



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО  
Протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Председатель

Л.М. Федорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП. 02 «Психология»**

---

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
форма обучения очная  
ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**Организация- разработчик:** ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России Медицинский колледж

Разработчик: Усынина Марина Александровна – преподаватель гуманитарных дисциплин.

Рецензенты:

Преподаватель психологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа С.В. Головкина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» июня 2020 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02. «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями в соответствии с ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, составление плана личностного роста, описание случаев из медицинской практики, отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации, отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе)	10
2. Подготовка докладов, рефератов, проектная деятельность	10
3. Работа с литературой, лекционным материалом	10
4. Консультации	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Общая психология</b>		
Тема 1.1. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №1 Познавательные процессы.</b> Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №2 Познавательные процессы.</b> Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Гигиена умственного труда». «Методы развития познавательных процессов»	3	2,3
	<b>Практическое занятие №1 Познавательные процессы.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 124-125; стр. 129-133): осмысленность восприятия в запоминании; прием информации; тест Липпмана «Логические закономерности»; тест: «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»; тест: «Логичность умозаключений». Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе диагностики.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2. Познавательные процессы.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 143-144; стр. 129-133): упражнения на развитие воображения; методика: «Интеллектуальная лабильность», методика Б.Равена «Тест возрастающей трудности». Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору учащихся).	2	2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2 Познавательные процессы.</b> Изучение теоретического материала по теме. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 3. Познавательные процессы.</b> Методы взаимодействия с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Анализ ситуаций из практики, ролевые игры.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4. Познавательные процессы.</b> Методы взаимодействия с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Анализ ситуаций из практики, ролевые игры.	2	2,3
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 1.2. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Теоретическое занятие №3 Потребностно-мотивационная сфера.</b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Практическое занятие №5 Потребностно-мотивационная сфера</b> Диагностика мотивационной сферы (пособие: стр. 43-50): методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса; методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 41-43). Анализ собственных убеждений.	3	2,3
	<b>Практическое занятие №6 .Потребностно-мотивационная сфера</b> <b>Содержание.</b> Определение направленности личности (ориентационная анкета) (пособие: стр. 14-20). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
<b>Тема 1.3. Формирование и развитие личности.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №4 .Формирование и развитие личности</b> Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития личности.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №5 .Формирование и развитие личности</b> Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Изучение теоретического материала по теме.	2	2,3
	<b>Практическое занятие №7. Формирование и развитие личности .</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 100-107): тест: «Анкета образа жизни»; тест: «Творческий возраст»; тест: «Ваш психологический возраст». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка доклада на тему «Возрастные кризисы».	3	2,3
	<b>Практическое занятие №8.Формирование и развитие личности.</b> Мозговой штурм на тему «Требования общества к человеку моего возраста», «Требование профессии к личности». Составление программы развития собственной личности в соответствии с социальными требованиями и требованиями профессии.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Изучение теоретического материала по теме.Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.	2	

	<b>Практическое занятие №9. Формирование и развитие личности.</b> Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Ролевая игра «Уход за пожилыми пациентами», «Уход за юными пациентами».	2	2,3 2,3
	<b>Практическое занятие №10. Формирование и развитие личности.</b> Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Медицинская психология</b>		
<b>Тема 2.1. Психосоматика здоровья</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №6. Психосоматика здоровья.</b> Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
	<b>Практическое занятие №11. Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 6-8, 10-11): тест: «Здоровы ли Вы душевно?»; тест: «В здоровом теле здоровый дух?»; тест: «Разумное питание – Ваш ли это девиз?»; тест: «В порядке ли у Вас нервы?».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа над докладами и сообщениями по теме: «Здоровый образ жизни :здоровое питание (здоровые отношения, эмоциональное здоровье и т.п.)».	4	2,3
	<b>Практическое занятие №12. Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 14-20): тест: «Как Вы себя сегодня чувствуете?»; тест: «Шкала тревоги»; тест: «Методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса». Зслушивание докладов и сообщений.	2	2,3
<b>Тема 2.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №7 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b> Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 20-24). процессу: методы работы.	2	2,3
	<b>Практическое занятие №13 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Анализ случаев из медицинской практики, игровая ситуация (пособие: стр. 24-25).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №14 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Анализ случаев из медицинской практики, игровая ситуация (пособие: стр. 24-25).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Подготовка докладов и сообщений по теме.	4	2,3
	<b>Практическое занятие №15. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Диагностика (пособие: стр. 28-31): тест: «Гиссенский опросник».	2	2,3

