



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТА Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева | УТВЕРЖДАЮ Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина «01» июня 2018г. |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | 31.06.01 – Клиническая медицина |
| Направленность (профиль) | Педиатрия |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения образовательной программы | 3 года |
| Квалификация (степень) выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Кафедра | Философии, гуманитарных наук и психологии |

| | |
|--|---|
| ОДОБРЕНА на заседании учебно – методической конференции кафедры от «13» апреля 2018 г. № 14 Зав. кафедрой _____ Е.А. Андриянова | СОГЛАСОВАНА Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин «17» 05 2018 г. |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки » разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.06.01 – Клиническая медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 1200 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование универсальных (УК) компетенций: УК – 1, УК – 2.

| Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Знать основные научные подходы к исследуемому материалу | Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул | Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| междисциплинарных областях | | и приемов при решении задач | |
| УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Уметь формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 «История и философия науки» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» и относится к базовой части образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 и 2 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ специалитета.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы | Часов | 1 семестр | 2 семестр |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | 90 | 90 |
| Аудиторные занятия: | 108 | 54 | 54 |
| лекции | 72 | 36 | 36 |
| практические занятия | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 72 | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Кандидатский экзамен |

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

| Код и содержание контролируемой компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных | Раздел 1. История и философия науки | Тема 1. Предмет философии науки Тема 2. Основные |

| | | |
|---|--|--|
| <p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | | <p>концепции философии науки Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития Тема 5. Структура научного знания Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт</p> |
| <p>УК -2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Раздел 2. Философские проблемы медицины</p> | <p>Тема 1. Философия медицины и медицина как наука Тема 2. Философские категории и понятия медицины Тема 3. Сознание и познание Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания</p> |
| | <p>Раздел 3. Биоэтика</p> | <p>Тема 1. Введение в биоэтику Тема 2. Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия Тема 3. Конфиденциальность и сообщение информации Тема 4. Проблема тяжелых заболеваний,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>смерти и умирания</p> <p>Тема 5. Этические проблемы трансплантологии</p> <p>Тема 6. Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации</p> <p>Тема 7. Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных</p> <p>Тема 8. Этические проблемы современных репродуктивных технологий.</p> <p>Медицинская генетика и евгеника</p> |
|--|--|---|

5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| Наименование раздела учебной дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|---|
| | Л | ПЗ | СРО | |
| 1 семестр | 36 | 18 | 36 | |
| Раздел 1. История и философия науки | 36 | 18 | 36 | |
| Тема 1. Предмет философии науки | 3 | 2 | 4 | Тесты, дискуссия |
| Тема 2. Основные концепции философии науки | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 5. Структура научного знания | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 9. Наука как социальный институт | 3 | 2 | 4 | |
| 2 семестр | 36 | 18 | 36 | |
| Раздел 2. Философские проблемы медицины | 18 | 6 | 14 | Тесты, дискуссия |
| Тема 1. Философия медицины и медицина как наука | 3 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Философские категории и понятия медицины | 3 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 3. Сознание и познание | 3 | | 2 | |
| Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни | 3 | | 2 | |
| Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания | 3 | | 2 | |
| Раздел 3. Биоэтика | 18 | 12 | 22 | |
| Тема 1. Введение в биоэтику | 3 | | 2 | |
| Тема 2. Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия | 3 | 2 | 4 | |
| Тема 3. Конфиденциальность и сообщение информации | 3 | 2 | 2 | |
| Тема 4. Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания | 3 | 2 | 2 | |
| Тема 5. Этические проблемы трансплантологии | 3 | | 4 | |
| Тема 6. Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации | 3 | 2 | 2 | |
| Тема 7. Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных | | 2 | 4 | |
| Тема 8. Этические проблемы современных репродуктивных технологий. Медицинская генетика и евгеника | | 2 | 2 | |
| Всего часов: | 72 | 36 | 72 | |

