



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ
ЭТАПЕ»**

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(на базе среднего общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК хирургического профиля

г. Саратов 2020 год.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01. «Лечебное дело».

Организация-разработчик: Медицинский колледж Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского

Разработчики:

1. Лопашёв Сергей Викторович, преподаватель первой квалификационной категории
2. Прокофьева Ольга Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории
3. Чугункина Алевтина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории
4. Ефимова Наталья Николаевна,
5. Чернецова Светлана Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории
6. Чубукова Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

Клочковский Александр Юрьевич, заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебной работе ГАОУ Саратовского областного базового медицинского колледжа

Эксперты от работодателя:

Главная медицинская сестра Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ
Л.А. Лазарева

Согласовано:

Директор Научной библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования, дополнительном профессиональном образовании и, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

⇒ проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

⇒ определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

⇒ проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

⇒ работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

⇒ оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

⇒ определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

⇒ оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

⇒ проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

⇒ определять тяжесть состояния пациента;

⇒ выделять ведущий синдром;

⇒ проводить дифференциальную диагностику;

⇒ работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

⇒ оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- ⇒ оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- ⇒ проводить сердечно-легочную реанимацию;
- ⇒ контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- ⇒ осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- ⇒ определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- ⇒ осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- ⇒ организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- ⇒ обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- ⇒ организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- ⇒ пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- ⇒ оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- ⇒ оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.

знать:

- ⇒ этиологию и патогенез неотложных состояний;
- ⇒ основные параметры жизнедеятельности;
- ⇒ особенности диагностики неотложных состояний;
- ⇒ алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- ⇒ принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- ⇒ принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- ⇒ правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- ⇒ правила заполнения медицинской документации;
- ⇒ принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- ⇒ классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- ⇒ основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- ⇒ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- ⇒ основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 310 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 218 часов;
- самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 92 часа;

Программа профессионального модуля предусматривает проведение учебной практики 72 часа (1 неделя) и производственной практики 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности – дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 03)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (часов)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) практика часов
			Всего часов	в том числе практические занятия	в том числе курсовая работа	Всего часов	в том числе курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	310	218	140		92		72	108
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	24	18	12	-	6			
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	70	50	40	-	20			

ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	30	22	12		8			
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01.Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	54	36	24	-	18			
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	34	24	14	-	10			
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01. Раздел 6. Оказание неотложной помощи детям	34	24	8	-	10			
ПК 3.1 - 3.8	МДК 03.01.Раздел 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	64	44	28		20			
	Всего:	310	218	140	-	109		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		310	1,2,3
Раздел 1. МДК 03.01. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		24	1,2,3
<p align="center">Тема 1.1.</p> <p>«Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование».</p>	Содержание учебного материала:	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. 2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). 4. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. 5. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. 6. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. 7. Инфекционная безопасность. 8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать в тетрадь состав бригад экстренной доврачебной медицинской помощи и врачебно-сестринских бригад экстренной медицинской помощи. 2. Реферат на тему: «Всероссийский центр медицины катастроф «Основные принципы и объемы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе». 3. Работа с учебником и конспектом лекции. 	2	
	Практическое занятие № 1,2.	4	2,3

	<p>«Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование».</p> <p>Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</p> <p>Реферат на тему: «Терминальные состояния».</p> <p>2. Электронная презентация на тему: «Признаки клинической и биологической смерти».</p> <p>3. Работа с учебником и конспектом лекции.</p>	2	
<p>Тема 1.2.</p> <p>«Первичная сердечно-легочная реанимация».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1
	<p>1. Понятие «терминальное состояние».</p> <p>2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p>3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>4. Остановка кровообращения: причины, признаки.</p> <p>5. Остановка дыхания: причины, признаки.</p> <p>6. Критерии оценки тяжести состояния пациента.</p> <p>7. Признаки клинической и биологической смерти.</p> <p>8. Внезапная смерть у детей.</p> <p>9. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи.</p> <p>10. Показания к прекращению реанимации.</p> <p>11. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.</p> <p>12. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3,4.</p>	4	2,3
	<p>«Первичная сердечно-легочная реанимация».</p> <p>1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>2. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</p> <p>3. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>		

	<p>4. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи;</p> <p>5. Анализ последовательных ситуаций;</p> <p>6. Оформление документации.</p>	2	
<p>Тема 1.3. «Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2
	<p>1. Классификация ядов и отравлений.</p> <p>2. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.</p> <p>4. Диагностические критерии.</p> <p>5. Методы экспресс-диагностики отравлений.</p> <p>6. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>7. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.</p> <p>8. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>9. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.</p> <p>10. Показания к госпитализации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5,6.</p>	2	2,3
	<p>«Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе»</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях.</p> <p>1. Особенности диагностики острых отравлений у детей.</p> <p>2. Антидотная терапия.</p> <p>3. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.</p> <p>4. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</p>	2	

