



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «Профилактическая деятельность»**

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(на базе среднего общего образования)

форма обучения очная

ЦМК терапевтического профиля

Саратов 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. «Лечебное дело».

**Организация - разработчик:**

Медицинский колледж СГМУ

**Разработчик:**

Чугункина А.А., преподаватель, первая квалификационная категория

Луконина Н.Н., преподаватель, первая квалификационная категория

**Рецензент:**

Клочковский Александр Юрьевич, заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебной работе ГАОУ Саратовского областного базового медицинского колледжа

**Эксперты от работодателя:**

Главная медицинская сестра ГУЗ «Областной онкологический диспансер №2» Петрова О.А.

**Согласовано:**

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>38</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>42</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>47</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студентов в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –196 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –136 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося –60 часов;

Программа профессионального модуля предусматривает проведение производственной практики в количестве 72 часов (2 недели)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов Максим. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисци- плинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учеб- ная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специ- альности) практика .часов
			Всего часов	в т.ч. теоре- тические за- нятия, часов	в т.ч., практи- ческие занятия, часов	Всего, в том числе кон- сульта- ции, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.9	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	196	136	44	92	60			72
	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	16	8	4	4	8			
	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.	180	128	40	88	52			
<b>Всего:</b>		<b>196</b>	<b>136</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>60</b>			<b>72</b>

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

№ п/п	Тематика лекций	Часы
	<b>Раздел 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	
1.	Введение. Формы и методы медицинской профилактики Формирование здорового образа жизни населения. Организация охраны здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды	2
2.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация и проведение школ здоровья	2
	<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.	
	<b>при заболеваниях терапевтического профиля</b>	
1.	Профилактика болезней органов дыхания	2
2.	Профилактика болезней системы кровообращения	2
3.	Профилактика болезней органов пищеварения	2
4.	Профилактика и болезней почек и мочевыводящих путей	2
5.	Профилактика болезней эндокринной системы. Профилактика болезней крови и кроветворных органов	2
6.	Профилактика аллергических болезней, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>
	<b>при патологии хирургического профиля</b>	
1.	Профилактика хирургических заболеваний	2
2.	Профилактика онкологических заболеваний	2
3.	Профилактика ортопедических болезней	2
4.	Профилактика травм и отравлений	2
5.	Профилактика офтальмологических заболеваний	2
6.	Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	2
7.	Профилактика акушерской патологии	2
8.	Профилактика гинекологической патологии	2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>
	<b>в педиатрии</b>	
	Профилактика заболеваний периода новорожденности и у детей грудного и раннего возраста	2
	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	2
	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	2
	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>
	<b>при инфекционных заболеваниях</b>	
1	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	2
2	Иммунопрофилактика	2
	<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>44</b>



<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Раздел 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	
1	Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.	2
2	Организация и проведение школ здоровья	2
	<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.	
	<b>при заболеваниях терапевтического профиля</b>	
1.	Профилактика болезней органов дыхания	2
2.	Профилактика болезней органов дыхания	2
3.	Профилактика болезней системы кровообращения.	2
4.	Профилактика болезней системы кровообращения.	2
5.	Профилактика болезней системы кровообращения.	2
6.	Профилактика болезней системы кровообращения.	2
7.	Профилактика болезней органов пищеварения	2
8.	Профилактика болезней органов пищеварения	2
9.	Профилактика болезней органов пищеварения	2
10.	Профилактика болезней органов пищеварения	2
11.	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	2
12.	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	2
13.	Профилактика болезней эндокринной системы.	2
14.	Профилактика болезней эндокринной системы.	2
15.	Профилактика болезней крови и кроветворных органов	2
16.	Профилактика болезней крови и кроветворных органов	2
17.	Профилактика аллергических болезней	2
18.	Профилактика аллергических болезней	2
19.	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	2
20.	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	2
	<b>Всего</b>	<b>40</b>
	<b>при заболеваниях хирургического профиля</b>	
1.	Профилактика хирургических заболеваний	2
2.	Профилактика хирургических заболеваний	2
3.	Профилактика онкологических заболеваний	2
4.	Профилактика онкологических заболеваний	2
5.	Профилактика ортопедических болезней.	2
6.	Профилактика ортопедических болезней.	2
7.	Профилактика травм.	2
8.	Профилактика отравлений.	2
9.	Профилактика офтальмологических заболеваний	2
10.	Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	2
11.	Профилактика акушерской патологии	2
12.	Профилактика акушерской патологии	2
13.	Профилактика гинекологической патологии	2
14.	Профилактика гинекологической патологии	2
	<b>Всего</b>	<b>28</b>

