



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 34.02.01. «Сестринское дело»  
форма обучения: очная  
ЦМК хирургических дисциплин  
Продолжительность - 4 недели

Саратов 2020

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Эксперт от работодателя:

главная медицинская сестра «Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ»  
Лазарева Л. А.

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол №1.

от «9»апреля2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной преддипломной практики студентов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## 1.1. Требования ФГОС:

### **Область профессиональной деятельности:**

оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- пациент и его окружение;
- бытовые условия проживания пациента;
- условия больничной среды;
- средства ухода за больным;
- средства обеспечения безопасной больничной среды.
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

### **Виды профессиональной деятельности:**

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 1.2. Цель производственной практики (преддипломной):

углубление и закрепление у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретенных ими в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в реальных условиях практического здравоохранения.

### **Задачи практики:**

**после прохождения преддипломной практики студент должен:**

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процесса ухода
- ведения медицинской документации;

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного
- осуществлять посмертный уход;
- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Сроки производственной практики (преддипломной):**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в

виде практической деятельности студентов под руководством методических, общих и непосредственных контролеров практики.

#### 1.4. Место проведения практики (преддипломной):

Преддипломная практика проводится в клиниках СГМУ. В зависимости от распределения студентов на базы прохождение производственной практики может осуществляться по различным направлениям:

- «Осуществление сестринской деятельности в условиях ПМСП населению»;
- «Осуществление сестринской деятельности в условиях стационара терапевтического, педиатрического профилей»;
- «Осуществление сестринской деятельности в условиях стационара хирургического профиля»

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Преддипломная практика проводится в течении 4 недель (144 часов)

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

п/п	Разделы (этапы) преддипломной практики	Кол- во часов
<b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях ПМСП населению</i></b>		
1.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда, изучение нормативной документации	2
2.	Производственный этап:	138
2.1.	Работа на участке	72
2.2	Процедурный кабинет	36
2.3	Дневной стационар	30
3.	Анализ полученной информации, подготовка документации по преддипломной практике	2
4.	Дифференцированный зачет	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144 часа</b>
<b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях стационара терапевтического, педиатрического профилей</i></b>		
1.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда, изучение нормативной документации	2
2.	Производственный этап:	138
2.1.	Приемное отделение стационара	30
2.2.	Пост медсестры	36
2.3	Манипуляционная	72
3	Анализ полученной информации, подготовка документации по преддипломной практике	2
4.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144 часа</b>
<b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях стационара хирургического профиля</i></b>		

1.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда, изучение нормативной документации	2
2.	Производственный этап:	138
2.1.	Приемное отделение стационара	12
2.2.	Пост медсестры	18
2.3	Манипуляционная	36
2.4.	Перевязочная	36
2.5.	Операционный блок	36
3	Анализ полученной информации, подготовка документации по преддипломной практике	2
4.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144 часа</b>

Профиль преддипломной практики	ВИДЫ РАБОТ
<p><b>Осуществление сестринской деятельности в условиях ПМСП населению</b></p>	<p><b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях ПМСП детскому населению</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в патронажах больных детей,</li> <li>2. обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>3. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</li> <li>4. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</li> <li>5. Оформление документации: истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</li> <li>6. Оказание неотложной помощи при различных состояниях</li> </ol> <p><b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях ПМСП взрослому населению</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</li> <li>2. Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>3. Составление планов сестринского ухода.</li> <li>4. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</li> <li>5. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</li> <li>6. Участие в работе «школ здоровья».</li> <li>7. Оказание неотложной помощи при различных состояниях</li> </ol>
<p><b>Осуществление сестринской деятельности в условиях стационара</b></p>	<p><b><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях педиатрического стационара</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в приемном отделении педиатрического стационара <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление приема вновь поступившего ребенка.</li> <li>— Выполнение манипуляций <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление титульного листа «медицинской карты стационарного больного»</li> <li>2.Регистрация пациента при поступлении в стационар</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>

3. Осуществление этапов сестринского процесса пациенту в детском приемном отделении
4. Проведение антропометрии
5. Измерение температуры тела в подмышечной области
6. Оценка состояния ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей
7. Осмотр ребенка на педикулез, чесотку и проведение дезинсекционных мероприятий
8. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациентов
9. Транспортировка больных в отделение
10. Оказание неотложной помощи при различных состояниях

## **2. Работа на сестринском посту педиатрического отделения.**

- Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в педиатрическом отделении
- Осуществление приема вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных).
- Оформление необходимой документации по приему и выписке больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.).
- Осуществление этапов сестринского процесса пациенту в детском отделении, текущая и итоговая оценка эффективности выполняемого ухода
- Оказание всех видов помощи пациенту при нарушенных потребностях, при болях, и проблемах связанных с нарушением дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения в пределах компетенции медицинской сестры.
- Обучение пациента самоуходу, и его родственников уходу за ним
- Выполнение манипуляций:
  1. Измерение температуры в подмышечной области 2 раза в день. Заполнение температурного листа
  - Контроль передач, за санитарным состоянием холодильников и тумбочек
  3. Выборка назначений из истории болезни
  4. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.).
  5. Сбор биологического материала на исследование, доставка его в лабораторию. Соблюдение безопасности при контакте с биологическим материалом (моча, мокрота, кал и т.д.)
  6. Приготовление и использование моющих средств
- Оценка состояния ребенка с учетом АФО в динамике
- Проведение тематических бесед среди пациентов и их родственников
- Организация досуга с учетом режима и возраста ребенка
- Контроль соблюдения ребенком режима и диеты
- Сопровождение детей на диагностические исследования
- Участие в раздаче лекарственных средств. Контроль приема лекарственных средств детьми
- Получение аптеки
- Прием и сдача смены дежурств
- Оказание неотложной доврачебной помощи при различных состояниях

## **3. Работа в манипуляционном (процедурном) кабинете.**

- Соблюдение безопасности при контакте с кровью
- Выполнение следующих манипуляций:
  1. Мытье рук медицинской сестры
  2. Облачение в стерильные перчатки
  3. Проведение контроля стерильности инструментария и биксов.
  4. Проведение всех видов уборок.
  5. Приготовление и использование дезрастворов
  6. Проведение различных видов инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные)
  7. Подготовка и заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
  8. Забор крови на исследование.



9. Дезинфекция и утилизация шприцов, игл и систем одноразового использования  
10. Подготовка к стерилизации расходных материалов.
- Ведение документации манипуляционного кабинета, журнал контроля стерильности, журнал уборок,
  - Оказание неотложной помощи при различных состояниях журнал кварцевания, и др.

