи ВКР; гипотеза исследования; методология исследования; методы исследования; научная и практическая значимость ВКР; структура ВКР.

В главах **основной части** ВКР подробно рассматриваются теория, методология, методика и этапы исследования, обобщаются результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему ВКР.

Заключение ВКР представляет собой итоговый синтез полученных результатов, последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, практической значимостью, сформулированными во введении. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение по объему, как правило, не превышает 3-5 страниц.

Список используемых источников составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке дается перечень изученных материалов в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. Список должен включать не менее 50 наименований.

В **приложения** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы. В приложения выносятся иллюстрации, таблицы, графики и другие аналитические материалы проведенного исследования. Объем приложений не ограничивается.

Объем ВКР, как правило, составляет 60-90 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с требованиями к оформлению ВКР.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с методическим пособием авторов Е.А. Андрияновой, Ю.Б. Барыльник, С.А. Киреевой, Ю.А. Ганиловой, Д.Д. Самойловой «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»: Методическое пособие для студентов специальности «Клиническая психология». – Саратов, 2017 г. – 116с.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика ВКР должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности выпускника решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых

актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой соответствующей специальности. Кафедра обязана предоставить студенту перечень тем выпускных квалификационных работ не позднее срока окончания 9 семестра. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

В этом случае студент подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить тему за ним. По решению кафедры на основании заявления студента возможно изменение темы выпускной квалификационной работы, но не позднее срока окончания 10 семестра.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются методическим советом факультетов профиля по клинической психологии Саратовского ГМУ в срок не позднее трех месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра должна обеспечить студента до начала выполнения выпускной квалификационной работы методическими указаниями, в которых устанавливается обязательный объем требований к выпускной квалификационной работе применительно к специальности.

Решением ученого совета лечебного факультета и факультета клинической психологии на основании решения выпускающей кафедры каждому студенту, выполняющему квалификационную работу, назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Научными руководителями назначаются профессора, доценты кафедр, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования,
- корректируя формулировки основных положений и плана работы,
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме,
- помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования,
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

Студент, выполняющий ВКР, регулярно отчитывается перед научным руководителем о выполнении задания и несет ответственность за качество и своевременность завершения работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы, разрабатывает совместно со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой; рекомендует студенту литературу, справочные и другие источники по теме; проводит регулярные

индивидуальные консультации; проверяет и оценивает выполнение работы, в соответствии с календарным графиком; пишет отзыв на готовую выпускную квалификационную работу.

По отдельным разделам выпускной квалификационной работы решением методического совета факультетов профиля по клинической психологии могут быть назначены консультанты из числа профессоров и преподавателей Саратовского ГМУ, а также высококвалифицированных специалистов профильных учреждений и организаций. Консультанты проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию с привлечением высококвалифицированных специалистов учреждений и организаций, являющихся заказчиками кадров соответствующего профиля, или профессоров и доцентов смежных кафедр академии или других вузов. Состав рецензентов определяет выпускающая кафедра.

Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по форме и по содержанию и дает рекомендации по оценке дипломной работы.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученого звания, ученой степени, места работы, должности, даты. Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент. Рецензия должна быть доведена до сведения дипломника. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ГАК, где защищается выпускная квалификационная работа, обязательно.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, а также нормоконтроль на соответствие требованиям оформления ВКР. Допустимый объем заимствования устанавливается решением ученого совета факультетов медико-биологического профиля по каждому направлению подготовки специалистов.

Соответствующая требованиям работа подписывается студентом, руководителем и представляется заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске студента к предварительной защите выпускных квалификационных работ, не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты.

Работа, прошедшая предзащиту, должна быть полностью закончена, оформлена и представлена секретарю ГАК за 7 дней до защиты совместно со следующими документами: отзывом научного руководителя, рецензией, календарным графиком работы над ВКР, заключением проверки на объем заимствования и заключением нормоконтроля.

Выпускающая кафедра организует и проводит обязательную предварительную защиту выпускных квалификационных работ в сроки, установленные графиком учебного процесса. При

проведении предзащиты не разрешается допуск студента к защите выпускной квалификационной работы с формулировкой «условно» или «под ответственность руководителя».

В случаях, когда заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием студента и руководителя.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в следующих случаях:

- наличие академической задолженности по промежуточным аттестациям в соответствии с учебным планом; нарушение сроков закрепления и утверждения темы выпускной квалификационной работы;
- нарушение сроков изменения темы выпускной квалификационной работы;
- несоблюдение календарного графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- отрицательный отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- наличие грубых нарушений правил оформления выпускной квалификационной работы;
- отсутствие положительного результата итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (специальности).

