



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом лечебного факультета и факультета клинической психологии  
протокол от 15.08.18 № 8  
Председатель совета [подпись] Д.В. Тупикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии,  
к.биол.н., доцент [подпись] Д.В. Тупикин  
« 1 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическая психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 13.09.18 № 14  
Заведующий кафедрой [подпись] Е.А. Андриянова

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического отдела  
УОКОД [подпись] А.В. Кулигин  
« 11 » 05 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** научить студентов пользоваться педагогическими и психологическими знаниями, умениями и навыками в своей будущей профессиональной деятельности. Усвоение студентами знаний по психологическим аспектам педагогической деятельности, формирование у них основных психолого-педагогических умений и развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов.

### Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе знания и понимания ключевых - психолого-педагогических закономерностей и механизмов педагогического процесса;
- совершенствование умений использования данных психологии в педагогической работе с личностью обучаемого;
- совершенствование умений психологически грамотно строить педагогическую работу с учебным коллективом;
- развитие умений формировать у обучаемых психологическую готовность к обучению, мотивировать их учебную деятельность;
- развития умений психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<b>знать</b> закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии.	
<b>уметь</b> применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и	

<p>творчески подходить решению профессиональных задач; организация учебной деятельности; проектирование учебных задач; активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>владеть</b> навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы.</p>	
	<p><b>ОК-7</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
<p><b>знать</b> соотношение методологии и методов психолого-педагогического знания; знания педагогического процесса и творческого применения.</p> <p><b>уметь</b> применять полученные знания в педагогической психологии, в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть</b> навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы в области обучения и воспитания.</p>	
	<p><b>ПК-9</b> способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
<p><b>знать</b> закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии;</p> <p>- многообразии направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности.).</p> <p><b>уметь</b> применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть</b> - навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста психолого-педагогического содержания.</p>	
	<p><b>ПК-10</b> готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p><b>знать</b> - основные принципы ценностно-смыслового подхода научной деятельности;</p> <p>- значение этической (духовно-нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «я» концепции влияющем на профессиональное самоопределение.</p> <p><b>уметь</b> - оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента, клиента с помощью принципов биоэтики и деонтологии;</p> <p>- психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи.</p> <p>- интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность.</p> <p><b>владеть</b> навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов;</p> <p>- базовыми профессиональными навыками.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» Б1.В.ОД.1 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Общая психология», «Педагогика», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№ 5	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	42	42	
<b>Аудиторная работа</b>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	30	30	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Педагогическая психология	1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Цель лекции: Ознакомление студентов с актуальными проблемами педагогической психологии. Содержание лекции: Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения

			и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа.
2	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Психология учебной деятельности	2. Психология учебной деятельности Цель лекции: ознакомление студентов со структурой и условиями развития деятельности учения. Содержание лекции: Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.
3	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Формирование психологической готовности к обучению	3. Формирование психологической готовности к обучению Цель лекции: ознакомление студентов с особенностями развития когнитивных в процессе обучения и воспитания. Содержание лекции: Развитие познавательной сферы и интеллекта. Обучаемость и ее критерии. Формирование психологической готовности к обучению. Психологическая характеристика внимания обучаемых. Управление вниманием и мотивирование как основные способы формирования психологической готовности к обучению. Способы и приемы управления вниманием.
4	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых.	4. Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых. Цель лекции: ознакомление студентов с основными принципами и методами управления познавательными процессами (память и мышление). Содержание лекции: Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти учащегося и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания учащимися учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания учащимися учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

5	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Психологические основы развивающего обучения	5. Психологические основы развивающего обучения Цель лекции: ознакомить студентов с основами теоретических подходов развивающего обучения.
6	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	6. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми Цель лекции: раскрыть сущность педагогического взаимодействия, суть педагогики сотрудничества. Содержание лекции: Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты.
7	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Личность и индивидуальность обучающегося	7. Личность и индивидуальность обучающегося Цель лекции: раскрыть личность как педагогическую проблему и индивидуальность как участника образовательного процесса. Содержание лекции: Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося
8	ОК-1 ОК-7 ПК-9 ПК-10	Личность и педагогическое мастерство преподавателя	8. Личность и педагогическое мастерство преподавателя Цель лекции: показать особенности влияния стилей общения преподавателя на мотивацию и познавательную активность студентов и роль педагогического мастерства педагога. Содержание лекции: Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов.

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Педагогическая психология: учебная деятельность	10		14	16	40	устный опрос тестирование
2	5	Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	6		12	14	32	устный опрос тестирование
<b>ИТОГО:</b>			16		26	30	72	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 5
1	2	3
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2
2	Тема 2. Психология учебной деятельности	2
3	Тема 3. Формирование психологической готовности к обучению	2
4	Тема 4. Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых.	2
5	Тема 5. Психологические основы развивающего обучения	2
6	Тема 6. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	2
7	Тема 7. Личность и индивидуальность обучающегося	
8	Тема 8. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	2
<b>ИТОГО</b>		16

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 5
1	2	3
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2
2	Тема 2-3. Психология учебной деятельности	4
3	Тема 4. Формирование психологической готовности к обучению	2
4	Тема 5. Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых	2
5	Тема 6-7. Психологические основы развивающего обучения	4
6	Тема 8-9. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	4
7	Тема 10-11. Личность и индивидуальность обучающегося	4
8	Тема 12-13. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	4
<b>ИТОГО</b>		26

### 5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
	5.	Педагогическая психология: учебная деятельность	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	16
	5.	Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	14
<b>ИТОГО</b>				<b>30</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»** в полном объеме представлен в приложении 1.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» проводится аттестация в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешного собеседования по контрольным вопросам.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература



**Печатные источники:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 659[1] с.	1
2	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.	93
3	Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2017. - 359[1] с.	1

**Электронные источники**

№	Издания
1	2
1	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>

**8.2. Дополнительная литература****Печатные источники:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463 с.	8
2	Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251[1] с.	36
3	Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 620[1] с.	1

**Электронные источники**

№	Издания
1	2
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>
2	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
3	Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «Педагогическая психология» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со

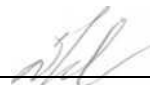
4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639,

	49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

**Разработчики:**

Ассистент



Р.Ю. Девличарова