	<b>в педиатрии</b>		
1.	Профилактика заболеваний периода новорожденности		2
2.	Профилактика заболеваний периода новорожденности		2
3.	Профилактика заболеваний у детей грудного возраста		2
4.	Профилактика заболеваний у детей раннего возраста		2
5.	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста		2
6.	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста		2
	<b>Всего</b>		<b>12</b>
	<b>при инфекционных и паразитарных болезнях</b>		
1	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней		2
2	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней		2
3	Иммунопрофилактика		2
4	Иммунопрофилактика		2
	<b>Всего</b>		<b>8</b>
<b>Всего</b>			<b>92</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Профилактическая деятельность»

<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>196 часов</b>	
<b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения</b>		<b>16 часов</b>	
<p><b>Тема 1</b> Введение. Формы и методы медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды</p>	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни»,</p>	2 часа	<b>1</b>
			11

	<p>«здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Проведение</p>	<p><b><u>Теоретическое занятие №2</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и</p>	<p>2 часа</p>	<p>1</p>

<p>гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация и проведение школ здоровья</p>	<p>воспитание населения.</p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p> <p>Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией,</p>	
---	--	--

	<p>для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p>		
<p><b>Тема 1</b> Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.</p>	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения. Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед, методик составления рекомендаций, анкет и вопросников на заданную тему для пациентов по профилактике заболеваний. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровления человека. Создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом АФО. Ведение учета работы по учетной форме N025-ЦЗ/у- «Карта центра здоровья» и N002-ЦЗ/у- «Карта здорового образа жизни». Подготовить план заседания школы здоровья по заданной теме.</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 2.</b> Организация школ здоровья.</p>	<p><b><u>Практическое занятие №2</u></b> Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед, методик составления рекомендаций, анкет и вопросников на заданную тему для пациентов для проведения занятий в школах здоровья. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровления человека. Создание программ индивидуального обучения пациентов в школе сахарного диабета, Школе по артериальной гипертензии, Школе по бронхиальной астме. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни с</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>

	<p>пациентами, страдающими сахарным диабетом, артериальной гипертензией, бронхиальной астмой. Ведение учета работы по учетной форме N002-ЦЗ/у- «Карта здорового образа жизни».</p> <p>Подготовить план заседания школы здоровья по заданной теме.</p>		
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу I</b></p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам:</p>	<p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p> <p>«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»;</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»;</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»;</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»;</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»;</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание групповых бесед;</li> </ul>	<p>8 часов</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание санбюллетеней, памяток для населения;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.</b>	<b>180 часов</b>		
<b>Тема 1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля</b>	<b>52 часа</b>		
<b>Тема 1.1</b> Профилактика болезней органов дыхания	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p>Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p> <p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их</p>	2 часа	1



	осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
Профилактика болезней органов дыхания	<b><u>Практическое занятие №1,2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика и диспансеризация болезней органов дыхания. Консультирование пациента по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и нейбулайзеров, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.	2 часа 2 часа	2
<b>Тема 1.2</b> Профилактика болезней системы кровообращения	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	2 часа	1,2
Профилактика болезней системы кровообращения	<b><u>Практическое занятие №1, 2, 3, 4</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика болезней системы кровообращения, Консультирование пациента по вопросам немедикаментозных методов профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи, контроль АД, уровня холестерина при ишемической болезни сердца. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	2,3 2,3 2,3 2,3
<b>Тема 1.3</b> Профилактика болезней органов пищеварения	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических	2 часа	1

	<p>болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания.</p>		
Профилактика болезней органов пищеварения	<p><b><u>Практическое занятие №1, 2, 3, 4.</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика болезней органов пищеварения. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов пищеварения. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки). Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии.</p>	<p>2 часа  2 часа  2 часа  2 часа</p>	<p>2,3  2,3  2,3  2,3</p>
Тема 1.4 Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b>  <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	<p>2 часа</p>	<p>1</p>
Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	<p><b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Консультации по немедикаментозным методам профилактики контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов мочевого выделения. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов мочевого выделения (пиелонефрит, пиелит, гломерулонефрит). Консультирование пациентов по</p>	<p>2 часа  2 часа</p>	<p>2,3  2,3</p>

	вопросам диетотерапии.		
<b>Тема 1.5</b> Профилактика болезней эндокринной системы	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	1 час	1
Профилактика болезней эндокринной системы	<b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика болезней эндокринной системы. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях эндокринных органов. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний эндокринных органов (сахарный диабет). Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, измерение глюкозы в крови тест –полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы.	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Тема 1.6.</b> Профилактика болезней крови и кроветворных органов	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	1 час	1,2

	Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.		
Профилактика болезней крови и кроветворных органов	<b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика болезней крови и органов кроветворения. Консультирование пациента по вопросам немедикаментозных методов профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике анемий и других заболеваний органов кроветворения. Ведение документации.	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Тема 1.2</b> Профилактика аллергических болезней, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику	2 часа	1,2

