



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 05. «Гигиена и экология человека»**

---

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

форма обучения: очная

ЦМК общемедицинских дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Мурсалова Мария Александровна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ им. В.И. Разумовского

Рецензенты:

Смирнов Сергей Алексеевич, преподаватель микробиологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 05 «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Гигиена и экология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
- подготовка доклада, реферата по заданной теме;	3
- работа с учебной литературой, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью,	5
- составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, подготовка к практическим занятиям;	4
- создание презентации, составление кроссвордов по заданной теме, работа с нормативной документацией и в сети Internet;	3
консультации	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема № 1</b> <b>Введение. Воздух, его физические и химические свойства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретическое занятие №1. <u>Введение. Воздух, его физические и химические свойства.</u></b>  <b><u>Содержание учебного материала:</u></b>            1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.            2. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации, и ее влияние на здоровье человека.            3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.  <b>Практические занятия №1 <u>Воздух, его физические и химические свойства.</u></b>            1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.  <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b>            Изучение устройства и методики работы приборов для измерения физических параметров воздушной среды, зарисовка их в дневник практических занятий. Решение ситуационных задач по теме.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>            Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Составление таблицы по теме: «Строение земной атмосферы».</p>	2	1
<b>Тема №2</b> <b>Воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</b>	<p><b>Теоретическое занятие №2 <u>Воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</u></b>  <b><u>Содержание учебного материала:</u></b>            1. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.            2. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	2	
	<b>Практические занятия №2 <u>Воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</u></b>	2	



	<p>1. Определение и гигиеническая оценка гигиенических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Методы определения бактериологического загрязнения воздуха: седиментационный и аспирационный. Прибор Кротова. Роза ветров.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Изучение методики определения бактериологического загрязнения воздуха: седиментационный и аспирационный.</p> <p>2. Решение задачи определения бактериальной загрязненности воздуха в больничной палате.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативного сообщения на тему: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».</p>	2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<p><b>Тема №3</b> <b>Вода, ее гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №3 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье</p> <p>3. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>4. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p> <p>Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №3 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение.</b></p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества</p> <p>питьевой воды на основании нормативных документов. Определение активности остаточного хлора.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>1 Определение запаха, вкуса, цветности и мутности воды выданного образца.</p> <p>2 Решение ситуационной задачи – анализ воды, взятой из источника.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы:</p>	2	

	«Современные методы обеззараживания воды», «Препараты, используемые для хлорирования».		
<b>Тема № 4 Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>Теоретическое занятие № 4 Гигиена жилых и общественных зданий.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 4 Гигиена жилых и общественных зданий.</b> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> Определение естественной и искусственной освещенности методами КЕО, СК, ВАТТ. Оценка характера и степени освещенности учебного класса (выводы). Решение задачи	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Домашнее задание - решение ситуационной задачи - оценить характер и степень освещенности жилой комнаты.	<b>2</b>	
<b>Тема №5 Гигиенические основы питания.</b>	<b>Теоретическое занятие №5 Гигиенические основы питания.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. 7. Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>продуктов и готовой пищи.</p> <p>8. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p><b><u>Практическое занятие №5 Гигиенические основы питания.</u></b></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Оценка пищевых продуктов по вкусу, цвету и запаху.</p> <p><b><u>Практическое занятие №6 Питание и здоровье.</u></b></p> <p>Пищевые отравления. Авитаминозы.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Решение ситуационных задач по пищевым отравлениям и авитаминозам.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Создание презентации по теме «Витамины».</p>	2	
		2	
		2	
<b>Тема № 6 Основные принципы рационального питания.</b>	<p><b><u>Практическое занятие № 7 Основные принципы рационального питания.</u></b></p> <p>Оценка рациона питания взрослого населения.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение методики составления меню-раскладки , анализ по калорийности и качеству питания.</p> <p>Решение задачи оценка рациона питания взрослого населения.</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы: «Питание отдельных групп населения», «Питание при умственном труде», «Питание при физическом труде», «Питание в пожилом возрасте».</p>	2	
<b>Тема №7 Состояние здоровья и физического развития детей.</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 6 Состояние здоровья и физического развития детей.</b></p> <p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	2	2
	<p><b><u>Практические занятия № 8 Состояние здоровья и физического развития детей.</u></b></p> <p>Оценка состояния здоровья детей :соматоскопические, соматометрические, физиологические. Методика определения плоскостопия.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение методики оценки состояния здоровья детей.</p>	2	