***Осуществление сестринской деятельности в условиях хирургического стационара***

**1. Работа на сестринском посту хирургического отделения.**

- Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении
- Осуществление приема вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных).
- Оформление необходимой документации по приему и выписке больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.).
- Осуществление сестринского наблюдения и ухода за пациентом в пред- и после операционном периоде, текущая и итоговая оценка эффективности выполняемого ухода.
- Подготовка пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.).
- Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции.
- Оказание всех видов помощи пациенту при болях, развитии различных нарушений дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения в пределах компетенции медицинской сестры.
- Обучение пациента и его родственников уходу в пред- и послеоперационном периоде.
- Прием и сдача смены дежурства
- Проведение дезинфекции материалов.
- Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.
- Проведение обработки дренажей.
- Транспортировка пациента после операции в палату. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента.
- Транспортировка пациента в операционную
- Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде
- Оказание неотложной помощи при различных состояниях

**2. Работа в перевязочном кабинете.**

- Соблюдение безопасности при контакте с биологическими жидкостями (кровь, моча, мокрота, отделяемое ран).
- Выполнение следующих манипуляций:
  1. Обработка рук (социальная, гигиеническая, хирургическая).
  2. Надевание и ношение стерильной одежды.
  3. Приготовление перевязочных материалов.
  4. Приготовление перевязочного стола.
  5. Закладка биксов для перевязочной.
  6. Проведение контроля стерильности.
  7. Проведение всех видов уборок.
  8. Инструментальная перевязка.
  9. Туалет ран, наложение основных видов повязок.
  10. Обработка кожи операционного поля.
  11. Снятие швов (под контролем врача).
  12. Дезинфекция и утилизация отработанных материалов.
  13. Осуществление помощи врачу при проведении ревизии раны, постановке дренажей, пункциях.
  14. Осуществление сбора отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ведение документации перевязочного кабинета: журнал перевязок, журнал малых хирургических операций, журнал контроля стерильности, журнал уборок перевязочной, журнал кварцевания перевязочной, и др.</li> <li>— Оказание неотложной помощи при различных состояниях</li> </ul> <p><b>3. Работа в операционном блоке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза.</li> <li>— Проведение оценки состояния пациента после анестезии.</li> <li>— Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</li> <li>— Составление наборов для типичных операций и приготовление стерильного стола.</li> <li>— Соблюдение правил забора и хранения материала для патологоанатомических исследований</li> <li>— Дезинфекция и проведение предстерилизационной обработки инструментов после операций.</li> <li>— Обработка кожи рук современными антисептиками.</li> <li>— Обработка кожи операционного поля.</li> <li>— Укладывание пациента на операционный стол.</li> <li>— Оказание неотложной помощи при различных состояниях</li> </ul> <p><i>Осуществление сестринской деятельности в условиях терапевтического стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Динамическое наблюдение за состоянием пациентов с различными заболеваниями</li> <li>— Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> <li>— Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями. Соблюдение санитарно – эпидемического режима</li> <li>— Выписка, получение и хранение лекарственных средств.</li> <li>— Выполнение врачебных назначений: раздача, парентеральное введение лекарственных средств.</li> <li>— Оформление медицинской документации.</li> <li>— Подготовка пациентов к диагностическим мероприятиям, взятие биологического материала на исследования.</li> <li>— Оказание неотложной помощи при различных состояниях</li> </ul>
--	--

## **2.2. Документация, представляемая для аттестации производственной преддипломной практики:**

1. дневник преддипломной практики
2. цифровой отчет по преддипломной практике
3. текстовой отчет по преддипломной практике
4. характеристика, подписанная общим и непосредственным руководителями практики,.
5. аттестационный лист, подписанный общим и непосредственным руководителями практики.
6. сестринская история болезни.

## **2.3. Контроль деятельности студента**

**Аттестация производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета.**

Итоговая оценка за практику складывается из оценки за самостоятельную работу (характеристика, аттестационный лист), оценки за правильность ведения дневника, за сестринскую историю болезни, выполнение практических манипуляций по разделам «Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях», «Сестринская помощь при хирургических заболеваниях», «Сестринская помощь при детских болезнях», и выставляется в зачетную книжку.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий, диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;</li> <li>• полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий, по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»;</li> <li>• точность соблюдения требований и грамотность оформления и ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов защиты истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>• полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>• полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>• полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению;</li> <li>• правильность, наглядность и доступность оформления средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>• правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов защиты истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания;</li> <li>• знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>• знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью;</li> <li>• знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов защиты сестринской истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>• полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>• правильность, наглядность и доступность оформления средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>• владение методами ораторского искусства.</li> </ul>	практики.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>• обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов защиты сестринской истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение нормативно правовых актов по применению лекарственных средств;</li> <li>• точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов защиты сестринской истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение нормативно правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</li> <li>• точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>

<p>ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность оформления медицинской документации;</li> <li>• соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>• оценка результатов практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов защиты истории болезни</li> </ul> </li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность оформления медицинской документации;</li> <li>• соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценка результатов практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>• оценка результатов защиты сестринской истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение нормативно правовых актов по применению лекарственных средств;</li> <li>• точность, полнота и обоснованность действий при работе с пациентами</li> <li>• соблюдение нормативно правовых актов по осуществлению ухода за пациентами;</li> <li>• точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами;</li> <li>• последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в процессе практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценка результатов практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>• оценка результатов защиты сестринской истории болезни</li> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность оценки нарушенных показателей жизнедеятельности пациента;</li> <li>• точность, полнота и обоснованность действий при оказании помощи пациентам при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>• соблюдение нормативно правовых актов при оказании помощи пациентам при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>• грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность оценки нарушенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов</li> </ul>

<p>помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>показателей жизнедеятельности пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точность при проведении медицинской сортировки;</li> <li>• точность, полнота и обоснованность действий при оказании медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• соблюдение нормативноправовых актов при оказании помощи пациентам при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>• грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>	<p>дифференцированного зачета;</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников;</li> <li>• грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>правильность понимания социальной значимости профессии медсестры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике;</li> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать общественную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике;</li> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения</p>	<p>точность и быстрота оценки ситуации и</p>	<p>Наблюдение и оценка</p>

<p>в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность.</p>	<p>правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>действий на преддипломной практике; интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; оценка результатов социологического опроса;  характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике; интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильность использования информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике; интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике; интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике;</p>

		оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.</li> </ul> </li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.</li> </ul> </li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике;</li> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> <li>• характеристика с преддипломной практики.</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>• толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной</li> </ul> </li> </ul>



