



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
БД.01 «Русский язык»**

для специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022));
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Потехина Марина Сергеевна, преподаватель русского языка

Рецензенты:

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК. 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	72
Теоретические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		8	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Язык как система. 3. Русский язык в современном мире. 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме 5. Язык и речь. 6. Функции языка. 7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
Тема 1.2. Текст. Структура текста.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки, структура текста. 2. Сложное синтаксическое целое. 3. Тема, основная мысль текста. 4. Средства и виды связи предложений в тексте. 5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 6. Абзац как средство смыслового членения текста. 7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) 	2	ОК. 01 ОК. 05
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о функциональных стилях речи. 2. Научный, официально-деловой, разговорный стиль речи. 3. Основные жанры. 	2	ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06
Тема 1.4. Язык художественной литературы.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. 	2	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05 ОК. 10 ПК. 1.3

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		6	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала: 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические единицы русского языка. 3. Многозначность слова. 4. Прямое и переносное значение слова. 5. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	Содержание учебного материала: 1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 3. Профессионализмы. 4. Терминологическая лексика. 5. Изобразительно – выразительные возможности лексики. 6. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Тема 2.3. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов	Содержание учебного материала: 1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. 3. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. 4. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. 5. Афоризмы. 6. Лексические и фразеологические словари.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		8	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: 1. Звук. 2. Открытый и закрытый слог. 3. Соотношение буквы и звука. 4. Ударение словесное и логическое. 5. Роль ударения в стихотворной речи. 6. Фонетический разбор слова. 7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 9. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК. 05
Тема 3.2. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.	Содержание учебного материала: 1. Правописание безударной гласной в корне слова. 2. Чередование гласных в корне. 3. Правописание согласных в корне слова.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 10

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Звонкие и глухие согласные. 5. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. 6. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова. 		
Тема 3.3. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих.	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1. Написание о – е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень, суффикс, окончание. 2. Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа 	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 10
Тема 3.4. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1. Правописание гласных Ы- И после приставок. 2. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх-. 	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 10
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		4	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1. Морфема как значимая часть слова. 2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 3. Морфемный разбор слова. 4. Словообразование знаменательных частей речи. 5. Словообразовательный анализ. 	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 4.2. Правописание сложных слов.	Содержание учебной информации: <ul style="list-style-type: none"> 1. Общие правила написания сложных слов. 2. Правописание сложных слова, образованных при помощи соединительных гласных о –е. 3. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже. 	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 10
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		20	
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное	Содержание учебной информации: <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие части речи. 2. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. 3. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 4. Понятие имени существительного. 5. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 6. Род, число, падеж существительных. 7. Склонение имен существительных. 8. Правописание окончаний имен существительных. 9. Правописание сложных существительных. 10. Морфологический разбор имени существительного. 	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05

5.2. Рубежный контроль по итогам семестра		2	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебной информации: 1. Понятие имени прилагательного. 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 5. Правописание сложных прилагательных. 6. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебной информации: 1. Понятие имени числительного. 1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. 2. Правописание числительных. 3. Морфологический разбор имени числительного. 4. Употребление числительных в речи. 5. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебной информации: 1. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. 3. Местоимение как средство связи предложений	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебной информации: 1. Понятие глагола. 2. Грамматические признаки глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 5. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебной информации: 1. Понятие причастия. 2. Грамматические признаки причастия. 3. Образование действительных и страдательных причастий. 4. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 5. Правописание НЕ с причастиями. 6. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 7. Морфологический разбор причастия.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебной информации: 8. Понятие деепричастия. 9. Грамматические признаки деепричастия. 10. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 11. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05

	12. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.9. Правописание наречий	Содержание учебной информации: 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий. 4. Отличие наречий от слов-омонимов. 5. Морфологический разбор наречия. 6. Употребление наречия в речи.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Содержание учебной информации: 1. Понятие предлога. 2. Разряды предлогов. 3. Правописание предлогов. 4. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. 5. Понятие союза. 6. Разряды союзов. 7. Правописание союзов. 8. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. 9. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 10. Союзы как средство связи предложений в тексте. 11. Понятие частицы. 12. Разряды частиц. 13. Правописание частиц. 14. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 15. Употребление частиц в речи.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	Содержание учебной информации: 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Основные выразительные средства синтаксиса. 3. Строение словосочетания. 4. Виды связи слов в словосочетании. 5. Нормы построения словосочетаний. 6. Синтаксический разбор словосочетаний. 7. Синонимия словосочетаний.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10 ПК. 1.3
Тема 6.2. Простое предложение. Тире в простом предложении	Содержание учебной информации: 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. 4. Односоставное и неполное предложения. 5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10

Тема 6.3. Знаки препинания при однородных членах предложения	Содержание учебной информации: 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.4. Знаки препинания при обособленных определениях	Содержание учебной информации: 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Обособление определений. 3. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.5. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах	Содержание учебной информации: 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 4. Обособление обстоятельств. 5. Уточняющие члены предложения. 6. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.6. Вводные слова, обращения и междометия	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 2. Вводные слова и предложения. 3. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 4. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 5. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 6. Знаки препинания при обращении. 7. Знаки препинания при междометии. 8. Употребление междометий в речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебной информации: 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 10
Тема 6.10. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог	Содержание учебной информации: 1. Прямая и косвенная речь. 2. Замена прямой речи косвенной.	2	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06

	3. Знаки препинания при цитатах. 4. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		ОК. 10 ПК. 1.3
6.11. Рубежный контроль по итогам семестра		2	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (экзамен комплексный)		3	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- современное программное обеспечение.

Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык- М.: Академия, 2017.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Климовская, Г. И. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология: учеб. пособие для средних школ / Климовская Г. И. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-2805-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765280551.html>
6. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. – ИТК Дашков и К.: 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	1) иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: устный индивидуальный опрос; фронтальный письменный опрос.
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Устный индивидуальный опрос
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и	3) знать о признаках текста, его структуру, виды информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-	Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Подготовка тематических выступлений.

<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>5) иметь представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p>	<p>б) иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос.</p>

<p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>7) знать о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>8) знать об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Выполнение индивидуальных письменных заданий. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.</p>

<p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>9) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------