Тесты,
дискуссия

5.2 Содержание тем лекций и практических занятий с указанием количества часов

| Наименование темы лекции | Цель и содержание лекции | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. История и философия науки | | |
| Тема 1. Предмет философии науки | Цель лекции: Изучить предмет и основные концепции современной философии науки. Содержание лекции: Предметная сфера философии науки: дефиниция, этапы развития, специфика исследуемых проблем. Основные аспекты философского изучения науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Проблема научной рациональности, проблема демаркации науки и ненауки. | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 2. Основные концепции философии науки</p> | <p>Цель лекции: Изучить основные концепции философии науки, позитивистскую неопозитивистскую традиции философии науки.</p> <p>Содержание лекции: Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Венский кружок). Критический рационализм К. Поппера. Концепция неявного знания М. Полани. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации</p> | <p>Цель лекции: Выяснить место науки в культуре современной цивилизации.</p> <p>Содержание лекции: Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития</p> | <p>Цель лекции: Рассмотреть основные этапы развития науки, понять их специфику и отличия друг от друга.</p> <p>Содержание лекции: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Гиппократов сборник – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Развитие медицины в средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Развитие медицины в новое время. «Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Развитие медицины, дифференциация медицинских дисциплин. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. Основные направления.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 5. Структура научного знания</p> | <p>Цель лекции: Изучить структуру научного знания.</p> <p>Содержание лекции: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания. Эксперимент и</i></p> | <p>6</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> | |
| <p>Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> | <p>Цель лекции: Представить динамику науки как процесса порождения нового знания</p> <p>Содержание лекции: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых</p> | <p>3</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | теоретических представлений в культуру. | |
| Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | <p>Цель лекции: Выяснить роль научных традиций и научных революций в развитии науки.</p> <p>Содержание лекции: Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> | 6 |
| Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | <p>Цель лекции: Рассмотреть особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Содержание лекции: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p> | 3 |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| | <p>Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> | |
| <p>Тема 9. Наука как социальный институт</p> | <p>Цель лекции: Выяснить роль науки как социального института.</p> <p>Содержание лекции: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> | 3 |
| <p>Наименование темы практического занятия</p> | <p>Цель и содержание практического занятия</p> | <p>Объем часов</p> |
| <p>Тема 1. Предмет философии науки</p> | <p>Цель практического занятия: раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки. 2. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм. 3. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. 4. Три аспекта бытия науки. <p>Основные понятия: наука, философия науки, сциентизм, антисциентизм, науковедение, наукометрия, социология науки, экстернализм, интернализм.</p> | 2 |
| <p>Тема 2. Основные концепции философии науки</p> | <p>Цель практического занятия: раскрыть смысл следующих концепций философии науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах). 2. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Венский кружок). 3. Критический рационализм К. Поппера. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4. Концепция неявного знания М. Полани. 5. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. 6. Концепция смены парадигм Т. Куна. 7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Основные понятия: позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, неявное знание, эпистемология, эволюционная эпистемология.</p> | |
| <p>Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации</p> | <p>Цель практического занятия: рассмотреть традиционные и техногенные типы цивилизаций, их базисные ценности; раскрыть особенности взаимодействия науки и различных сфер культуры в современном обществе: наука и философия, наука и искусство, наука и религия; показать специфику научного знания (функции науки (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила), научная рациональность: основания науки (научная картина мира, идеалы и нормы науки, философские идеи) и парадигма; закономерности развития науки). Основные понятия: цивилизация, ценность, функции науки, научная рациональность, парадигма, закономерности науки.</p> | 2 |
| <p>Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее развития</p> | <p>Цель практического занятия: раскрыть следующие этапы развития науки: 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Средневековая наука и развитие медицины. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 4. Неклассическая и постнеклассическая наука. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. Основные понятия: теоретическая наука, наука, средневековая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, экспериментальная медицина.</p> | 2 |
| <p>Тема 5. Структура научного знания</p> | <p>Цель практического занятия: дать представление об уровнях научного знания, их строении и взаимодействии друг с другом; рассмотреть факт как форму эмпирического уровня научного знания и его свойства; формы теоретического уровня научного знания: проблема, гипотеза, теория; изучить методы научного познания. Основные понятия: эмпирическое познание, теоретическое познание, факт, теория, гипотеза, проблема, методы науки.</p> | 2 |
| <p>Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> | <p>Цель практического занятия: дать представление об исторической изменчивости механизмов порождения научного знания. Рассмотреть проблему классификации научного знания, оснований развития</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>науки (эмпирические факты, формирование первичных теоретических моделей и законов, роль аналогий); раскрыть механизмы развития научных понятий, становления научной теории, процедуру обоснования теоретических знаний, становления развитой научной теории; проанализировать основные проблемные ситуации в развитии научного знания и решении научных задач, в развитии оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Основные понятия: основания науки, эмпирический факт, динамика науки, научный законы и закономерности, аналогия, научные понятия, научная теория, научная проблема.</p> | |
| <p>Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> | <p>Цель практического занятия: проанализировать процессы порождения научного знания и становления развития научной теории; выявить специфику взаимодействия традиций и новаций в процессе развития научных знаний; рассмотреть феномен научных революций, определить их внутринаучные и социокультурные детерминанты; проследить смену типов научной рациональности в результате глобальных научных революций.</p> <p>Основные понятия: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, парадигма, верификация, фальсификация, традиции, новации, научные революции, глобальные революции, научная рациональность, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> | 2 |