		<p>деятельности на преддипломной практике; оценка результатов социологического опроса; характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> </ul> </li> </ul> <p>характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> </ul> </li> </ul> <p>характеристика с преддипломной практики.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и оценка действий на преддипломной практике;</li> <li>• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на преддипломной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов социологического опроса;</li> </ul> </li> </ul> <p>характеристика с преддипломной практики.</p>

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной):

#### Основные источники:

1. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. Фролькис Л.С. 2010. - 448 с.: ил.
3. Учебно-методическое пособие «Манипуляции в сестринском деле» часть I«Основы сестринского дела». Коллектив авторов, 2014 г.
4. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях. Под ред. Д.И. Зелинской.
5. Организация специализированного сестринского ухода. Авторы Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына, Е.Р. Шилина, В.Р. Цымбалюк
6. Библиография:"Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>
7. Сестринское дело в педиатрии. Авторы Качаровская Е. В., Лютикова О. К.
8. Библиография:Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431719.html>
9. Акушерская и гинекологическая помощь / Под ред. В.И. Кулакова. — М.: Медицина, 2015.
10. Учебно-методическое пособие «Манипуляции в сестринском деле» Коллектив авторов, 2014 г.
11. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб.пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.
12. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. : ил.
13. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
14. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>
15. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
16. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
17. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
18. А.А. Скребушевская , Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова.. Теория сестринского дела и медицина катастроф.ИГ «ГЭОТАР-Медиа».2014.
19. Медицинакатастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил
20. Сумин С.Н., Окунская Т.В. Основы реаниматологии.Учебник для студентов медучилищ и колледжей. Гриф МО РФ ГЭОТАР-Медиа. 2014 г. Электронный Консультант студента

### Интернет-ресурсы:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. [www.med.israelinfo.ru/](http://www.med.israelinfo.ru/)
6. [www.med-planeta.ru/](http://www.med-planeta.ru/)
7. [www.medportal.ru/enc/.../canserrectum](http://www.medportal.ru/enc/.../canserrectum)
8. Физиотерапия. Электронная библиотека(<http://linehuoflit.ru/books>) Клячкин Л.М., Виноградова М.Н.

### Дополнительные источники;

1. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 с.: ил.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010, 2012
3. Масияускене О.В., Муравьянникова Ж.Г. Валеология: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
4. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи»: учебное пособие – Ростов-н-Д: Феникс, 2013. – 473с.
5. Журавлева Т.П. «Основы гериатрии», изд. «Феникс», 2013 г.
6. Маколкин В.И. «Внутренние болезни», изд. «Медицина», 2010 г.
7. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М.В. Дзигуа - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.: ил. (Серия "СПО")
8. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с. :ил.
9. "Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс] : руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html>
10. Внутренние болезни : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
11. Организация специализированного сестринского ухода : учеб.пособие / [Н. Ю. Корягина и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
12. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": учебное пособие / Р.Г. Сединкина 2013. - 272 с.
13. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
14. Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.
15. Основы ухода за хирургическими больными. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.
16. Междисциплинарные клинические задачи: сборник / Дворецкий Л. И. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012
17. ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
18. Крапивница / И.В. Данилычева -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
19. Лекарственная аллергия / Е.Б. Тузлукова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
20. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии/ Т.Г. Вылегжанина -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
21. Пищевая аллергия / Е.Б. Тузлукова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

22. Редко встречающиеся аллергические заболевания/ Г.П. Бондарева -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Шок анафилактический / Е.Н. Медуницына -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
24. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
25. Основы сестринского дела : справочник /М.Ю. Алешкина, Н. А. Гуськова, О. П. Иванова, С. В. Науменко, А.М. Спринц, И. Н. Филиппова, Е. П. Шатова, З. М. Юдакова ; под ред. А. М. Спринца. - СПб. : СпецЛит, 2009.
26. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
27. Алкоголь и болезни сердца: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
28. Дислипидемии и атеросклероз. Биомаркёры, диагностика и лечение : руководство для врачей / Под ред. проф., акад. РАМН Р.Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
29. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская - 3-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
30. Поликлиническая терапия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Поликлиническая терапия: Учебник / Под ред. В. А. Галкина. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2009.
32. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
33. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
34. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
35. Стецюк В.Т. «Сестринское дело в хирургии», изд. «Академия», 2012 г.
36. Буянов В.М. Нестеренко Ю.А. «Хирургия», изд. «Медицина», 2014 г.
37. Учебно-методическое пособие «Сестринское дело в хирургии». Коллектив авторов, 2014 г.
38. Башаров Н.В., Зарянская В.Г. «Сестринское дело в хирургии», изд. «Феникс», 2014.
39. Святкина К.А., Белогорская Е.В. «Детские болезни», изд. «Феникс», 2013 г.
40. Запруднов А.М., Григорьев К.И. «Детские болезни», изд. «Медицина» , 2014 г.
41. Ежова Н.В., Русакова Е.М. «Педиатрия», изд. «Медицина», 2013 г.
42. Смирнова Л.М.. «Акушерство и гинекология», изд. «Медицина», 2013 г.
43. Славянова И.К. «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», изд. «Феникс», 2014 г.
44. Сборник манипуляций в сестринском деле – часть 2,3. Коллектив авторов, 2014 г.
45. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
46. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. « Нервные и психические болезни», Москва, «Медицина» 2013г.
47. Актуальные проблемы клинической неврологии./ Под ред. Лобзина С.В., изд. «Медицина» , 2012 г.
48. Бадалян Л.О. Детская неврология. М., 2013 г.
49. Драчева З.Н., Блейхер В.М., Крук И.В. Нервные и психические болезни. Киев, 2013 г.
50. Мисюк Н.С., Гурленя А.М., Дронин М.С. Неотложная помощь в невропатологии. Мн., 2013 г.
51. . Вудс Г.И. «Психиатрия в вопросах и ответах», С-Пб., «Питер», 2012 г.
52. Студиницин А.А., Стоянов Б.Г. «Кожные и венерологические болезни» , изд. «Медицина» 2014 г.
53. Солдатов И.Б. «Руководство по оториноларингологии», изд. «Медицина» 2013 г.
54. Пальчун В.Т. «Оториноларингология национальное руководство», изд. Академия», 2013 г.

55. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. «Болезни уха, горла и носа», изд. «Феникс», 2014.
56. Брошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни, М., 2013.
57. Джалиашвили О.А., Горбань А.И. Первая помощь при острых заболеваниях и повреждениях глаза, М., 2014.
58. Золотарева М.М. Глазные болезни, М., 2014.
59. Шиляев В.Г. Работа среднего медицинского персонала глазных отделений больниц и поликлиник, М., 2010.
60. Лечебная физическая культура и массаж. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. – М.: Медицина, 2010г.
61. Физиотерапия. Справочник / Н.Г. Соколова, Т.В. Соколова – М; Феникс, 2009
62. «Хирургия с основами реаниматологии» З.В. Дмитриева, изд. «Академия», 2010 год.
63. «Оценка состояния здоровья», /под редакцией Перфильевой Г.М., "ГЭОТАР - Мед", М., 2010.
64. . Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.
65. Калюжный В.В. Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
66. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 г. ЭБС Консультант студента



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Медицинский колледж**

**Д Н Е В Н И К  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Студента \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

время прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Общий руководитель практики

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики

\_\_\_\_\_

Методический руководитель практики

\_\_\_\_\_

М.П. МУ

С техникой безопасности ознакомлен: \_\_\_\_\_

дата, подпись студента

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>№ п/п</b>	<b>1. Отделение</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оценка за ведение дневника</b>

Общий руководитель практики

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики

\_\_\_\_\_

Методический руководитель практики

\_\_\_\_\_

МУ

М.П.









## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения преддипломной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
3. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется проведенная студентами самостоятельная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания манипуляций, выполненных студентом.
4. Записанные ранее в дневнике методики повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
  - а) что видел и наблюдал студент;
  - б) что им было сделано самостоятельно
6. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит цифровые итоги проведенных работ, прописывает 2 рецепта.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество сделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики лабораторных исследований, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
8. В графе "Оценка и подпись руководителя практики" учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных студентом самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского  
Медицинский колледж**

**Характеристика  
студента специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на преддипломной практике**

Студент (ка) \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_ проходил (а) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на базе \_\_\_\_\_

Проявление понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса \_\_\_\_\_

Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

\_\_\_\_\_

Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

\_\_\_\_\_

Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

\_\_\_\_\_

Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

\_\_\_\_\_

Способность использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_

Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

\_\_\_\_\_

Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации

\_\_\_\_\_ Способнос

ть ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

\_\_\_\_\_

Способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

\_\_\_\_\_

Практику прошел с оценкой \_\_\_\_\_

Заключение о готовности к самостоятельной работе

\_\_\_\_\_

Печать учреждения  
Здравоохранения

Общий руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФНО студента  
 На \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
 Успешно прошел(ла) преддипломную практику \_\_\_\_\_

в объеме 144 часов с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

*(название организации, где проходила практика)*

<b>Профессиональные компетенции, осваиваемые студентами во время практики</b>	<b>Уровень освоения ПК (оценивается по 5-ти бальной системе)</b>
Умение проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	
Умение проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	
Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
Умение представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	
Умение осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
Умение сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	
Умение применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
Умение соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
Умение вести утвержденную медицинскую документацию.	
Умение осуществлять реабилитационные мероприятия.	
Умение оказывать паллиативную помощь	
Умение оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
Умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Умение эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	
Умение соблюдать принципы профессиональной этики.	
Умение осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
Умение консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
Умение оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	
Умение обеспечивать инфекционную безопасность.	
Умение обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
Владение основами гигиенического питания.	
Умение обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	

**Общая оценка** \_\_\_\_\_

Печать учреждения \_\_\_\_\_ общий руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_  
 непосредственный руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_

## Перечень манипуляций, выносимых на аттестацию преддипломной практики

### Сестринская помощь при хирургических заболеваниях.

1. Приготовление раствора и мытьё рук по способу Спасокукоцкого-Кочергина.
2. Современные способы обработки рук перед операцией.
3. Облачение в стерильные перчатки.
4. Правила надевания операционной одежды.
5. Обработка операционного поля.
6. Накрывание стерильного превязочного стола.
7. Пальцевое прижатие артерии на протяжении.
8. Наложение давящей повязки.
9. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки).
10. Остановка кровотечения максимальным сгибанием конечности.
11. Придание пострадавшему позы «самопереливание крови».
12. Общие принципы наложения повязок.
13. Оклюзионная (герметизирующая) повязка.
14. Повязка «шапочка Гиппократы».
15. Повязка «чепец».
16. Повязка на один глаз (монокулярная).
17. Повязка на ухо (неаполитанская).
18. Повязка «уздечка».
19. Колосовидная повязка на плечевой сустав.
20. Черепашня (сходящаяся и расходящаяся) повязка на локтевой и коленный сустав.
21. Повязка на все пальцы кисти (перчатка).
22. Повязка на всю кисть (варежка).
23. Спиральная повязка на грудную клетку (с португеей).
24. Повязка на молочную железу.
25. Колосовидная повязка на нижнюю часть живота и тазобедренный сустав.
26. Повязка «Дезо».
27. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав.
28. Повязка на всю стопу.
29. Повязка на культю (возвращающаяся).
30. Наложение косыночных повязок.
31. Т-образная повязка на промежность.
32. Наложение клеоловой повязки.
33. Наложение лейкопластырной повязки.
34. Спиралевидная повязка с перегибом на предплечье, голень.
35. Возвращающаяся повязка на голову (сходящаяся).
36. Наложение повязки «суспензорий».
37. Наложение пращевидной повязки.
38. Приготовление и наложение гипсовой лонгеты, повязки.
39. Снятие гипсовой повязки.
40. Транспортная иммобилизация шинами Крамера.
41. Наложение транспортной шины Дитерихса.
42. Транспортировка травматологических больных.
43. Приготовление к работе шины Белера.
44. Подготовка набора инструментов к пункции плевры
45. и участие медицинской сестры при ее проведении.
46. Подготовка набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении.
47. Подготовка набора инструментов к спинномозговой пункции и участие медицинской сестры при ее проведении.

48. Введение противостолбнячной сыворотки.
49. Туалет ожоговой раны.
50. Подготовка набора инструментов для трахеостомии.
51. Подготовка общехирургического набора инструментов.
52. Подготовка набора инструментов для трепанации черепа.
53. Подготовка набора инструментов для ампутации конечности.
54. Подготовка набора инструментов для лапаротомии
55. Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны.
56. Подготовка набора инструментов для пункции мочевого пузыря.
57. Снятие кожных швов.
58. Проведение туалета чистой послеоперационной и гнойной раны.
59. Проведение туалета раневой поверхности при отморожении.
60. Подготовка набора инструментов для скелетного вытяжения.
61. Определение годности крови к переливанию.
62. Определение группы крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками.
63. Определение групповой принадлежности крови с использованием цоликлонов анти-А и анти-В.
64. Определение резусной принадлежности крови стандартной сывороткой «антирезус-Д».
65. Определение резусной принадлежности крови цоликлоном «анти-Д-супер».
66. Последовательность работ при переливании крови.

