



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета и факультета клинической психологии
протокол от 15.05.18 № 18
Председатель совета Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии,
к.биол.н., доцент Д.В. Тупикин
« 1 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5 л 6 м
Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 13/04.18 № 14
Заведующий кафедрой Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД А.В. Кулигин
« 11 » 05 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: педагогические знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- теоретические знания относительно процессов обучения и воспитания и практических умений относительно самообразования и самовоспитания личности будущего профессионала;
- применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала;
- формировать саногенное мышление человека;
- современными педагогическими концепциями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
<p>знать закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике;</p> <p>- многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).</p> <p>уметь применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить решению профессиональных задач.</p> <p>владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста педагогического содержания.</p>	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>
	<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

<p>знать - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие педагогических направлений, дидактических школ и концепций (прошлого и современности). <p>уметь - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть - навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и анализа научного текста педагогического содержания. 	
	<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>
<p>знать - основные принципы ценностно-смыслового подхода научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения этической (духовно - нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «Я» концепции влияющем на профессиональное самоопределение. <p>уметь оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента, клиента с помощью принципов биоэтики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи. <p>владеть навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми профессиональными навыками. 	
	<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно - исследовательской и практической работы обучающихся</p>
<p>знать теоретические основы профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся; - роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности; - значение этической (духовно-нравственной) культуры клинического психолога «Я» концепции в профессиональном самоопределении. <p>уметь сочетать теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными); - интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность. <p>владеть базовыми профессиональными навыками.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б.8 относится к базовой части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине «История», «Философия», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогическая психология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	38	38
Аудиторная работа		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	34	34
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э (36)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-1 ОК-7 ПК-1 ПК-9	Педагогика	1.1 Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса и их учет в деятельности клинического психолога <u>Цель лекции:</u> раскрыть сущность педагогического процесса, его структуру, функции, закономерности и принципы, суть педагогики сотрудничества; показать вклад Н.И. Пирогова в педагогическую подготовку; рассмотреть сущность гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса в системе высшего медицинского образования.

			<p><u>Содержание лекции:</u> Сущность педагогического процесса, триединство его целей, структура, функции педагогического процесса. Основные понятия: знание, умение, навык, образование, педагогическая деятельность, педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе современных учебных заведений и её главные черты; принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Гуманизация и гуманитаризация педагогического процесса.</p> <p><u>1.2. Процесс обучения. Методы и формы организации учебной деятельности</u></p> <p><u>Цель лекции:</u> рассмотреть сущность процесса обучения, его цели, функции, структуру, основные дидактические принципы и формы обучения</p> <p><u>Содержание лекции:</u> Дидактика как теория обучения. Понятие обучения, суть двусторонности процесса обучения – преподавания и учения. Цели и функции обучения. Факторы, влияющие на формирование продукта обучения. Структура процесса обучения и содержание его компонентов. Основные закономерности процесса обучения и главные дидактические принципы. Общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в вузе: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация ролевые и деловые игры, самостоятельная работа студентов, УИР и НИР студента</p>
2	ОК-1 ОК-7 ПК-1 ПК-9	Процесс воспитания	<p><u>1.3 Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы. Семья как субъект взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</u></p> <p><u>Цель лекции:</u> раскрыть сущность процесса воспитания, его цели и научные подходы, существующие в</p>

1	1	Педагогика/ педагогический процесс	4	-	26	24	74	устный опрос тестирование
2	1	Процесс воспитания	2	-	6	10	34	устный опрос тестирование
ИТОГО:			6		32	34	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
1	Тема 1. Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса и их учет в деятельности.	2
2	Тема 2. Процесс обучения. Методы и формы организации учебной деятельности.	2
3	Тема 3. Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы. Семья как субъект педагогического воспитания.	2
ИТОГО		6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
1	Тема 1-2. Педагогика как наука. Предмет и метод.	4
2	Тема 3-4. Содержание образования и направления его развития.	4
3	Тема 5-6. Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса, их учет в деятельности клинического психолога	4
4	Тема 7-9. Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа.	6
5	Тема 10. Управление образовательными системами.	2
6	Тема 11-12. Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы.	4
7	Тема 13-14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	4
8	Тема 15-16. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.	4
ИТОГО		32

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Педагогика	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	24
2	1	Процесс воспитания	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	10
ИТОГО				34

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится аттестация в форме экзамена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
---	---------	-------------------------------------

1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.	93
2	Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с.	51

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.	23
2	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

3	Библиотечка Либертариума – http://www.libertarium.ru/library
4	Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «Педагогика» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет - адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет - адреса электронно - библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

ассистент

Р.Ю. Девличарова