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы: выпускная квалификационная работа в одном экземпляре; рецензия на выпускную работу с рекомендуемой оценкой; отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе с рекомендациями к защите; календарный график, заверенный научным руководителем; заключение на объем заимствования; заключение нормоконтроля. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики. Присутствующие на защите ВКР не члены комиссии имеют право задавать вопросы докладчику и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим

требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного представления результатов исследовательской работы выпускника и позволяет оценить уровень сформированности его профессиональных компетенций. Для выступления в рамках защиты выпускной квалификационной работы выпускник готовит текст работы, а также доклад и иллюстративный материал (презентацию). Регламент выступления составляет 10 минут. Презентация для иллюстрации доклада включает 10-15 слайдов.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы и коллегиального обсуждения во главе с председателем ГАК выпускнику выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая объявляется в тот же день.

Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов ГАК, а также руководителя и рецензента. Решение ГАК об итоговой оценке основывается на:

- ✓ актуальности темы исследования и умении студентом ее продемонстрировать;
- ✓ соответствии содержания работы теме;
- ✓ соответствии содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- ✓ правильности и полноте использования литературы;
- ✓ обоснованности выбора источников;
- ✓ глубине проработки материала;
- ✓ умении студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельности исследования;
- ✓ обоснованности и значимости полученных результатов;
- ✓ качестве языка, отсутствии ошибок и опечаток;
- ✓ соответствии оформления работы стандартам;
- ✓ умении студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- ✓ оценке, рекомендуемой научным руководителем и рецензентом.

Оценивание студента на защите выпускной квалификационной работы

Оценка ответа выпускника	Требования к знаниям
1	2
«отлично»	Актуальность темы обоснована, четко сформулированы цель и задачи исследования, применены разнообразные методы сбора и современные методы обработки данных, выводы конкретны, соответствуют результатам, цели и задачам исследования, библиографический список включает современные источники информации, оформление соответствует правилам, для демонстрации результатов работы подготовлен качественный иллюстративный материал (презентация), студент полностью ответил на вопросы членов комиссии.
«хорошо»	В работе представлен достаточно полный литературный обзор, грамотно

	применены методы сбора и обработки данных, однако имеются незначительные претензии методологического характера (отсутствует четкая формулировка цели и задач исследования, некорректно сформулированы выводы и т.п.), в ходе демонстрации работы возникли сложности при изложении результатов и при ответах на вопросы членов комиссии, имеются незначительные дефекты оформления работы.
«удовлетворительно»	К работе имеются претензии методологического характера (выводы не соответствуют результатам работы, имеются дефекты сбора и обработки материала, при составлении литературного обзора использованы неактуальные источники и т.п.), в ходе демонстрации работы возникли сложности при изложении результатов и при ответах на вопросы членов комиссии, имеются дефекты оформления работы.
«неудовлетворительно»	В работе не представлены результаты собственных исследований, логика и последовательность изложения нарушены, в ходе демонстрации работы возникли сложности при изложении результатов и при ответах на вопросы членов комиссии, имеются значительные дефекты оформления работы, речевое оформление требует коррекции.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) целью данного этапа является проверка в ходе собеседования по экзаменационным билетам умений решать профессиональные задачи.

Структура экзаменационного билета представлена междисциплинарной ситуационной задачей, включающей вопросы по общей психологии, психологии личности, психодиагностике, специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению, психологическому консультированию, патопсихологии, психиатрии, психотерапии: теории и практике, методам патопсихологической диагностики, введению в клиническую психологию, расстройствам личности. Каждый из вопросов должен включать интегральные, междисциплинарные знания. Вопросы необходимо формулировать корректно. Условие задачи должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности.

Обновление содержания ситуационных задач, выносимых на государственный экзамен, производится по мере пересмотра рабочих программ учебных дисциплин.

При проведении итогового собеседования используются фонды оценочных средств, разработанные профильными кафедрами и утвержденные Методическим Советом лечебного факультета и факультета клинической психологии СГМУ не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации на основе типовых задач рекомендуемых Минздравом РФ. Количество оценочных материалов должно быть не менее количества обучающихся, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются по 5-ти балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для подготовки к ответу при использовании билетов на государственном экзамене, проводимом в устной форме, выпускнику предоставляется не менее 40 минут. При ответе по билетам допускается одновременная подготовка не более 10 человек, включая отвечающего.

Продолжительность аттестации одного выпускника во время проведения государственного экзамена должна составлять не более 15-20 минут.