	<p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи</p> <p>5. Анализ последовательных ситуаций</p> <p>6. Оформление документации.</p>		
Зачет	Практическое занятие: Контрольно-обобщающее	2	
Раздел 2 МДК 03.01. Неотложные состояния при внутренних болезнях		70	
Тема 2.1. «Острый коронарный синдром (ОКС). Острая сердечная недостаточность».	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ диагностика. Биохимическое экспресс-исследование при ОКС (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Острая сердечная недостаточность (ОСН): причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
	Практическое занятие №1,2. Тема «Острый коронарный синдром»	4	3

	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Чтение ЭКГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при ОКС. Выбор тактики фельдшера при ОКС, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Анализ осложнений фармакотерапии. Составление плана физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.</p> <p>Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при ОКС на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Выписывание рецептов на наркотические анальгетики, антиаритмические средства, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных).</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реферативных сообщений: «Клинические варианты острого коронарного синдрома». 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике ОКС. 	2	
	<p>Практическое занятие №3,4. Тема «Острая сердечная недостаточность»</p>	4	3
	<p>Отработка алгоритма неотложной помощи при острой сердечной недостаточности (ОСН) согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам в моделируемых условиях. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление планов консультаций пациентов и членов их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады СМП (в моделируемых условиях). Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реферативных сообщений: «Особенности терапии острого коронарного синдрома». 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике ОКС. 	2	

	Практическое занятие №5,6. Тема «Кардиогенный шок. ТЭЛА.»	4	3
	Отработка алгоритма неотложной помощи при кардиогенном шоке и ТЭЛА с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Заполнение медицинской документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников. Внеаудиторная самостоятельная работа № 3: Составление схем: 1. «Алгоритм лечения кардиогенного шока», 2. «Алгоритм лечения ТЭЛА».	2	
Тема 2.2. «Нарушения сердечного ритма и проводимости».	Содержание учебного материала	2	2
	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов инструментальных методов исследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	Практическое занятие №7,8. Тема «Нарушения сердечного ритма»	4	3
	Проведение синдромной диагностики тахикардий, проведения внутрисиндромной дифференциальной диагностики, постановки нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ при нарушениях сердечного ритма (пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия, мерцательная аритмия, желудочковая экстрасистолия, пароксизм желудочковой тахикардии), требующих оказания неотложной помощи. Выбор тактики и оказание неотложной помощи при аритмиях по алгоритму согласно стандартам		

	оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ осложнений фармакотерапии. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аритмий. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, дневников. Внеаудиторная самостоятельная работа № 4: 1. Составление таблицы «ЭКГ признаки нарушений сердечного ритма». 2. Составление схемы: «Неотложная помощь при пароксизмальной желудочковой тахикардии».	2	
	Практическое занятие №9,10. Тема «Нарушения проводимости»	4	3
	Проведение синдромной диагностики брадиаритмий, проведения внутрисиндромной дифференциальной диагностики, постановки нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Чтение ЭКГ при нарушениях проводимости (полная поперечная блокада — синдром Морганьи - Адамса — Стокса). Оказание неотложной помощи при брадиаритмиях согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, дневников. Внеаудиторная самостоятельная работа № 5: 1. Составление таблицы «ЭКГ признаки нарушений сердечного ритма». 2. Составление схемы: «Алгоритм неотложной помощи при желудочковой тахикардии».	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1,2

<p>«Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность».</p>	<p>Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Определение понятий: «острая сосудистая недостаточность», «обморок», «коллапс», «шок». Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ.</p>		
<p>Практическое занятие №11,12. Тема: «Гипертонический криз»</p>		4	3
<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой артериальной гипертонии. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритма неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе с соблюдением этических-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Оказание психологической поддержки пациенту (друг на друге). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Разбор осложнений терапии и показаний к госпитализации. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, дневников, сопроводительного листа скорой помощи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</p> <p>1. Составление таблиц:</p> <p>а) «Классификация гипертонических кризов»,</p> <p>б) «Препараты для лечения гипертонических кризов».</p> <p>2. Составление схемы «Алгоритм неотложной помощи при гипертоническом кризе».</p>		2	
<p>Практическое занятие №13,14. Тема: «Острая сосудистая недостаточность»</p>		4	3

	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритмов неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Разбор осложнений терапии и анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике острой сосудистой недостаточности. 2. Составление схем действий фельдшера при различных видах острой сосудистой недостаточности. 	2	
<p>Тема 2.4. «Острые аллергозы».</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.</p> <p>Практическое занятие №15,16. Тема: «Острые аллергозы»</p> <p>Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика тяжелых аллергозов и отработка алгоритма неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Выбор лекарственных препаратов, путей введения и</p>	2	2
		4	3

	<p>подбор доз, согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях). Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друге). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аллергозов. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике острых аллергозов. 2. Составление схемы: «Алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке». 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.5. «Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма. Гипертермический синдром».</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.</p> <p>Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и</p>	2	2

	медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	Практическое занятие №17,18. «Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма»	4	3
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики ОДН, приступа бронхиальной астмы, определение критериев диагностики астматического статуса на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритма неотложной помощи при ОДН и приступе бронхиальной астмы. Выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз, использование ингаляционных устройств согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях) с соблюдением этико-деонтологических принципов. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам (друг на друга). Оказание неотложной помощи по алгоритму, устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии, ИВЛ, коникотомия, методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ (на муляжах). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки, наиболее часто встречающихся ошибок при оказании неотложной помощи. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике обострений бронхиальной астмы. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сообщения: «Купирование приступа бронхиальной астмы на догоспитальном этапе». 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике астматических состояний. 	2	
	Практическое занятие №19,20. Тема: «Гипертермический синдром»	4	3