	<b>Практическое занятие №16. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
<b>Тема 2.3. Психология кризисных состояний.</b>	Содержание учебного материала		2,3
	<b>Теоретическое занятие №8 Психология кризисных состояний.</b> Виды психологического состояния соматических больных. Особенности взаимодействия с пациентами. Понятие об эмоциональном кризисе. Депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №9 Психология кризисных состояний.</b> Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1
	<b>Практическое занятие № 17 Психология кризисных состояний..</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 42). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 40-42). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №18 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 45). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 43-45). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 3). Игровая ситуация (пособие: стр. 51-52, 55). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 46-51, 53-55). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 4).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b> Изучение теоретического материала по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	
	<b>Практическое занятие №19 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 55). бота с пособием: изучение информационного материала (стр. 63-67).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Изучение теоретического материала по теме. Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	3	2,3
<b>Практическое занятие №20 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору учащихся). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 18, зад. № 1-4).	2	2,3	
<b>Тема 2.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 10 . Психология оказания медицинской помощи.</b> Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	3	
	<b>Практическое занятие №21</b> Психология оказания медицинской помощи. Диагностика (пособие: стр. 58-62): методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); тест: «Исследование ситуативной тревожности» (Ч.Д.Спилбергер).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №22 .</b> Психология оказания медицинской помощи. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Игровая ситуация: «Беседа с умирающим человеком». Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 68-71). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 19, зад. № 1,2).	2	2,3 2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Изучение теоретического материала по теме. Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	2	2,3
	<b>Практическое занятие №23 .</b> Психология оказания медицинской помощи. Игровая ситуация: «Беседа с умирающим человеком». Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 68-71). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 19, зад. № 1,2).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №24 .</b> Психология оказания медицинской помощи. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		Всего часов:105 (обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70, практические занятия – 50, самостоятельная работа – 35)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.htm>

**Дополнительные источники:**

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
2. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
3. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г
6. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования , Академия , 2014. – 256 с.
7. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
8. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
9. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
10. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
11. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
12. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,

13. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.
14. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
15. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде теоретических (лекционных) и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используются учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь с печатной основой, наглядно-иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, фильмов, таблиц. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, самоанализ, составление плана личностного роста, работу с литературой.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02«ПСИХОЛОГИЯ»

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде тестирования или фронтального устного опроса, помимо описанных методов применяются такие виды контроля знаний как решение ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>основные задачи и методы психологии;  психические процессы и состояния;  структуру личности;  пути социальной адаптации и мотивации личности;  основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  психология медицинского работника;  этапы профессиональной адаптации;  принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;  аспекты семейной психологии;  психологические основы ухода за умирающим;  основы психосоматики;  определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;  особенности психических процессов у здорового и больного человека;  структуру личности;  функции и средства общения;  закономерности общения;  приемы психологической саморегуляции;  основы делового общения;  пути социальной адаптации и мотивации личности;  аспекты семейной психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практико-ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

<i>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стремления получения профессионально значимых знаний.	Интерпретация результатов наблюдения за учебной деятельностью студентов в процессе освоения программного материала по дисциплине «Психология».
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их выполнение и качество.	Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Верность оценки выполненных заданий.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность информативного поиска. Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность использования информационно-коммуникационных технологий. Эффективность использования информационных, в том числе компьютерных технологий для выполнения профессиональных задач.	Выполнение самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений и рефератов по курсу, создание и презентация проекта.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей).	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии,