#### **Сестринская помощь при детских болезнях.**

1. Провести антропометрию
2. Измерить АД
3. Подсчитать пульс, ЧДД
4. Рассчитать и развести антибиотики
5. Применить пузырь со льдом,
6. Удалить слизь из носоглотки
7. Подать кислород различными способами
8. Запеленать ребенка
9. Провести утренний туалет ребенка
10. Провести гигиеническую ванну
11. Провести кормление (через зонд, с помощью бутылочки, ложки)
12. Обработать посуду после кормления.
13. Обработать посуду после кормления.
14. Собрать мокроту
15. Провести ингаляцию
16. Провести горчичное обертывание
17. Провести горчичные ножные ванны
18. Поставить горчичники.
19. Обработать волосистую часть головы при гнейсе
20. Применить лекарственные средства на коже (мази, присыпки, растворы).
21. Рассчитать степень гипотрофии
22. Оказать помощь при срыгивании, рвоте и метеоризме, оценить характер стула
23. Оценить физическое развитие с помощью центельных таблиц,
24. Провести контрольное кормление
25. Ввести энтерально препараты витамина «Д»
26. Собрать мочу на пробу Сулковича.
27. Провести термометрию

28. Объяснить пациенту сущность диагностического исследования
29. Раздать лекарственные средства по назначению врача
30. Консультировать родителей по применению лекарственных средств
31. Подготовить набор лекарственных средств при неотложных состояниях
32. Заполнять сестринскую документацию (документацию палатной медсестры и медсестры приемного отделения).
33. Оформление направлений на исследования
34. Оказать помощь при неотложных состояниях
35. Сбор мочи на общий анализ
36. Проведение пробы Зимницкого
37. подготовка и проведение пробы Нечипоренко
38. взятие мочи на общий анализ
39. взятие мочи на бактериологическое исследование
40. взятие мочи на ацетон
41. экспресс диагностика мочи на сахар и ацетон
42. исследование кала на скрытую кровь
43. бактериальное исследование кала
44. сбор мокроты на общий анализ
45. сбор мокроты на бак. исследование
46. подготовка к ирригоскопии
47. подготовка пациента к Ro- логическому исследованию
48. подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям
49. подготовка пациента к УЗИ
50. централизованная подача кислорода через аппарат Боброва с помощью носового катетера
51. правила перемещения пациента в различные положения
52. техника пользования спейсером
53. техника пользования пикфлоуметром
54. техника п/к инъекции
55. техника в/м инъекции
56. техника в/в инъекции
57. разведение антибиотика
58. уход за полостью рта
59. Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД и сифилис
60. Постановка очистительной клизмы
61. Промывание желудка
62. Помощь при рвоте
63. Постановка газоотводной трубки
64. Взятие крови на сахар
65. Правила введения инсулина
66. Пользование глюкометром

### **Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях**

1. - сбор мочи на общий анализ
2. - проведение пробы Зимницкого
3. - подготовка и проведение пробы Нечипоренко
4. - подготовка и проведение пробы Реберга
5. - взятие мочи на общий анализ
6. - взятие мочи на бактериологическое исследование
7. - взятие мочи на ацетон
8. - экспресс диагностика мочи на сахар и ацетон
9. - Определение суточного диуреза и водного баланса



10. - взятие кала на яйца гельминтов
11. - исследование кала на скрытую кровь
12. - бактериальное исследование кала
13. - сбор мокроты на общий анализ
14. - сбор мокроты на бак. исследование
15. - подготовка к ирригоскопии
16. - подготовка пациента к Ro- логическому исследованию
17. - подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям
18. - подготовка пациента к УЗИ
19. - измерение температуры тела пациента в подмышечной области и регистрация данных
20. изменения в температурном листе
21. - измерение массы тела
22. - измерение роста
23. - подсчёт числа дыхательных движений
24. - исследование пульса
25. - измерение артериального давления
26. - подача кислорода с помощью кислородной подушки
27. - централизованная подача кислорода через аппарат Боброва с помощью носового катетера
28. - правила перемещения пациента в различные положения
29. - техника проведения ингаляции индивидуальным карманным ингалятором
30. - техника пользования спейсером
31. - техника пользования пикфлоуметром
32. - техника п/к инъекции
33. - техника в/м инъекции
34. - техника в/в инъекции
35. - разведение антибиотика
36. - проба на переносимость
37. - уход при лихорадке
38. - подготовка к плевральной пункции
39. - уход за полостью рта
40. - пользование плевательницей
41. - позиционный дренаж бронхов
42. - Техника постановки медицинских пиявок и уход за кожей после их применения
43. - постановка согревающего компресса
44. - Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД и сифилис
45. - постановка очистительной клизмы
46. - постановка масляной клизмы
47. - подготовка к фракционному желудочному зондированию
48. - подготовка к дуоденальному зондированию
49. - промывание желудка
50. - помощь при рвоте
51. - постановка газоотводной трубки
52. - взятие крови на сахар
53. - правила введения инсулина
54. - пользование глюкометром
55. Уметь оформить документацию:
56. - "Температурный лист" ф. 004/у;
57. - "Медицинская карта стационарного больного" ф. 003/у.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Саратовский государственный медицинский университет**  
**им. В.И. Разумовского**

**Медицинский колледж**

**СЕСТРИНСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

**ПО МДК 02.01 Раздел «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЯХ»**

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_

ГРУППА \_\_\_\_\_

САРАТОВ

Ф.И.О. студентки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_ Палата \_\_\_\_\_

Переведен в отделение \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Проведено дней \_\_\_\_\_

Вид транспортировки: на каталке, кресле-каталке, может передвигаться самостоятельно (нужное подчеркнуть)

Группа крови \_\_\_\_\_ Резус-принадлежность \_\_\_\_\_

Побочное действие лекарств \_\_\_\_\_ -

*(название препарата, характер побочного действия)*

Ф.И.О. пациента(ки) \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

*(полных лет, для детей до 1 года- месяцев, до 1 мес-дней)*

Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть)

Место работы, профессия, должность \_\_\_\_\_

*(для учащихся - место учебы, для детей -название детского учреждения, школы, для инвалидов - род и группа инвалидности, И.О.В.)*

Кем направлен больной \_\_\_\_\_

Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет

Через \_\_\_\_\_ часов после начала заболевания, получения травмы, госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть)

Врачебный диагноз (по направлению)

### **1 ЭТАП: обследование (сбор данных)**

1. Причина обращения:

мнение больного о своем состоянии \_\_\_\_\_

ожидаемый результат \_\_\_\_\_

2. Источник информации (подчеркнуть):

пациент, семья, медицинские документы, мед.персонал и др. источники

возможность пациента общаться: да, нет

речь (подчеркнуть) : нормальная, отсутствует, нарушена

зрение (подчеркнуть): нормальное, снижено, отсутствует

слух (подчеркнуть): нормальный, снижен, отсутствует

3. Жалобы пациента: в настоящий момент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. история болезни:

когда началась \_\_\_\_\_

как началась \_\_\_\_\_

как протекала \_\_\_\_\_

проведенные исследования \_\_\_\_\_

лечение и его эффективность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. история жизни:

от какой беременности родился ребенок \_\_\_\_\_

каких родов \_\_\_\_\_

течение настоящей беременности (гестоз, его течение, инфекционные заболевания, прием лекарств, угроза самопроизвольного аборта, питание беременной, профессиональные вредности)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

течение родов \_\_\_\_\_

родился: доношенный, недоношенный (подчеркнуть)

масса тела при рождении \_\_\_\_\_

закричал: сразу, после реанимации(подчеркнуть)

степень асфиксии \_\_\_\_\_

родовая травма \_\_\_\_\_

на какой день выписан домой \_\_\_\_\_

остаток пуповины отпал на \_\_\_\_\_ день

пупочная ранка зажила на \_\_\_\_\_ день

приложен к груди через \_\_\_\_\_ часов

на естественном вскармливании до \_\_\_\_\_ месяцев

на смешанном \_\_\_\_\_ до месяцев

причины перевода \_\_\_\_\_

питание ребенка в настоящее время \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

держит головку с \_\_\_\_\_ месяцев, сидит с \_\_\_\_\_ месяцев,

первые зубы с \_\_\_\_\_ месяцев,  
профилактика рахита проводилась с \_\_\_\_\_ месяцев  
доза витамина «Д» \_\_\_\_\_, в течение \_\_\_\_\_ месяцев  
большой родничок закрылся к \_\_\_\_\_

улыбается с \_\_\_\_\_ месяцев, гулит с \_\_\_\_\_ месяцев

первые слова с \_\_\_\_\_ месяцев

какие сделаны профилактические прививки \_\_\_\_\_

туберкулиновые пробы \_\_\_\_\_

перенесенные заболевания в период новорожденности \_\_\_\_\_

перенесенные заболевания ( ветряная оспа, корь, скарлатина, вирусный гепатит, корь, краснуха, эпидемический паротит, кишечные инфекции, ОРВИ, пневмония и др.),

в каком возрасте \_\_\_\_\_

непереносимость лекарств \_\_\_\_\_

непереносимость пищи \_\_\_\_\_

непереносимость препаратов бытовой химии \_\_\_\_\_

особенности питания (что предпочитает) \_\_\_\_\_

контакт с туберкулезными больными \_\_\_\_\_

наследственность (наличие у кровных родственников заболеваний) \_\_\_\_\_

материально-бытовые условия семьи: где и кем работают родители, в какой квартире проживает семья, число детей, кто ухаживает за ребенком, имеется ли отдельная кровать, игрушки и т.д.

вредные привычки родителей \_\_\_\_\_

отношение ребенка к курению (если курит- с какого возраста, сколько раз в день)

отношение ребенка к алкоголю \_\_\_\_\_

отношение ребенка к наркомании, токсикомании \_\_\_\_\_

духовный статус (верование, развлечения, отдых, занятие спортом, моральные ценности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

социальный статус (роль в семье, в школе – как учится, имеет ли друзей)

\_\_\_\_\_

2 этап: Объективные исследования

1. Сознание: ясное, спутанное, отсутствует (подчеркнуть)

2. положение в постели: активное, пассивное, вынужденное (подчеркнуть)

3. Рост \_\_\_\_\_

4. Вес \_\_\_\_\_

5. окружность головы \_\_\_\_\_

6. окружность грудной клетки \_\_\_\_\_

7. температура \_\_\_\_\_

8. состояние кожи и слизистых:

- тургор, влажность \_\_\_\_\_

- цвет (гиперемия, бледность, цианоз, желтушность) \_\_\_\_\_

дефекты (опрелости, сыпи, шелушение, кровоизлияния) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- отеки \_\_\_\_\_

- состояние пупочной ранки \_\_\_\_\_

- толщина подкожно-жировой складки \_\_\_\_\_

- выделения ( из глаз, уха, носа), их характер \_\_\_\_\_

- лимфоузел (увеличен) да, нет (подчеркнуть)

9. Костно-мышечная система:

- форма головы \_\_\_\_\_

- размеры большого родничка \_\_\_\_\_

- состояние большого родничка: выбухает, западает, на уровне костей черепа (подчеркнуть)

- форма груди \_\_\_\_\_

- деформация скелета (искривление позвоночника, конечностей -о-образное, х-образное, плоскостопие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- деформация суставов \_\_\_\_\_

- тонус мышц \_\_\_\_\_

- атрофия мышц \_\_\_\_\_

10. Дыхательная система:

- изменение голоса: да, нет \_\_\_\_\_
- крик \_\_\_\_\_
- число дыхательных движение \_\_\_\_\_
- дыхание: глубокое, поверхностное (подчеркнуть)
- дыхание ритмичное: да, нет \_\_\_\_\_
- характер одышки: экспираторная, смешанная (подчеркнуть)
- экскурсия грудной клетки:
- симметричность: да, нет \_\_\_\_\_
- кашель: да, нет \_\_\_\_\_
- мокрота: да, нет \_\_\_\_\_
- характер мокроты: гнойная, геморрагическая, серозная, пенистая (подчеркнуть)
- запах (специфический) да, нет \_\_\_\_\_
- перкуссия легких: ясный легочный звук, коробочный, притупленный, тупость (подчеркнуть)
- аускультация легких: \_\_\_\_\_
- дыхание: везикулярное, жесткое )подчеркнуть)
- хрипы: наличие, отсутствие ( подчеркнуть)

11. Сердечно-сосудистая система:

- пульс ( симметричность, ритм, частота, наполнение, напряжение)

---

---

- число сердечных сокращений \_\_\_\_\_
- дефицит пульса \_\_\_\_\_
- АД на двух руках: левая \_\_\_\_\_ правая \_\_\_\_\_

12. Желудочно-кишечный тракт:

- аппетит: не изменен, снижен, отсутствует, повышен (подчеркнуть)
- глотание: нормальное, затруднено (подчеркнуть)
- язык обложен: да, нет \_\_\_\_\_
- рвота: да, нет \_\_\_\_\_
- характер рвотных масс \_\_\_\_\_
- стул: оформлен, запор, понос, недержание, наличие примесей: слизь, кровь, гной (подчеркнуть)
- живот:

обычной формы: да, нет \_\_\_\_\_

увеличен в объеме: метеоризм, асцит (подчеркнуть)