	<p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Отработка алгоритма неотложной помощи при лихорадке с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Заполнение медицинской документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</p> <p>1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике лихорадочных состояний.</p> <p>Составление схем: «Алгоритм неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе».</p>	2	
<p>Раздел 3 МДК 03.01. Неотложные состояния в неврологии</p>		30	
<p>Тема 3. 1. «Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром».</p>	<p>Теоретическое занятие №1,2 Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК.</p>	4	2

	<p>Теоретическое занятие №3. Судорожный синдром Содержание учебного материала Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1,2. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) Острое нарушение мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Работа в кабинете доклиники: отработка навыков ухода за парализованным больным, обучение приёмам ухода родственников больного и самоуходу самого пациента, ведение медицинской документации. Внеаудиторная самостоятельная работа №1: 1. работа с учебником и конспектом лекции. 2. повторение алгоритма манипуляций по теме раздела. 3. составление плана беседы на тему: «Доврачебная помощь при судорожном синдроме».</p>	4 3	3
	<p>Практическое занятие №3,4. Судорожный синдром Работа в кабинете доклиники. Диагностика судорожного припадка. Диагностика истерического припадка, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь при эпилептическом припадке Диагностика эпилептического статуса. Показания к госпитализации. Лечение эпилептического статуса. Внеаудиторная самостоятельная работа № 2: 1. работа с учебником и конспектом лекции. 2. повторение алгоритма манипуляций по теме раздела. 3. подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Эпилептический статус».</p>	4 3	3

Тема 3.2. «Комы».	Теоретическое занятие № 4,5 Содержание учебного материала Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	4	2
	Практическое занятие № 5,6. Работа в кабинете доклиники. Диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи: профилактика асфиксии вследствие западения языка и асфиксии рвотными массами. Профилактика и лечение пролежней, уход за подключичным катетером и катетером мочевого пузыря при тазовых расстройствах. Роль фельдшера в проведении люмбальной пункции. Внеаудиторная самостоятельная работа №3: 1. работа с учебником и конспектом лекции. 2. повторение алгоритма манипуляций по теме раздела. 3. Написать реферат на тему «Комы».	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 03.03. «Неотложные состояния в неврологии» Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Анализ последовательных ситуаций; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.		8	
Раздел 4 МДК 03.01. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		54	1,2,3

	Содержание учебного материала:		
Тема 4.1. «Острая абдоминальная боль».	1. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. 2. Алгоритм оценки острой боли в животе. 3. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. 4. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». 5. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения. 6. Направления терапии. 7. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 8. Показания к госпитализации. 9. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 10. Часто встречающиеся ошибки.	2	1
	Практическое занятие № 1,2.	4	3
	Тема: «Острая абдоминальная боль» Отработка приемов оказания неотложной помощи при острой хирургической патологии. На фантомах и друг друге отработка симптомов «Щеткина-Блюмберга», «Менделя», «Воскресенского», «Мейо-Робсона» и др. Решение ситуационных задач с разбором особенностей диагностики и дифференциальной диагностики, направления терапии, принципов оказания неотложной помощи, показания для госпитализации пациентов с острой абдоминальной болью. Внеаудиторная самостоятельная работа №1: 1. Реферат на тему: «Синдром острого живота». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить план предоперационной подготовки больного с острым аппендицитом.	3	
	Содержание учебного материала:	2	1

<p>Тема 4.2. «Почечная колика. Острая задержка мочи».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины почечной колики. 2. Клиническая картина почечной колики. 3. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. 4. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика. 5. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. 6. Причины острой задержки мочи. 7. Клиническая картина острой задержки мочи. 8. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. 9. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. 10. Тактика фельдшера. 11. Показания к госпитализации. 		
	<p>Практическое занятие № 3,4.</p> <p>Тема: «Почечная колика. Острая задержка мочи». Отработка приемов оказания неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи. На фантомах и друг друге отработка симптомов «Пастернацкого», перкуторно определение границ мочевого пузыря. Решение ситуационных задач с разбором особенностей диагностики и дифференциальной диагностики, направления терапии, принципов оказания неотложной помощи, показаний для госпитализации пациентов с почечной коликой и острой задержкой мочи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация на тему: «Неотложная помощь при приступе почечной колики». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить план ухода за пациентом с почечной коликой. 	4	3
<p>Тема 4.3. «Неотложная помощь при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга».</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. 2. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. 3. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ. 4. Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина. 5. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. 	2	1,2

	6. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.		
	Практическое занятие № 5.6.	4	3
	<p>Тема: «Неотложная помощь при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга».</p> <p>Отработка приемов оказания неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга. На фантомах и друг друге отработка навыков транспортной иммобилизации при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Решение ситуационных задач с разбором особенностей диагностики и дифференциальной диагностики, направления терапии, принципов оказания неотложной помощи, показаний для госпитализации пациентов с травмами черепа, позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационная задача на тему: «ЧМТ». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить план ухода за пациентом с травмой позвоночника. 	3	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	2	1
«Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата, груди и живота».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. 2. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. 3. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. 4. Травмы и ранения груди и органов средостения. 5. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения. 6. Повреждения живота и органов брюшной полости. 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. 8. Сочетанные и множественные травмы. 9. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. 10. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой. 		