	<p>болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета.</p>		
Профилактика аллергических болезней	<p><b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Профилактика и диспансеризация аллергических заболеваний. Консультирование пациента по вопросам диетотерапии, режимных мероприятий при аллергических заболеваниях. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических заболеваний.</p>	2 часа 2 часа	2,3 2,3
Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<p><b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Профилактика и диспансеризация болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем (гнояничковые, грибковые заболевания, опоясывающий лишай, герпес, склеродермия). Консультирование пациента по вопросам диетотерапии, режимных мероприятий, личной гигиены при болезнях кожи и инфекций, передающихся половым путем Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.</p>	2 часа 2 часа	2, 3 2, 3
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>44 часа</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Профилактика хирургических заболеваний	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе</p>	2 часа	1

	<p>артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p>		
Профилактика хирургических заболеваний	<p><b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических состояний. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета. Профилактика онкологических заболеваний. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья.</p>	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Тема 2.1.1.</b> Профилактика онкологических заболеваний	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных</p>	2 часа	1

	новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.		
Профилактика онкологических заболеваний	<b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика онкологических заболеваний. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья.	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика ортопедических болезней	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.	2 часа	1
Профилактика ортопедических болезней	<b><u>Практическое занятие №1, 2</u></b> <b>Содержание</b> Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики при ортопедической патологии. Составление бесед	2 часа 2 часа	2,3 2,3

	по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике ортопедических болезней и самоконтроля состояния здоровья.		
<b>Тема 2.4.</b> Профилактика травм, отравлений	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	2 часа	1
Профилактика травм,	<b><u>Практическое занятие №1,</u></b> <b>Содержание</b> Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при травмах и их последствиях. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета. Профилактика травм. методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала по профилактике травм и самоконтроля состояния здоровья. Составление бесед по снижению факторов риска развития травм.	2 часа	2
Профилактика отравлений	<b><u>Практическое занятие №2,</u></b> <b>Содержание</b> Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при отравлениях, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных	2 часа	2



	обследований и оздоровительных мероприятий. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития отравлений. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета.		
<b>Тема 2.3.</b> Профилактика офтальмологических заболеваний	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.).</p> <p>Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p>	2 часа	1
Профилактика офтальмологических заболеваний	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Профилактика офтальмологических заболеваний. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических болезней ,разработка индивидуальных программ по профилактике этих заболеваний. Оформление документации групп</p>	2 часа	2

	диспансерного учета по заданным темам.		
<b>Тема 2.4.</b> Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.</p> <p>Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта</p> <p>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы.</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.</p>	2 часа	1
Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний.	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Профилактика ЛОР - заболеваний, стоматологических заболеваний. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику ЛОР болезней; особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления ЛОР заболеваний, стоматологических заболеваний. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней ЛОР органов (риниты, тонзиллиты, синуситы, ларингиты, ларинготрахеиты, отиты). Оформление документации групп диспансерного учета по заданным темам.</p>	2 часа	2

<p><b>Тема3.1.</b> Профилактика акушерской патологии</p>	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p>	<p>2 часа</p>	<p>1</p>
<p>Профилактика акушерской патологии</p>	<p><b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика акушерской патологии. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве; методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2 часа 2 часа</p>	<p>2,3 2,3</p>

	Оформление медицинской документации: учетной формы «Индивидуальная карта беременной и родильницы». Формирование планов, тезисов для занятий в «школе будущих матерей»		
<b>Тема 3.2.</b> Профилактика гинекологической патологии	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	2 часа	1
Профилактика гинекологической патологии	<b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b> <b>Содержание</b> Профилактика гинекологической патологии. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических заболеваний. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление медицинской документацией групп диспансерного учета. «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) акушерки.	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Раздел 4. Профилактика заболеваний в педиатрии</b>		<b>20 часов</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Профилактика заболеваний периода	<b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.	2 часа	1

новорожденности	<p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p>		
Профилактика заболеваний периода новорожденности	<p><b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика заболевания периода новорожденности. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания в период новорожденности. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья в период новорожденности на основе утвержденной методики.. Оформление учетной документации</p>	2 часа 2 часа	2,3 2,3
<b>Тема 4.2.</b> Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b>  <b>Содержание</b>  Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация</p>	2 часа	1

	<p>групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
Профилактика заболеваний у детей грудного возраста	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика заболевания у детей грудного возраста. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей грудного возраста. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей грудного возраста. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики. Оформление учетной документации.</p>	2 часа	2,3
Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	<p><b><u>Практическое занятие №2</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика заболевания у детей раннего возраста. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей раннего возраста. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей раннего возраста. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики. Оформление учетной документации.</p>	2 часа	2,3
<p><b>Тема 4.3.</b>  Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</p>	<p><b><u>Теоретическое занятие №1, №2</u></b>  <b>Содержание</b> Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских</p>	2 часа 2 часа	1