асимметричен: да, нет \_\_\_\_\_

болезненность при пальпации: да, нет \_\_\_\_\_

напряжен: да, нет \_\_\_\_\_

13. Мочевыделительная система:

- мочеиспускание: свободное, затруднено, болезненно, учащено (подчеркнуть)

- цвет мочи: обычный, изменен: гематурия, «пива», «мясных помоев» (подчеркнуть)

- прозрачность: да, нет \_\_\_\_\_

14. Эндокринная система:

- нарушение роста (гигантизм, карликовость) \_\_\_\_\_

- нарушение массы тела (истощение, ожирение) \_\_\_\_\_

- распределение подкожно-жирового слоя: мужской, женский тип (подчеркнуть)

- видимое увеличение щитовидной железы: да, нет \_\_\_\_\_

- признаки акромегалии: да, нет \_\_\_\_\_

- половые органы по мужскому, женскому типу (подчеркнуть)

- вторичные половые признаки и степень их выраженности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Нервная система и нервно-психическое развитие ребенка:

- настроение \_\_\_\_\_

- сон: нормальный, беспокойный (подчеркнуть), длительность \_\_\_\_\_

- контакт с окружающими людьми \_\_\_\_\_

- интерес к игрушкам \_\_\_\_\_

- тремор: да, нет \_\_\_\_\_

- парезы, параличи: да, нет \_\_\_\_\_

- сухожильные рефлексы: нормальные, патологические (подчеркнуть)

- состояние двигательной активности: ( держит головку, поворачивается, стоит при поддержке, ползает, садится, встает, ходит, приседает, наклоняется, перешагивает через препятствия и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- состояние психического развития: ( улыбается, узнает мать, играет в игрушки, смеется, гулит, лепечет, понимает речь, делает «ладушки», «до свидания», произносит предложения, знает стихи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- навыки ( пьет из чашки, сам держит хлеб, самостоятельно ест, умеет раздеваться, одеваться, застегивать пуговицы, просится на горшок и

т.д. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 этап. Основные потребности человека ( нарушенные подчеркнуть)**

Дышать, есть, пить. выделять, поддерживать состояние, поддерживать температуру тела, спать, отдыхать, одеваться и раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, играть, учиться.

**4 этап. Сестринский анализ лабораторных и инструментальных данных  
( сравнить с нормативными показателями)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 этап. Работа по карте сестринского ухода.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 этап. Заполнение листа динамической оценки пациента**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7 этап. При выписке – краткое описание проблем пациента во время пребывания его в стационаре, долгосрочные цели и основные пути их решения при долечивании на дому.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Планирование сестринского ухода  
по этапам сестринского процесса**

*1-й этап.* Первичная оценка, сбор информации (п. I. II)

*2-й этап.* Проблемы пациента

Настоящие:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Потенциальные:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приоритетная: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*3-й этап.* Формулировка целей

1. Краткосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Долгосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского**

**Медицинский колледж**

**СЕСТРИНСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

**ПО МДК 02.01. Раздел «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_

ГРУППА \_\_\_\_\_

САРАТОВ

Ф.И.О. студентки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_ Палата \_\_\_\_\_

Переведен в отделение \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Проведено дней \_\_\_\_\_

Вид транспортировки: на каталке, кресле-каталке, может передвигаться самостоятельно (нужное подчеркнуть)

Группа крови \_\_\_\_\_ Резус-принадлежность \_\_\_\_\_

Побочное действие лекарств \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_  
*(название препарата, характер побочного действия)*

Ф.И.О. пациента(ки) \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(полных лет, для детей до 1 года- месяцев, до 1 мес-дней)*

Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть)

Место работы, профессия, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Кем направлен больной \_\_\_\_\_)

Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет

Через \_\_\_\_\_ часов после начала заболевания, получения травмы, госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть)

Врачебный диагноз (по направлению)

- основное заболевание

- сопутствующие заболевания

- осложнения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1 ЭТАП: обследование (сбор данных)

1. Жалобы

---

---

2. Источник информации (подчеркнуть):

пациент, семья, медицинские документы, мед.персонал и др. источники

---

3. история болезни (состояние пациента перед заболеванием: наличие травмы, в т.ч. психической, переутомление, переохлаждение, погрешности в диете и т.д)

---

---

---

4. перенесенные заболевания и операции ( вид обезболивания)

---

---

5. Аллергоанамнез

---

---

6. Наследственность (здоровье и причина смерти родителей, братьев, сестер, уделить внимание патологии важной для данного заболевания данного пациента)

---

---

7. Эпидемиологический анамнез ( туберкулез, венерические заболевания, инфекционные заболевания, инъекции, гемотрансфузии, операции, выезд за пределы города, контакт с инфекционными больными за 6 мес.)

---

---

---

---

---

---

8. Привычные интоксикации ( курение, алкоголь, наркотики, лекарства)

---

---

9. Профессионально-производственные условия

---

---

10. Способность к удовлетворению физиологических потребностей (аппетит, сон, стул, мочеиспускание, слух, зрение, память, внимание, устойчивость к стрессу)

---

---

11. Способность к самообслуживанию (общая подвижность, подвижность в кровати, способность принимать пищу, пользоваться туалетом, готовить пищу, делать инъекции и т.д.)

---

---

12. Взаимодействие с членами семьи (состав семьи, отношение в семье, поддержка пациента родственниками, есть или нет)

---

---

13. Отношение к процедурам

**2. Объективное обследование пациента.**

**А. Физические данные**

1. общее состояние (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое)

2. сознание \_\_\_\_\_

3. положение в постели \_\_\_\_\_

4. телосложение \_\_\_\_\_

5. рост \_\_\_\_\_ масса тела \_\_\_\_\_

6. состояние кожи и слизистых оболочек

цвет \_\_\_\_\_ тургор \_\_\_\_\_

влажность \_\_\_\_\_

дефекты (рубцы, сыпь, пролежень, сосудистый рисунок, волосяной покров)

---

---

7. оценка состояния раны

вид (случайная, преднамеренная) \_\_\_\_\_

локализация (площадь, глубина) \_\_\_\_\_

размеры \_\_\_\_\_

признаки воспаления \_\_\_\_\_

наличие отделяемого (характер, запах, количество)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

вид повязки \_\_\_\_\_

8. костно-мышечная система (деформация скелета, суставов, атрофия мышц)

\_\_\_\_\_

при травмах, заболеваниях конечностей сравниваются симметричные участки

(название конечности) \_\_\_\_\_

Методы исследования	конечности	
	правая	левая
состояние кожи (цвет, дефекты) форма пальпация: ➤ локальная болезненность (указать место) ➤ местная температура ➤ характеристика пульса на (название артерии) _____ ➤ сосудистый рисунок (локализация) ➤ отек ➤ деформация ➤ крепитация Измерение: ➤ длина ➤ объем		

9. Дыхательная система:

ЧДД в минуту \_\_\_\_\_

одышка \_\_\_\_\_

кашель \_\_\_\_\_



наличие мокроты и ее характер \_\_\_\_\_

10. Сердечно-сосудистая система:

пульс на обеих руках: левая \_\_\_\_\_ правая \_\_\_\_\_

11. Система органов пищеварения и брюшной полости:

Осмотр полости рта и зева (язык, зубы, десна, акт глотания)

\_\_\_\_\_ осмотр живота ( участие в акте дыхания, форма, особенности кожи передней брюшной стенки, увеличение в объеме)

12. Мочевыделительная система.