	11. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах. 12. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практическое занятие № 7,8. Тема: «Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата, груди и живота». На фантомах и друг друге отработка приемов оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Решение ситуационных задач с разбором особенностей диагностики и дифференциальной диагностики, направления терапии, принципов оказания неотложной помощи, показаний для госпитализации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Внеаудиторная самостоятельная работа №4: 1. Кроссворд на тему: «Повреждения груди и живота». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить план ухода за пациентом с переломом грудины. 4. Реферат на тему: «Повреждения опорно-двигательного аппарата». 5. Составить план ухода за пациентом с переломом костей таза.	4	2,3
Тема 4.5. «Неотложная помощь при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении».	Содержание учебного материала: 1. Этиология и классификация ожогов. 2. Определение площади и глубины термического поражения. 3. Возможные осложнения ожогов. 4. Оказание неотложной помощи. 5. Показания к госпитализации. 6. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. 7. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. 8. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. 9. Показания к госпитализации. 10. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. 11. Классификация и клиническая картина электротравмы. 12. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. 13. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.	3	
		2	1,2

	<p>14. Утопление: виды, клиническая картина.</p> <p>15. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении.</p> <p>16. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов.</p> <p>17. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	Практическое занятие № 9,10.	4	2,3
	<p>На фантомах и друг друге отработка приемов оказания неотложной помощи при ожогами, переохлаждениях, электротравме, и утоплении.</p> <p>Решение ситуационных задач с разбором особенностей диагностики и дифференциальной диагностики, направления терапии, принципов оказания неотложной помощи, показаний для госпитализации пациентов с ожогами, переохлаждениями, электротравмой, и утоплением.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат на тему: «Ожоговая болезнь». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при утоплении. 	3	
Тема 4.6. «Кровотечения».	Содержание учебного материала:	2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и классификация кровотечений. 2. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. 3. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. 4. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. 5. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. 6. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. 7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 8. Инфекционная безопасность. 9. Часто встречающиеся ошибки. 		
	Практическое занятие № 11,12.	4	2,3

	<p>Тема: «Кровотечения». 1.Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. 2.Выбор тактики в случае развившихся осложнений. 3.Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6: 1. Реферат на тему: «Окончательные способы остановки кровотечений». 2. Работа с учебником и конспектом лекции. 3. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении из ЖКТ.</p>	3	
РАЗДЕЛ 5 МДК 03.01.«Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии»		34	
Тема 5.1 «Роды вне лечебного учреждения».	Содержание учебного материала		
	<p>«Роды вне лечебного учреждения». 1. Роды вне стационара: причины, классификация родов. 2. Особенности ведения родов вне стационара. 3. Возможные осложнения 4. Оценка жизнеспособности плода.Резус-анализ новорожденного 5. Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. 6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 7. Часто встречающиеся ошибки. 8. Основные акушерские понятия, терминология.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 1,2. «Роды вне лечебного учреждения». 1. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родов. 2. Возможные осложнения. 3. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. 4. Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах. 5. Оформление документации.</p>	4	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1: 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Решение ситуационных задач. 6. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 7. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. 8. Анализ последовательных ситуаций. 		
Тема 5.2 «Кровотечения в акушерстве и гинекологии»	Содержание учебного материала		
	«Кровотечения в акушерстве». <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений 2. Осложнения кровотечений 3. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе 4. Транспортировка в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки 5. Часто встречающиеся ошибки. 	2	1
	Содержание учебного материала		
	«Кровотечения в гинекологии» <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисфункциональные маточные кровотечения 2. Осложнения кровотечений 3. Геморрагический шок 4. Осложнения кровотечений 5. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе 6. Транспортировка в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки 7. Часто встречающиеся ошибки. 	2	1
Практическое занятие № 3,4. «Кровотечения в акушерстве и гинекологии». <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор тактики и алгоритма неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. 2. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий. 3. Возможные осложнения. 	4	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. 5. Подбор доз на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. 6. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи. 7. Анализ последовательных ситуаций. 8. Оформление документации. 		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Работа с интернет – ресурсами. 5. Решение ситуационных задач. 6. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 7. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. 	4	
<p>Тема 5.3 «Острый живот в гинекологии»</p>	Содержание учебного материала		
	<p>«Острый живот в гинекологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложные состояния в гинекологии. 2. Прервавшаяся внематочная беременность. 3. Апоплексия яичника, разрыв и перекрут кисты яичника 	2	1
	Содержание учебного материала		
	<p>« Острый живот в гинекологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некроз миоматозных узлов. 2. Осложнения воспалительных заболеваний. 	2	1
	<p>Практическое занятие № 5,6. «Острый живот в гинекологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика при «остром животе» в гинекологии. 2. Выбор тактики и алгоритма неотложной помощи при «остром животе» в гинекологии. 3. Возможные осложнения. 	4	2