	<p>осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>		
Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	<p><b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b>  <b>Содержание</b> Профилактика заболевания у детей старшего возраста. Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у подростков. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье подростков. Оценка физического развития и состояния здоровья с использованием региональных нормативов при курации пациентов. Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей старшего возраста на основе утвержденной методики.. Оформление учетной формы « Карта диспансеризации ребенка»</p>	2 часа	2,3
		2 часа	2,3
		<b>12 часов</b>	
Тема 5.1. Профилактика	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b>  <b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и</p>	2 часа	1

инфекционных и паразитарных болезней	<p>паразитарных болезней.</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика) Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>		
Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	<p><b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных заболеваний. Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных заболеваниях. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.. Составления бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и прпзитарными болезнями. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации- 2«Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»</p>	2 часа 2 часа	2,3 2,3
Тема 5.1.1. Иммунопрофилактика	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная</p>	2 часа	1,2



	<p>политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.</p>		
	<p><b><u>Практическое занятие №1, №2</u></b>  <b>Содержание</b> Иммунопрофилактика. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий. Выполнение различных видов иммунопрофилактики; разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики. Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного и истории развития ребенка.</p>	2 часа	2, 3
		2 часа	2,3
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:</li> </ul> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,</p>		<b>60 часов</b>	

«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  
 «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  
 «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  
 «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  
 «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,  
 «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,  
 «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  
 «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  
 «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
 «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
 «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
 «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
 «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  
 «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  
 «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,  
 «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,

<p>«Средства профилактики акушерской патологии», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», «Средства профилактики гинекологических заболеваний», «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности», «Средства профилактики болезней периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста» «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста», «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней», «Средства профилактики ортопедических болезней», «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний», «Средства профилактики онкологических заболеваний», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин», «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p>		
---	--	--

<p>«Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»  «Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,  «Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  «Средства профилактики болезней нервной системы»,  «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,  «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,  «Средства профилактики аллергических болезней»,  «Скрининговая диагностика аллергических болезней»;  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,</p>		
--	--	--

<p>«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика по профилю специальности ПМ 04. Профилактическая деятельность</b> <b><u>Виды работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация практики, инструктаж по охране труда</li> <li>– Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>	<b>72</b>	3
<b>Всего</b>	<b>276</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий см. Приложение 6.1.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
2. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) : учебник / М. А. Мамаева, А. Л. Пастушенков, Н. Г. Петрова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-222-26387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59405.html>

#### Профильные web – сайты Интернета:

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).
3. Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### Дополнительные источники:

1. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 381 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. –М: КноРус , 2010, - 192 с.
4. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.
5. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 335 с.
6. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 262 с.
7. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с.

8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 592 с.
9. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 528 с.
10. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.
11. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное / Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2011. - 446 с.
12. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
13. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал.А. Королев и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
14. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
15. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
16. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
17. Аноприенко С.В. Современные методы контрацепции. Ростов н/Д Феникс 2008 – 172 с.
18. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2006.
19. Брошюра Национального проекта «Здоровье» Педиатрам и медицинским сёстрам поликлиники. М. 2006 г. 63 с.
20. Быковская Т.Ю., Вязьмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. МДК 01.02. Основы профилактики ПМ01. Проведение профилактических мероприятий, - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017 г.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

##### Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» в течение 2 недель (72 часа) по всем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место

для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается аттестацией.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;



- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ.04 «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>

	<p>информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской доку-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических дей-</li> </ul>

	ментации.	ствий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;</li> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и мето- ды контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	<i>Собеседование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	<i>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	<i>Предоставление источников в виде отчета</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами.	<i>Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	<i>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</i>

планировать повышение квалификации.		<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	<i>Решение проблемных задач</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди населения	<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### *1. Мебель:*

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

#### *2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:*

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

#### *3. Аппаратура, инструменты и посуда:*

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,

- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### **5. Лекарственные средства:**

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- детская присыпка,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

#### **6. Дезинфицирующие средства:**

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

#### **7. Наглядные средства обучения:**

- бланки медицинской документации.



#### **8. Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

#### ***Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:***

- модель для обследования уха,
- тренажер вагинальных исследований,
- фантом взрослого человека в натуральную величину,  
(с компьютерными программами),
- тренажер обследования груди (надеваемый),
- модуль для наружного акушерского осмотра (прием Леопольда),
- тренажер ухода за зубами,
- компьютеры, ноутбуки,
- доска интерактивная.