функционирование мочевого пузыря ( частота мочеиспускания днем и ночью, количество и характер мочи) \_\_\_\_\_

13. Эндокринная система:

Видимое увеличение щитовидной железы \_\_\_\_\_

14. Нервная система

Психическое состояние

\_\_\_\_\_ вегетативная нервная система (побледнение или покраснение кожи, потливость, слюнотечение, акроцианоз)

\_\_\_\_\_ зрачковые рефлексы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ нарушение походки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ парезы, параличи \_\_\_\_\_

## **Б. Данные лабораторных и инструментальных исследований**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

### **В. Сестринский диагноз**

---

---

---

---

---

---

### **Планирование сестринского ухода по этапам сестринского процесса**

*1-й этап.* Первичная оценка, сбор информации (п. I. II)

*2-й этап.* Проблемы пациента

Настоящие:

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Потенциальные

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приоритетная: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 –й этап. Формулировка целей.

3. Краткосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Долгосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 – й этап. План сестринских вмешательств с мотивацией.

№ п/п	Действия медицинской сестры	Мотивация
.		

5-й этап. Оценка результатов сестринского ухода. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского**

**Медицинский колледж**

**СЕСТРИНСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

**ПО МДК 02.01. Раздел «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_

ГРУППА \_\_\_\_\_

САРАТОВ

Ф.И.О. студентки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Название ЛПУ \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_ Палата \_\_\_\_\_

Переведен в отделение \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Проведено дней \_\_\_\_\_

Вид транспортировки: на каталке, кресле-каталке, может передвигаться самостоятельно (нужное подчеркнуть)

Группа крови \_\_\_\_\_ Резус-принадлежность \_\_\_\_\_

Побочное действие лекарств \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_  
*(название препарата, характер побочного действия)*

Ф.И.О. пациента(ки) \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(полных лет, для детей до 1 года- месяцев, до 1 мес-дней)*

Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть)

Место работы, профессия, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Кем направлен больной) \_\_\_\_\_

Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет

Через \_\_\_\_\_ часов после начала заболевания, получения травмы, госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть)

Врачебный диагноз (по направлению)

- основное заболевание

- сопутствующие заболевания

- осложнения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 1 ЭТАП: обследование (сбор данных)

1. Жалобы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Источник информации (подчеркнуть):

пациент, семья, медицинские документы, медперсонал и др. источники

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. история болезни (состояние пациента перед заболеванием: наличие травмы, в т.ч. психической, переутомление, переохлаждение, погрешности в диете и т.д)

4. перенесенные заболевания и операции ( вид обезболивания)

5. Аллергоанамнез

6. Наследственность (здоровье и причина смерти родителей, братьев, сестер, уделить внимание патологии важной для данного заболевания данного пациента)

7. Эпидемиологический анамнез ( туберкулез, венерические заболевания, инфекционные заболевания, инъекции, гемотрансфузии, операции, выезд за пределы города, контакт с инфекционными больными за 6 мес.)

8. Привычные интоксикации ( курение, алкоголь, наркотики, лекарства)

9. Профессионально-производственные условия

10. Способность к удовлетворению физиологических потребностей ( аппетит, сон, стул, мочеиспускание, слух, зрение, память, внимание, устойчивость к стрессу)

11. Способность к самообслуживанию ( общая подвижность, подвижность в кровати, способность принимать пищу, пользоваться туалетом, готовить пищу, делать инъекции и т.д.)

12. Взаимодействие с членами семьи ( состав семьи, отношение в семье, поддержка пациента родственниками, есть или нет)

13. Отношение к процедурам

## 2. Объективное обследование пациента

### А. Физические данные

9. общее состояние (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое)

10. сознание

11. положение в постели

12. телосложение

13. рост \_\_\_\_\_ масса тела \_\_\_\_\_

14. состояние кожи и слизистых оболочек

цвет \_\_\_\_\_ тургор \_\_\_\_\_

влажность \_\_\_\_\_

дефекты (рубцы, сыпь, пролежень, сосудистый рисунок, волосяной покров)

\_\_\_\_\_

15. костно-мышечная система (деформация скелета, суставов, атрофия мышц)

\_\_\_\_\_

8. Дыхательная система:

ЧДД в минуту \_\_\_\_\_

одышка \_\_\_\_\_

кашель \_\_\_\_\_

наличие мокроты и ее характер \_\_\_\_\_

9. Сердечно-сосудистая система:

пульс на обеих руках: левая \_\_\_\_\_ правая \_\_\_\_\_

10. Система органов пищеварения и брюшной полости:

Осмотр полости рта и зева (язык, зубы, десна, акт глотания)

\_\_\_\_\_ осмотр

живота ( участие в акте дыхания, форма, особенности кожи передней брюшной стенки, увеличение в объеме)

\_\_\_\_\_

11. Мочевыделительная система.

функционирование мочевого пузыря ( частота мочеиспускания днем и ночью, количество и характер

мочи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Эндокринная система:

Видимое увеличение щитовидной

железы \_\_\_\_\_

13. Нервная система

Психическое состояние

\_\_\_\_\_

вегетативная нервная система (побледнение или покраснение кожи, потливость, слюнотечение, акроцианоз)

\_\_\_\_\_

зрачковые рефлексы \_\_\_\_\_

нарушение походки \_\_\_\_\_

тремор \_\_\_\_\_

парезы, параличи \_\_\_\_\_

**Б. Данные лабораторных и инструментальных исследований**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## В. Сестринский диагноз

---

---

---

---

---

---

### Планирование сестринского ухода по этапам сестринского процесса

1-й этап. Первичная оценка, сбор информации (п. I. II)

2-й этап. Проблемы пациента

Настоящие:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Потенциальные:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приоритетная: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 –й этап. Формулировка целей.

Краткосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Долгосрочная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 – й этап. План сестринских вмешательств с мотивацией.

№ п/п	Действия медицинской сестры	Мотивация
·		

5-й этап. Оценка результатов сестринского ухода. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись м/с \_\_\_\_\_