	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p> <p>Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p>	<p>ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта (в мини-группах).</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Верность оценки выполненных заданий.</p> <p>Принятие на себя ответственности за выполнение заданий в ходе создания и презентации проекта (в мини-группах), деловых игр.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Адекватность самооценки собственной личности.</p> <p>Полнота и доступность саморекомендаций по развитию психических процессов, плана личностного роста.</p> <p>Проявление активизации познавательной деятельности, желания получить дополнительную информацию по содержанию изучаемых тем.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, составление саморекомендаций по развитию психических процессов, воли на основе диагностики, составление плана личностного роста, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление активизации познавательной деятельности, желания получить дополнительную информацию по содержанию изучаемых тем.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.</p>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей).</p> <p>Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>	<p>Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций,</p>

к природе, обществу и человеку.		сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Верность оценки выполненных заданий. Принятие на себя ответственности за выполнение заданий в ходе создания и презентации проекта (в мини-группах), деловых игр.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проявление стремления вести здоровый образ жизни.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).	Выполнение практической работы: ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач.	Выполнение практической работы: ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию

	<p>Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации.</p> <p>Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p> <p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p>	<p>психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.</p>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<p>Соответствие информационного материала профессиональным задачам.</p> <p>Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации.</p> <p>Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p> <p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.</p>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	<p>Соответствие информационного материала профессиональным задачам.</p> <p>Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации.</p> <p>Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p> <p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.</p>
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<p>Соответствие информационного материала профессиональным задачам.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>ролевые игры, деловые игры,</p>

	<p>Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации.</p> <p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p>	<p>составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики,</p> <p>составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов,</p> <p>создание и презентация проекта по здоровому образу жизни,</p> <p>отработка компетенций в ЛПУ.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).</p> <p>Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
	<p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>ролевые игры, деловые игры,</p> <p>составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики,</p> <p>составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов,</p> <p>создание и презентация проекта по здоровому образу жизни,</p> <p>отработка компетенций в ЛПУ</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактических инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Соответствие информационного материала целям и задачам проекта по здоровому образу жизни.</p> <p>Полнота и доступность презентации проекта по здоровому образу жизни.</p> <p>Полнота и доступность рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Выполнение практической работы:</p> <p>ролевые игры, деловые игры,</p> <p>составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики,</p> <p>составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную</p>

		патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.
<b>ПК 1.4.</b> Проводить диагностику беременности.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).	Выполнение практической работы: ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.
<b>ПК 1.5.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).	Выполнение практической работы: ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.
<b>ПК 1.6.</b> Проводить диагностику смерти.	Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач. Ясность, аргументированность и доступность представляемой информации.	Выполнение практической работы: ролевые игры, деловые игры, составление рекомендаций пациентам по развитию психических процессов на основе диагностики, составление рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную

	Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов).	патологию психических процессов, создание и презентация проекта по здоровому образу жизни, отработка компетенций в ЛПУ.
<b>ПК 2.3.</b> Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (коллег, руководителей). Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, деловые игры, отработка компетенций в ЛПУ выполнение практических заданий.
<b>ПК 2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов). Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 3.1.</b> Проводить диагностику неотложных состояний.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 3.2.</b> Определять тактику ведения пациента.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 3.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

	Осуществление психологической помощи при стрессе.	
<b>ПК 3.4.</b> Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 3.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов). Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 4.1.</b> Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов). Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.
<b>ПК 4.3.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.
<b>ПК 4.4.</b> Проводить диагностику групп здоровья.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов). Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

<p><b>ПК 4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов). Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 4.7.</b> Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 4.8.</b> Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>

<p><b>ПК 5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>
<p><b>ПК 6.1.</b> Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения информации. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.</p>

	Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы. Осуществление психологической помощи при стрессе.	
--	--	--