| <p>Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> | <p>Цель практического занятия: описать и раскрыть главные характеристики современной постнеклассической науки; Основные идеи и принципы синергетики – парадигмы современной науки; глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов; охарактеризовать этические проблемы современной науки и этос науки; показать роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Основные понятия: ценности, этика науки, культура, постнеклассическая наука, глобальный эволюционизм, этос науки.</p> | 2 |
| <p>Тема 9. Наука как социальный институт</p> | <p>Цель практического занятия: охарактеризовать понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности; выявить специфику функционирования науки как социального института; проанализировать влияние экономических и политических факторов на научную жизнь. Раскрыть следующие вопросы:</p> <p>1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века, научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия).</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>3. Эволюция способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).</p> <p>4. Научная коммуникация и ее типы.</p> <p>5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки</p> <p>Основные понятия: глобальный эволюционизм, мировоззрение, социальный институт, научное сообщество, научная школа, научная коммуникация.</p> | |
| Раздел 2. Философские проблемы медицины | | |
| <p>Тема 1. Философия медицины и медицина как наука</p> | <p>Цель лекции: Выяснить специфику философии медицины и предмет медицины как науки.</p> <p>Содержание лекции: Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> | 3 |
| <p>Тема 2. Философские категории и понятия медицины</p> | <p>Цель лекции: Выяснить содержание философских категорий и их методологическое значение для медицины.</p> <p>Содержание лекции: Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> | 3 |
| <p>Тема 3. Сознание и познание</p> | <p>Цель лекции: Изучить основные концепции сознания и познания, рассмотреть специфику диагностической деятельности.</p> <p>Содержание лекции: Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения</p> | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>действительности. Проблема идеального.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p> | |
| <p>Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема</p> | <p>Цель лекции: Рассмотреть философские аспекты социально-биологической и психосоматической проблем.</p> <p>Содержание лекции: Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологической проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуccionизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p> | 3 |
| <p>Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни</p> | <p>Цель лекции: Изучить философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.</p> <p>Содержание лекции: Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология,</p> | 3 |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | <p>здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика - наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно-важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.</p> | |
| <p>Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания</p> | <p>Цель лекции: Выяснить специфику рационализма и научности медицинского знания.</p> <p>Содержание лекции: Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток - Запад, гуморализм - научные дисциплинарные единицы знания - мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p> | 3 |
| <p>Наименование темы практического занятия</p> | <p>Цель и содержание практического занятия</p> | <p>Объем часов</p> |
| <p>Тема 1. Философия медицины и медицина как наука</p> | <p>Цель практического занятия: раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Предмет медицины как науки. 2. Философские категории и понятия медицины. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3.Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике.</p> <p>4.Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.</p> <p>Основные понятия: медицина, диагностика, клинико-нозологический подход, экзистенциально-антропологический подход, эксперимент, моделирование.</p> | |
| Тема 2. Философские категории и понятия медицины | <p>Цель практического занятия: раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. 2. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. 3. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. 4. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. 5. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. 6. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине <p>Основные понятия: количество, качество, мера, норма, детерминизм, индетерминизм, телеология, монокаузализм и кондиционализм, этиология, диалектика, системный подход, целое и часть, структура и функция.</p> | 2 |
| Тема 4. Социально – биологическая и психосоматическая проблема | <p>Цель практического занятия: раскрыть философские аспекты социально-биологической и психосоматической проблем; показать диалектику взаимосвязи социального и биологического в природе человека, эмпирическую и теоретическую взаимосвязь медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Проанализировать социально-биологическую обусловленность здоровья и болезни человека, раскрыть проблему редукционизма в современной медицине; философские аспекты психосоматической проблемы и психосоматического подхода в современной медицине.</p> <p>Основные понятия: социально-биологическая проблема, психосоматическая проблема, философия медицины, здоровье, болезнь, редукционизм.</p> | 2 |
| Раздел 3. Биоэтика | | |
| Тема 1. Введение в биоэтику | <p>Цель лекции: Раскрыть роль медицинской этики в регулировании врачебной деятельности, выделить основные этапы ее исторического развития.</p> | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Врачебные ассоциации, этические кодексы древности и современности, их роль как регуляторов врачебной деятельности. Показать влияние процесса медицинских технологий на формирование и развитие биоэтики.</p> <p>Содержание лекции: Медицинская этика, причины и обстоятельства ее возникновения. Соотношение биоэтики, классической медицинской этики и деонтологии. Междисциплинарный характер биомедицинской этики. Актуальность биоэтики для врача. Социально-культурные и философские основания биоэтики. Основные принципы и правила биоэтики. Этические кодексы древности и современности, медицинские ассоциации. Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных ситуациях медицинской практики. Вопросы биоэтики в законодательных актах России.</p> | |
| Тема 2. Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия | <p>Цель лекции: Проанализировать основные права человека и права пациента. Выявить статус и роль пациента в системе терапевтических отношений, его права и свободы. Дать характеристику основных моделей взаимодействия врача и пациента по Р. Витчу.</p> <p>Содержание лекции: Пациент и его самореализация, права, свободы. Права человека и права пациента. Происхождение концепции. Представление о ценности здоровья, его общественной и персональной значимости. Равенство и его реализация в отношениях врача и пациента. Врачебный договор. Закон и обычай в регуляции отношений врача и пациента. Рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и за рубежом.</p> | 3 |
| Тема 3. Конфиденциальность и сообщение информации | <p>Цель лекции: Показать роль и значение института врачебной тайны в медицине. Раскрыть этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицине, а также значение конфиденциальности в системе терапевтических отношений.</p> <p>Содержание лекции: Конфиденциальность и сообщение информации. Право на конфиденциальность. Врачебная тайна, ее сфера, ограничения и практика. Информирование пациента как способ оптимизации отношений с ним. Выбор лечения как часть врачебного договора. Сообщение правды. Права пациента и других заинтересованных сторон. Информированное согласие. Рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и за рубежом.</p> | 3 |