	<p>4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при «остром животе» в гинекологии.</p> <p>5. Подбор доз на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи.</p> <p>6. Оформление учебной документации: экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</p> <p>1. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>2. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>4. Работа с интернет – ресурсами.</p>	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Раздел 6 МДК 03.01. Оказание неотложной помощи детям		34	
Тема 6.1. «Особенности оказания неотложной помощи детям».	Содержание учебного материала		
	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям: Диагностика неотложных состояний у детей.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях детям. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Судорожный синдром – причины, классификация , осложнения. Лихорадка – причины, группы, стадии, классификация.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Недостаточность кровообращения – формы, причины, клинические проявления. Анафилактический шок – причины, симптомы, стадии	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Конспект лекций № 1,2,3,4	4		
Тема 6. 2.	Содержание учебного материала		

« Неотложная терапия на догоспитальном этапе детям различного возраста».	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности и ошибки оказываемой помощи.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей.	2	2
	Практическое занятие №1,2. Студенты с преподавателем разбирают терапию, особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста используя истории болезни. Самостоятельная работа студентов отработка на фантомах тактики оказания неотложной медицинской помощи при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Определяют тактику фельдшера в отношении родителей	4	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Конспект лекций	2	
Тема 6.3. «Особенности сердечно-легочной реанимации в педиатрии».	Содержание учебного материала		
	Особенности проведения СЛР у детей согласно возрасту. Критерии эффективности, осложнения реанимационных мероприятий. Синдром внезапной смерти у детей.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Осложнения реанимационных мероприятий. Синдром внезапной смерти у детей.	2	2
	Практическое занятие №3,4. Студенты с преподавателем разбираю тактику сердечно-легочной реанимации. Самостоятельная работа студентов отработывают на фантомах проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	2	2,3
	Дифференцированный зачет	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Конспект лекции	4	
Раздел 7 МДК 03.01. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.		64	1,2,3

Тема 7.1. «Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Оснащение медицинской службы для работы в очагах катастроф».	Содержание учебного материала:	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Всероссийской службы медицины катастроф 2. Органы управления Всероссийской службой медицины катастроф 3. Формирования и учреждения службы МК Минздрава России 4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф 5. Классификация медицинских средств индивидуальной защиты 6. Снабжение медицинскими средствами индивидуальной защиты 7. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты 		
	Внеаудиторная самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат на тему: «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита», задачи, организация». 2. Информационное сообщение на тему: «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях» 	1	
	Практическое занятие № 1,2. «Оснащение медицинской службы для работы в очагах катастроф». Содержание. Перечень табельного медицинского оснащения бригад экстренной доврачебной медицинской помощи (БЭДМП). Содержимое «Укладки доврачебной медицинской помощи». Фармакологические свойства медикаментов, входящих в ее состав; показания и противопоказания к их применению. Перевязочные средства и средства транспортной иммобилизации. Назначение и содержание комплектов медицинского имущества: Б-1 («перевязочные средства стерильные»), Б-2 («шины транспортные»). Перевязочные средства для обожженных: малая и большая стерильные повязки, стерильная ожоговая повязка, фиксирующие контурные повязки. Устройство и принцип использования носилок иммобилизирующих вакуумных (НИВ-2). Портативная дыхательная аппаратура: аппарат дыхательный ручной типа мешка АМБУ, кислородный ингалятор КИ-4; устройство, применение. Средства защиты раненых от неблагоприятной внешней среды: шлем для раненых в голову ШР, накидка медицинская, химическая грелка.	4	2,3

	<p>Средства выноса пострадавших и извлечения из труднодоступных мест: лямка санитарная носилочная, лямка санитарная специальная Ш-4, носилки ковшовые, носилки тканевые МЧС.</p> <p>Последние достижения в области оснащения службы медицины катастроф.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению тактико-технических возможностей табельного медицинского оснащения бригад экстренной доврачебной медицинской помощи; приобретение умений и навыков работы с ним. Отработка практических навыков и манипуляций.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Информационное сообщение на тему: «Последние достижения в области оснащения службы медицины катастроф».</p> <p>2. Изучение алгоритмов манипуляций №1-3,10</p> <p>3. Выполнение заданий из рабочей тетради по Теме №1 задания №1-12</p>	1	
<p>Тема 7.2. «Лечебно–эвакуационное обеспечение пострадавших при ЧС. Организация оказания медицинской помощи в очагах катастроф. Медицинская сортировка».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1. Условия реализации Лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО)</p> <p>2. Система Лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО)</p> <p>3. Виды медицинской помощи</p> <p>4. Медицинские формирования</p> <p>5. Организационные основы медицинской сортировки</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Сообщение на тему: « Медицинская эвакуация. Её роль и место в системе ЛЭО».</p> <p>2. Реферат на тему: «Новейшие и современные средства медицинской эвакуации».</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 3,4.</p>	4	2,3
	<p>«Организация оказания первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф».</p> <p>Содержание.</p> <p>Роль и место первой медицинской и доврачебной помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Порядок их оказания.</p> <p>Организация розыска раненых и пораженных в очагах катастроф. Его методы, технические средства, применяемые для розыска пострадавших под завалами и на местности.</p>		