Шкала оценивания результатов итогового собеседования

Оценка ответа выпускника	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой. строит содержательные междисциплинарные связи. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Имеет высокий уровень знаний, не затрудняется с ответом, излагает материал основной и дополнительной литературы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Способен к анализу научной фармацевтической информации. Самостоятельно или при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не допускает серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала. Проявляет затруднения в самостоятельных ответах.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Не освоил обязательного минимума знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Итоговая оценка государственного экзамена определяется по оценке собеседования при наличии «зачтено» по первому этапу экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме – на следующий день после дня его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и

практической подготовке обучающегося.

Государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимает решение о присвоении им квалификации «Клинический психолог» по специальности 37.05.01 Клиническая психология и выдаче диплома о высшем медицинском образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей и в других случаях, перечень которых установлен в СГМУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в СГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из СГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнении учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается СГМУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Форма и порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся деканами факультетов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться данным методическим пособием, которое содержит всю необходимую информацию для того, чтобы качественно подготовиться к аттестационному испытанию.

Подготовку необходимо осуществлять по вопросам, которые впоследствии войдут в экзаменационные билеты. Обратите внимание на то, что вопросы сгруппированы в блоки, раскрывающие содержание базовых дисциплин ФГОС. В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также собственными лекционными конспектами, которые вы составляли при прослушивании курсов отдельных учебных дисциплин в процессе обучения в вузе. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену обращайтесь к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся выпускающей кафедрой.

Материал по раскрываемому вопросу излагайте структурировано и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Следите за культурой речи, не допускайте ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных ученых, правильно называйте литературные источники, также обратите внимание на даты важных событий в истории развития медицинской науки.

2.6 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

2.6.1 Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 213. - 620с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 212. – 378с.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. рук.: ч.1,- М.: Генезис, 27.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. рук.: ч.2,- М.: Генезис 27.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 211. - 318с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие,- М.: Академия, 27.
7. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций.-Ростов н/Д.: Феникс, 28.

8. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 213. - 861 с.
9. Ледванова Т.Ю., Витренко М.Ю., Бычков Е.Н. Карта обследования психотерапевтических больных. Методические рекомендации. Саратов, Изд-во СГМУ, 28.
10. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 213. - 582с.
11. Островская И. В. Психология: учебник/И. В. Островская.-2-е изд., испр.213. -480 с. (Консультант студента.
12. Психиатрия и медицинская психология: учебник/ И. И. Иванец и др.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 214. -896 с. (Консультант студента.
13. Психология : электрон. учебник, Нуркова В. В., Березанская Н. Б., Юрайт, 212

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник,- М.: Аспект Пресс 27
2. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология / Под ред. Р.М.Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 22.
4. Венгер АЛ. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 25. 159с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 1-6. М., 1982-1984.
6. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001г.
7. Ю.Джорж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. М, «Эксмо», 22
8. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. — СПб.: Питер, 22.
9. Х. Кэлвин, Л. Гарднер. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 592 с.
10. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М, 1994
11. Обухова Л.Д. Детская психология: теории, факты, проблемы, - М, 1995
12. Поляков Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
13. С. Патерсон, Э. Уоткинс Теории психотерапии. - СПб. Литер, 23 г.
14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М, 1994
15. Ратанова Т.А. Психология общая: эксперим. психология: учебник,- М.: МПСИ; Флинта, 27
16. Роджерс К. Становление личности. М.: Эксмо - Пресс, 2001, 145 с.
17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики в патопсихологии. М.:ЭКСМО-ПРЕСС; Апрель-Пресс, 1999.
18. Сидоров П.И Клиническая психология. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 22 г.
19. Хрестоматия по патопсихологии. Под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, А. П. Корниловой. М., 1981.
20. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие,- М.: Академия 27.

Перечень информационных источников (интернет-ресурсов. и профессиональных баз данных)

№	Наименование информационного ресурса	Ссылка на интернет-источник
1	Электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.	www.studmedlib.ru
2	Электронная библиотечная система	www.bibliomed.ru
3	Русский медицинский сервер	http://rusmedserv.com
4	Медицинский портал	www.medportal
5	Медицинский портал	www.medlinks.ru
6	медицинская поисковая система	www.medpoisk.ru
7	Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных)	http://www.scopus.com

8	Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)	http://www.elibrary.ru
9	Электронные ресурсы Научной библиотеки СарГМУ им. В.И. Разумовского	http://library.sgmu.ru/
10	ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
11	ЭБС Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с нарушением процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной аттестации в СГМУ создается апелляционная комиссия.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СГМУ или лицо, исполняющее его обязанности – на основании распорядительного акта Университета.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГМУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором СГМУ одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена. либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной

комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

10.6.2. об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете, установленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной СГМУ даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия – не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.