| Тема 4. Проблема | Цель лекции: Раскрыть сущность смерти и умирания, | 3 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>тяжелых заболеваний, смерти и умирания</p> | <p>роль врача при умирании пациента. Показать сущность эвтаназии, теории эвтаназии и их классификация.</p> <p>Содержание лекции: Понятие смерти как детерминированного и закономерного конца человеческой жизни. Смерть естественная и неестественная, физиологическая и патологическая, клиническая и биологическая, смерть личности. Современные дискуссии о времени наступления смерти (о современной границе между жизнью и смертью). Понятие «безнадежный больной». Лечение и уход за безнадежно больным пациентом. Ординарные и экстраординарные средства продления жизни. Медикализация смерти. Палиативная терапия. Эвтаназия, определение и классификация эвтаназии. «Право пациента на достойную смерть». Законодательства различных стран, касающиеся эвтаназии.</p> | |
| <p>Тема 5. Этические проблемы трансплантологии</p> | <p>Цель лекции: Раскрыть содержание морально-этических проблем, возникающих при пересадке органов и тканей в различных видах трансплантации.</p> <p>Содержание лекции: Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Трансплантология и гемодиализ как примеры проблемы распределения ограниченных ресурсов. Критерии справедливости распределения ресурсов. Пределы допустимости трансплантации. Пригодность пациента по состоянию здоровья. Согласие пациента и формальное выражение этого согласия. Пригодность донора по состоянию здоровья. Согласие донора и формальное выражение этого согласия. Компенсация за донорство трансплантата. Этические проблемы пересадки органов и тканей ex vivo и ex mortuo. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Ксенотрансплантация</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 6. Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации</p> | <p>Цель лекции: Раскрыть этические проблемы абортов, контрацепции и стерилизации в современной медицине. Раскрыть сущность новых репродуктивных технологий: искусственное осеменение, оплодотворение in vitro, «суррогатное материнство».</p> <p>Содержание лекции: История отношения к аборту в России и за рубежом. Социальные, культурные и медицинские аспекты аборта. Проблема возникновения жизни и личности. Спор о допустимости абортов. Место абортов в жизни и политике. Моральный и социальный статус эмбриона и плода. Проблема возможности использования эмбриона и плода в качестве объекта медико-биологических экспериментов, материала для трансплантации фетальных тканей. Этические проблемы пренатальной диагностики. Дискуссии о праве женщины на свободу выбора. Добровольное материнство. Проблема нежелательной</p> | <p>3</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | <p>беременности. Право женщины на контрацепцию. Добровольная и принудительная стерилизация, история проблемы. Этические проблемы контрацепции и стерилизации. Право врача отказаться от вмешательства в процессы воспроизводства человека. Новые технологии воспроизводства и связанные с ними проблемы: искусственное и экстракорпоральное оплодотворение, материнство по найму.</p> <p>Социальное, правовое и этическое регулирование в использовании новых репродуктивных технологий. Права и обязанности биологических и социальных родителей, «суррогатной» матери. Права ребенка, родившегося в результате применения новых репродуктивных технологий. Информированное согласие и конфиденциальность. Дискуссии по поводу коммерческого подхода к донорству половых клеток и «суррогатному» материнству.</p> | |
| Наименование темы практического занятия | Цель и содержание практического занятия | Объем часов |
| Тема 2. Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия | <p>Цель практического занятия: Проанализировать основные права человека и права пациента, показать ценность здоровья, его общественную и персональную значимость; выявить статус и роль пациента в системе терапевтических отношений, права и свободы; раскрыть понятие врачебного договора, значение закона и обычая в регуляции отношений врача и пациента; рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и за рубежом; дать характеристику основных моделей взаимодействия врача и пациента по Р. Витчу.</p> <p>Основные понятия: права человека, права пациента, статус и роль пациента, врачебный договор, модели взаимодействия врача и пациента.</p> | 2 |
| Тема 3. Конфиденциальность и сообщение информации | <p>Цель практического занятия: дать представление об этике взаимоотношения врача и пациента, медицинской деонтологии как профессиональной этике врача и ее особенностях развития в России, традиционных основаниях медицинской этики, правах пациента и врача; проанализировать моральные и ценностные аспекты в отношениях врача и пациента; рассмотреть понятие врачебной тайны и сферы ее ограничений и практики, проблему информирования пациента, сущность информированного согласия и его элементов, а также рекомендации международных организаций и отечественное законодательство.</p> <p>Основные понятия: врачебная тайна, информированное согласие, сообщение информации, права пациента, модели информированного согласия,</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | элементы информированного согласия, конфиденциальность. | |
| Тема 4. Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания | <p>Цель практического занятия: раскрыть сущность смерти и умирания, роль врача при умирании пациента; проанализировать проблему о времени наступления смерти, показать сущность эвтаназии, теории эвтаназии и их классификацию; раскрыть смысл ухода за безнадежно больными пациентами; рассмотреть проблему медикализации смерти и паллиативной терапии; провести сравнительный анализ законодательства различных стран, касающиеся эвтаназии.</p> <p>Основные понятия: смерть, умирание, критерий смерти, эвтаназия, активная эвтаназия, пассивная эвтаназия, прямая и косвенная эвтаназия, паллиативная терапия, «безнадежный больной», медикализация смерти, «достойная смерть», хоспис.</p> | 2 |
| Тема 6. Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации | <p>Цель практического занятия: раскрыть этические проблемы абортов, культурные, социальные и медицинские аспекты данного явления; определить моральный и социальный статус эмбриона и плода; проанализировать проблему возможности использования эмбриона и плода в качестве объекта медико-биологических экспериментов, материала для трансплантации фетальных тканей; права врача и права женщины; историю и суть проблемы добровольной и недобровольной стерилизации женщин.</p> <p>Основные понятия: искусственный аборт, статус эмбриона, либерализм, консерватизм, контрацепция, стерилизация.</p> | 2 |
| Тема 7. Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных | <p>Цель практического занятия: раскрыть проблему определения психических отклонений и этических аспектов контроля за поведением больных, сущность воспитания и коррекции в отклонении поведения, проблему согласия пациента; изучить значение медикаментозного воздействия в теории и практике, рекомендации международных организаций и отечественное законодательство в сфере психиатрии.</p> <p>Основные понятия: психиатрия, психология, сознание, бессознательное, психопатология, дееспособность, недобровольная (принудительная) госпитализация, права пациента, «карательная психиатрия», девиация, права душевнобольных, патернализм и антипатернализм, антигоспитальное движение, антипсихиатрия.</p> | 2 |
| Тема 8. Этические проблемы современных репродуктивных технологий. Медицинская генетика | <p>Цель практического занятия: раскрыть сущность новых репродуктивных технологий и связанные с ними этические проблемы (искусственное осеменение, оплодотворение in vitro, «суррогатное материнство»); социальное, правовое и этическое регулирование в использовании новых репродуктивных технологий:</p> | 2 |