	<p>основы медицинской сортировки при оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Перечень мероприятий, составляющих содержание первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф.</p> <p>Способы выноса раненых и пораженных из очага поражения с использованием подручных и табельных средств. Правила погрузки пострадавших на эвакуотранспорт и их выгрузки. Приспособительные мероприятия, проводимые на грузовом транспорте, используемом для эвакуации раненых.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению приемов выноса пострадавших, извлечению их из труднодоступных мест с помощью лямки Ш-4, носилочных лямок; выполнение манипуляций и навыков, составляющих содержание первой медицинской и доврачебной помощи; решение ситуационных задач.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка таблиц и схем на тему: «Состав сортировочных бригад, порядок их работы». 2. Изучение алгоритмов манипуляций № 5-9, повторение манипуляции №1-3, 10,34 3. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме №2, задания №1-12 	1,5	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	1

<p>«Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф и катастроф на транспорте».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-санитарные последствия землетрясений 2. Медико-санитарные последствия наводнений 3. Медико-санитарные последствия лесных и торфяных пожарах 4. Организация медицинской помощи при стихийных катастрофах 5. Медико-тактическая характеристика дорожно-транспортных происшествий (ДТП) 6. Медико-тактическая характеристика железно-дорожных катастроф 7. Медико-тактическая характеристика авиационных катастроф и катастроф на водном транспорте 8. Содержание 1-й медицинской и доврачебной помощи в очагах природных и транспортных катастроф. Необходимое для этого медицинское оснащение. 9. Особенности организации экстренной медицинской помощи в очагах природных и транспортных катастроф. 		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить «памятку» сообщения на тему: «Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения» о мерах по улучшению качества медицинской помощи при транспортных катастрофах». 2. Подготовить альбом на тему: «Технические средства, применяемые для розыска пострадавших на местности и под завалами». 	3	
<p>Тема 7.4. «Радиационные поражения мирного и военного времени».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах. 2. Основные мероприятия по защите персонала и населения 3. Лучевая болезнь (ОЛБ и ХЛБ). Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 4. Особенности оказания медицинской помощи на этапах 	2	1
	<p>Практическое занятие №5,6. «Радиационные поражения мирного и военного времени». Содержание.</p>	4	2

	<p>Условия развития острой лучевой болезни (ОЛБ) от внешнего равномерного облучения. Клинические проявления ОЛБ в зависимости от величины поглощенной дозы. Основные клинические синдромы.</p> <p>Особенности ОЛБ от неравномерного облучения.</p> <p>Перечень мероприятий, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при ОЛБ на месте радиационного поражения, необходимое для этого медицинское оснащение.</p> <p>Основы медицинской сортировки пострадавших с ОЛБ при оказании доврачебной помощи и на сортировочном посту этапа медицинской эвакуации с учетом клинических проявлений и данных дозиметрии.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению манипуляций и практических навыков, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при ОЛБ.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка электронной презентации на тему: «Защитные возможности индивидуальных и коллективных средств защиты от радиационного воздействия». 2. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме № 8. Задания: № 1-12 3. Изучение алгоритмов манипуляций №15,19-21, 27-28. 	2	
Тема 7.5. «Химические поражения мирного времени».	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах (ХОО). 2. Классификация ОХВ 3. Принципы организации химической разведки 4. Организация оказания медицинской помощи 5. Особенности сортировки и регистрации 		
	<p>Практическое занятие № 7,8. «Химические поражения мирного времени». Содержание. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по токсическому действию.</p>	4	2

	<p>Основные принципы оказания медицинской помощи при химических поражениях, содержание и целесообразная последовательность лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего действия (хлор). Первая медицинская и доврачебная помощь: а) в очаге; б) за пределами очага.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ общедовитого действия (окись углерода). Медицинская помощь в условиях ЧС.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего и общедовитого действия (сероводород). Медицинская помощь в условиях ЧС.</p> <p>Характеристика поражающего действия АХОВ нейротропного действия (ФОС). Медицинская помощь.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). Медицинская помощь.</p> <p>Характеристика поражения метаболическими ядами (диоксин). Медицинская помощь.</p> <p>Правила безопасного поведения в ходе исполнения обязанностей при ликвидации последствий химических катастроф.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению манипуляций и медицинских приемов, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при химических поражениях. Приобретение навыков работы с табельным медицинским оснащением бригад экстренной доврачебной медицинской помощи (БЭДМП).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка электронной презентации на тему: «Правила безопасного поведения в ходе проведения работ по ликвидации последствий ЧС».</p> <p>2. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме № 10 .Задания № 1-12.</p> <p>3. Изучение алгоритмов манипуляций №№ 19,22,24.</p>	2	
Тема 7.6. «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	1
	<p>1. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС</p> <p>2. Общий комплекс мероприятий для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы</p>		