	Решение задачи по определению формы стопы		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Определить форму стопы студента Подготовка реферативных сообщений на темы:- «Школьные болезни, причины, профилактика», «Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья подростков», «Закаливание как элемент здорового образа жизни ребенка».	<b>2</b>	
<b>Тема № 8</b> <b>Экология человека</b>	<b>Теоретическое занятие №7 Экология человека .</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №9 Экология человека .</b> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> Детская мебель как фактор профилактики утомления, близорукости, нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели, правила ее подбора и расстановки. Правила рассаживания детей в школьных классах. Размеры школьной мебели в зависимости от роста ребенка, варианты маркировки. Требования ГОСТа к школьной мебели. Определение показателей микроклимата в учебных помещениях.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Правильная осанка – визитка здоровья человека».	<b>2</b>	
<b>Тема № 9 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>Теоретическое занятие № 8: Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50%), окружающая среда (30%), генетический фактор (20%), медицинское обслуживание (10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность,	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p><b>Практическое занятие №10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</b></p> <p>Гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Самооценка физической тренированности.</p> <p>Тесты для определения биоритмальной активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение учебного материала по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на одну из предложенных тем: «Закаливание, основные понятия, принципы и методы», «Бани и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Коррекция питания для профилактики ожирения».</p> <p>Создание презентации на тему «Вредные привычки».</p> <p>Подготовить агитационно-информационное сообщение по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>(санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.)</p>	2	
<p><b>Тема № 10 Гигиеническое воспитание населения.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №9 Гигиеническое воспитание населения. Гигиена труда.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</li> <li>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</li> <li>3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</li> <li>4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</li> <li>5. Гигиена труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</li> <li>6.Классификация вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.</li> <li>7.Общие понятия о профессиональных болезнях .</li> </ol> <p><b>Практические занятия №11 Гигиеническое воспитание населения.</b></p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	2	2

	<p><b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> Защита агитационно-информационных сообщений по вопросу формирования здорового образа жизни, подготовленных для различных групп населения по социальному статусу и возрасту.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение учебного материала по теме. Работа с дополнительной литературой. Подготовка кроссворда по теме формирование здорового образа жизни.</p>	<b>2</b>	
<b>11. Дифференцированный зачет</b>	<p><b>Практическое занятие №12</b> Подведение итогов. Оценка результатов освоения учебной дисциплины.</p>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося _62 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося _42 часа, из них теоретические занятия 18 часов, практические занятия – 24 часа; Самостоятельная работа обучающегося 20 часов.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники:

1. Архангельский В.И., *Гигиена и экология человека* [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html>
2. Гигиена и экология человека. Под редакцией В.М.Глиненко М. «ГЭОТАР – Медиа» 2019

##### Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2009., 256с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2008. – 211 с
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие Ростов-на-Дону 2013г. 351с
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
7. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
8. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.

##### Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)



# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях

<p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий  Устный экзамен  Решение ситуационных задач  Деловая игра  Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов  Наблюдение и оценка выполнения практических действий:  -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;  -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;  -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;  -органолептическая оценка пищевых продуктов;  -оценка рациона питания взрослого населения;  -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;  -оценка физического развития детей и подростков;  -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p>
<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий  Устный экзамен  Решение ситуационных задач  Деловая игра  Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов  Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций  Наблюдение и оценка выполнения практических действий:  -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;  -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;  -оформление агитационных плакатов, презентаций;  -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</p>

<p><b>знания:</b></p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
---	--