| | | |
|-------------|---|--|
| и евгеника. | <p>проанализировать права и обязанности биологических и социальных родителей, «суррогатной» матери, права ребенка, родившегося в результате применения новых репродуктивных технологий; значение информированного согласия и конфиденциальности. Рассмотреть современные достижения генетики и возможности ее вмешательства в генетическую природу человека; историю и современное состояние евгеники; особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей; изучить этические дискуссии о статусе генной инженерии, ее достижений и особенностей применения.</p> <p>Основные понятия: искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, «суррогатное материнство», медицинская генетика, евгеника, генная инженерия.</p> | |
|-------------|---|--|

5.3. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| Название раздела | Виды СРО | Учебно – методическое обеспечение |
|--|--|--|
| Раздел 1. История и философия науки | | |
| Тема 1. Предмет философии науки | <p>1. Изучение основных и дополнительных источников литературы</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям</p> | <p>См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»</p> |
| Тема 2. Основные концепции философии науки | | |
| Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации | | |
| Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития | | |
| Тема 5. Структура научного знания | | |
| Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания | | |
| Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. | | |
| Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса. | | |
| Тема 9. Наука как социальный институт | | |
| Раздел 2. Философские проблемы медицины | | |
| Тема 1. Философия медицины и медицина как наука | <p>1. Изучение основных и дополнительных источников литературы</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям</p> | <p>См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения</p> |
| Тема 2. Философские категории и понятия медицины | | |
| Тема 3. Сознание и познание | | |
| Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни | | дисциплины» |
| Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания | | |
| Раздел 3. Биоэтика | | |
| Тема 1. Введение в биоэтику | 1. Изучение основных и дополнительных источников литературы 2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям | См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» |
| Тема 2. Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия | | |
| Тема 3. Конфиденциальность и сообщение информации | | |
| Тема 4. Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания | | |
| Тема 5. Этические проблемы трансплантологии | | |
| Тема 6. Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации | | |
| Тема 7. Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных | | |
| Тема 8. Этические проблемы современных репродуктивных технологий. Медицинская генетика и евгеника | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Б1.Б.1 «История и философия науки» в полном объеме представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тестовые задания и ситуационные задачи по философии [Текст]: [учеб. пособие] / [авт.-сост. Андриянова Е. А. и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 121[1] с. | 145 |
| 2 | Философия [Текст]: учеб. пособие / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 178[1] с | 274 |
| 3 | Биоэтика [Текст]: учеб. [для студентов и аспирантов] / Н. Н. Седова. - Москва: Кнорус, 2016. - 216 с. | 10 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html |