<p>мероприятия в очагах катастроф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Требования к эвакуации пострадавших и инфекционных больных 4. Противоэпидемические мероприятия в пути следования 5. Противоэпидемические мероприятия в местах временного размещения 6. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных 7. Особенности медицинской сортировки инфекционных больных 8. Перевод стационара на строгий противоэпидемический режим 9. Режим работы инфекционных больниц в зоне ЧС 10. Особенности оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями 		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему: «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС» 	1	
	<p>Практическое занятие № 9,10.</p> <p>«Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф».</p> <p>Содержание.</p> <p>Содержание противоэпидемических мероприятий по отношению к каждому из 3-х звеньев эпидемического процесса.</p> <p>Основные методы эпидемического надзора в районах катастроф.</p> <p>Первичное эпидемиологическое обследование очага инфекционного заболевания и планирование на его основе первоочередных противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Режимно-ограничительные мероприятия в очагах инфекционных заболеваний – обсервация и карантин.</p> <p>Содержание работы среднего медицинского персонала в очаге инфекционных заболеваний. Медицинские средства противобактериальной защиты из состава оснащения БЭДМП. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Комплект противочумной одежды (ПЧО), порядок его использования.</p> <p>Основные принципы работы лечебных учреждений в условиях строгого противоэпидемического режима (СПЭР). Практическая работа студентов по освоению методов санитарного надзора и противоэпидемической защиты населения в очагах катастроф.</p> <p>Отработка манипуляций, решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>	4	1,2

	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Основные направления санитарного надзора в районах катастроф». 2. Изучение алгоритмов манипуляций № 41-43 3. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме № 9. Задания №1-12	1	
Тема 7.7. «Доврачебная медицинская помощь в очагах катастроф при термических поражениях и механических повреждениях».	Содержание учебного материала: 1. Термические ожоги (виды, площадь и степени тяжести ожогов) 2. Первая медицинская помощь при ожогах 3. Поражения холодом 4. Классификация отморожений 5. Оказание первой медицинской помощи при отморожениях 6. Электротравма 7. Первая медицинская помощь при электротравме 8. Механические повреждения 9. Виды механических повреждений 10. Первая медицинская помощь при механических повреждениях	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Мультимедийная презентация на тему: «Новейшие технологии при термических поражениях и механических повреждениях»	1	
	Практическое занятие № 11,12. «Доврачебная медицинская помощь в очагах катастроф при термических поражениях и механических поражениях». Содержание. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Внешние отличительные признаки "глубоких" ожогов. Проведение в этих целях "спиртовой" пробы. Методы определения площади ожогов, применимые в условиях катастроф: правило "ладони" и правило "девятки". Понятие об "ожоговой болезни", периодах её течения. Особенности проявления ожогового шока. Признаки ожогов верхних дыхательных путей. Специфика реализации сестринского процесса в очагах массовых термических поражений. Приоритетные проблемы пострадавших с ожогами на догоспитальном этапе. Содержание сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи.	4	1,2

	<p>Медицинское имущество из состава оснащения БЭДМП, необходимое для оказания медицинской помощи при термических ожогах. Специальные перевязочные средства для обожжённых: "контурные" повязки, "стерильная ожоговая повязка". Особенности медицинской сортировки обожжённых в очагах катастроф и на ЭМЭ. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов: по правилу "сотни", индексу Франка. Особенности организации медицинской эвакуации обожжённых. Применение в целях щадящей транспортировки пострадавших с обширными ожогами носилок иммобилизирующих вакуумных /НИВ/. Понятие о боевых зажигательных смесях; особенности напалмовых ожогов. Приёмы тушения напалма.</p> <p>Перегревание организма; предрасполагающие факторы, механизмы. Первая медицинская и доврачебная помощь. Применение накидки медицинской/НМ/ для защиты от перегревания.</p> <p>Практическая работа студентов по выработке правильных алгоритмов действий при оказании первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с термическими ожогами.</p> <p>Методы активного согревания замёрзшего. Температурный режим воды при согревании в тёплой ванне. Способы согревания сухим /"лучистым"/ теплом: грелками, с помощью генератора тёплого воздуха. Возможности доврачебной помощи по внутреннему согреванию.</p> <p>Медицинское имущество из состава оснащения БЭДМП, необходимое для оказания медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой в очагах катастроф. Применение накидки медицинской /НМ/ для защиты от охлаждения. Устройство и использование химической грелки.</p> <p>Роль среднего медицинского состава в предупреждении холодовой травмы в очагах катастроф, своевременном оказании эффективной медицинской помощи, создании условий для дальнейшего благоприятного течения и исхода поражений. Особенности организации медицинской эвакуации пострадавших с холодовой травмой. Приспособительные мероприятия, проводимые на грузовом транспорте, используемом для эвакуации в холодное время.</p> <p>Организация пребывания и работы личного состава медицинских подразделений в условиях низкой температуры окружающей среды.</p>		
--	--	--	--