| | |
|---|---|
| 2 | Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html |
| 3 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html |
| 4 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 21. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568[2] с. | 297 |
| 2 | Универсальная мудрость Востока [Текст]: [монография] / Е. А. Андриянова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 147[1] с. | 10 |
| 3 | Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Текст]: учеб. и практикум / И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2017. – 310 с. | 1 |
| 4 | Биоэтика [Текст]: учеб. и практикум для вузов / под ред. Е. С. Протанской. - Москва: Юрайт, 2016. - 291[2] с. | 1 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html |
| 2 | Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html |
| 3 | История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html |
| 4 | Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html |

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru/>

Веб-кафедра философской антропологии СПбГУ <http://anthropology.ru/ru/index.html>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-
<http://school-collection.edu.ru>

Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Все о философии - intencia.ru

9. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: sgmu.ru
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

• ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).





Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | 1356-170911-025516-107-524 |

Разработчики:

| | | |
|---|---|-----------------|
| Заведующий кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии, доктор социологических наук, профессор |  | Е.А. Андриянова |
| Доцент кафедры философии, гуманитарных наук и психологии, кандидат философских наук |  | М.Н. Кузнецова |
| Доцент кафедры философии, гуманитарных наук и психологии, кандидат философских наук |  | Н.А. Акимова |
| Доцент кафедры философии, гуманитарных наук и психологии, кандидат философских наук |  | А.А. Живайкина |