	<p>Практическая работа студентов по выработке правильных алгоритмов действий при оказании I медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с холодовой травмой.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций и медицинских приёмов, составляющих содержание сестринских вмешательств в отношении данной категории пострадавших.</p> <p>Приобретение навыков работы с табельным медицинским оснащением БЭДМП.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Составление ситуационной задачи на определение площади ожоговой поверхности.</p> <p>2. Составление 3-4 тестовых вопросов, касающихся признаков степеней отморожений.</p> <p>3. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме № 5. Здания № 3-13 Тема №6. Здания: 12 Тема №7. Задания № 9 - 22</p> <p>4. Изучение алгоритмов манипуляций №45-46, 51-56</p>	2.5	
<p>Тема 7.8. «Доврачебная медицинская помощь в очагах катастроф при синдроме длительного сдавления».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины ишемических поражений тканей 2. Патогенез синдрома длительного сдавления 3. Клиническое течение длительного сдавления 4. Определение степени тяжести ишемической травмы 5. Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему: «Объём и средства оказания доврачебной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 13,14.</p> <p>«Доврачебная медицинская помощь в очагах катастроф при синдроме длительного сдавления». Содержание. Основные механизмы развития синдрома длительного сдавления/СДС/. Классификация степеней тяжести СДС в зависимости от объёма сдавленных тканей и сроков сдавления.</p>	4	1,2

	<p>Периоды развития: компрессии и декомпрессии. Клинические стадии: ранний, промежуточный, поздний, выздоровления. "Светлый" промежуток. Приоритетные проблемы пострадавших с СДС в зависимости от периода и клинической стадии. Механизмы, играющие роль в развитии острой почечной недостаточности. Определение последствий ишемии конечности, подвергшейся сдавлению - "степени ишемии".</p> <p>Алгоритм сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи с учётом степени ишемии конечности. Дифференцированный подход к наложению жгута на пострадавшую конечность.</p> <p>Мероприятия I медицинской и доврачебной помощи, направленные на предупреждение ОПН /обезболивание, тугое бинтование конечности, солевощелочное питьё/. Их обоснование.</p> <p>Медицинское оснащение, необходимое для оказания I медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с СДС в очагах катастроф.</p> <p>Технические средства, применяемые для розыска пострадавших под завалами и извлечения их из труднодоступных мест.</p> <p>Особенности медицинской сортировки и эвакуации пострадавших с СДС.</p> <p>Практическая работа студентов по выработке правильных алгоритмов действий при оказании I медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с СДС. Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение манипуляций и медицинских приёмов, составляющих содержание первой медицинской и доврачебной помощи данной категории пострадавших.</p> <p>Приобретение навыков работы с табельным медицинским оснащением БЭДМП.</p> <p>Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать в тетрадь «Критерии степеней тяжести при СДС». 2. Составление таблицы «Причины асфиксии при ЧМТ, способы их предупреждения». 3. Составление алгоритма мероприятий первой медицинской помощи: а) до извлечения; б) после извлечения. 4. Изучение алгоритмов манипуляций №49-50 5. Выполнение заданий из рабочей тетради по теме №9. Задания №1-15; теме № 10. Задания: №18. 	2	

<p>Учебная практика ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики неотложных состояний. 2. Определение тактики ведения пациента. 3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. 4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий. 5. Осуществление контроля состояния пациента. 6. Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар. <p>Дифференцированный зачет</p>	72	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в оперативном отделе 2. Работа в линейной бригаде 3. Работа в специализированной реанимационной бригаде 4. Работа в специализированной неврологической бригаде 5. Работа в специализированной акушерско-гинекологической бригаде 6. Работа в специализированной педиатрической бригаде <p>Дифференцированный зачет</p>	108	
<p>Экзамен квалификационный по ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

Технические средства обучения:

- компьютер
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор
- телевизор
- информационный фонд: видеоматериалы, обучающие и контролируемые лицензионные электронные программы.

Оборудование учебного кабинета, технологическое оснащение рабочих мест:

Мебель и стационарное оборудование: столы, стулья, шкафы, кушетки, манипуляционные столики, доска классная.

Медицинские принадлежности: инструменты, предметы ухода, портативная дыхательная аппаратура, комплект транспортных шин.

Средства защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, защитная одежда.

Медико-санитарное имущество: сумки-укладки, носилки, лямки санитарные.

Фантомы и муляжи.

Тематические стенды, таблицы, плакаты, слайды.

Инструктивно-нормативная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html>
3. Колесниченко П.Л., Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4000-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440001.html>
4. Левчук И.П., Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433478.html>

Дополнительные источники:

1. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.

2. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.
3. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.
4. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.
5. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
- «Неотложная доврачебная медицинская помощь/ Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2011»
6. Калюжный В.В. Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443 с.
7. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
8. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
9. Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
10. Справочник врача скорой и неотложной помощи. сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 – 252 [1] с.
11. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.- 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.
12. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
13. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
14. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
15. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 год, ЭБС Консультант студента

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Бийский технологический институт Алт. ГТУ. www.bti.secna.ru/bgd/index.html ;
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие её компонентов диагнозу	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность, результативность и полезность	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, сортировки и её организации	Экспертная оценка на практическом экзамене

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности медицинской сестры.	Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя	Демонстрация бережного отношения к окружающей	Экспертное наблюдение и оценка осуществления

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.