



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол №7 от 18.05.2018 г.

Председатель _____ И.О.Бугасва

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделом аспирантуры

_____ О.В. Пелькина

«01» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки	39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль)	22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ИДПО

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции кафедры от «30» апреля 2018г протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Начальник УМО УОКОД

_____ А.В. Кулигин

«11» мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Педагогика высшей школы» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (профиль 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы), утвержденного Учёным советом Университета, протокол от « 27 » февраля 2018 г., № 2, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 39.06.01 Социологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области социологии.

Задачи:

формирование основ профессиональной культуры, представлений о профиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;

развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;

формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;

приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

Содержание дисциплины в целом направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.

Освоение содержания дисциплины и его изучение предполагают два уровня: теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса; и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способность	Возможные сферы и направления	Выявлять и формулировать	Приемами целеполагания,

<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней личностного и профессионального развития специалиста в области социологии</p>	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития специалиста в области социологии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования</p>	<p>Осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по</p>	<p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.</p>

		<p>своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся.</p>	
<p>ПК – 3 Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения по профилю Социальная структура, социальные институты и процессы</p>	<p>Организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности обучающихся; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического</p>	<p>Формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса при преподавании социологических дисциплин.</p>	<p>Навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.</p>

	обеспечения преподавательской деятельности специалистов в области социологии.		
--	---	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к преподавательской деятельности по данному направлению подготовки.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Часов	1 год обучения
1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36 часов	36 часов
Лекции (Л)	14 часов	14 часов
Практические занятия (ПЗ)	22 часа	22 часа
Внеаудиторная работа:		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36 часов	36 часов
Вид промежуточной аттестации		зачет

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы.

<p>профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения по профилю Социальная структура, социальные институты и процессы</p>		<p>Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования.</p> <p>Многоуровневая система подготовки кадров.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее</p>	<p>Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования в практике преподавания социологических дисциплин.</p> <p>Тема 3. Организационные формы обучения в вузе.</p> <p>Тема 4. Инновационные формы обучения в</p>

<p>время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения по профилю</p> <p>Социальная структура, социальные институты и процессы</p>		<p>современном вузе.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-7</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способность к планированию и осуществлению проектных, консалтинговых, мониторинговых работ, проведению экспертизы происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения по профилю</p> <p>Социальная структура, социальные институты и</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Воспитательное пространство вуза.</p>	<p>Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.</p>

процессы		
----------	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СРО	всего	
Раздел 1. Тенденции развития высшей школы.	4	4	6	14	
Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы.	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе.	8	12	18	38	
Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования в практике преподавания социологических дисциплин.	2	2	6	10	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Тема 3. Организационные формы обучения в вузе.	2	6	4	12	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат

Раздел 3. Воспитательное пространство вуза.	2	6	12	20	
Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся.	1	4	6	11	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	1	2	6	9	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
ИТОГО:	14	22	36	72	

5.3. Содержание тем лекций с указанием количества часов

Раздел 1. Тенденции развития высшей школы

Трудоемкость лекционного курса 4 часа.

Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы

Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.

Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе.

Трудоемкость лекционного курса 8 часов.

Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм.

Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования в практике преподавания социологических дисциплин.

Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе

Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.

Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе

Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Раздел 3. Воспитательное пространство вуза.

Трудоемкость лекционного курса 2 часа.

Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся

Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.

Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя

Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.

5.4. Содержание тем практических занятий с указанием количества часов

Название тем практических занятий	Содержание	Количество часов
<u>Раздел 1. Тенденции развития высшей школы</u>		
<i>Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы.</i>		
Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы».	Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов.	2

Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.

Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы».	Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	2
--	---	---

Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе

Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы»	Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма.	2
--	---	---

Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования в практике преподавания социологических дисциплин.

Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе».	Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения в практике преподавания социологических дисциплин. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.	2
--	--	---

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе.

Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция».	Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности.	2
Практическое занятие «Семинарские и практические занятия в высшей школе».	Практическое занятие как форма организации обучения. Содержание и формы занятий. Методика проведения семинарского и практического занятия. Виды практических занятий. Требования к современному практическому занятию в вузе. Совершенствование семинарских и практических занятий.	2
Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе».	Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения в практике преподавания социологических дисциплин.	2
Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.		
Практическое занятие «Интерактивное обучение»	Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	2
Раздел 3. Воспитательное пространство вуза		
Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся		
Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях».	Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.	2
Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность	Организация внеаудиторной воспитательной работы с	2

<p>как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения».</p>	<p>обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования.</p>	
<p>Тема 3. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.</p>		
<p>Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования».</p>	<p>Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя социологических дисциплин, определяющие его успех в работе с обучающимися.</p>	<p>2</p>

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Учебно – методическое обеспечение
<p>Раздел 1. Тенденции развития высшей школы</p>		
<p>Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций,</p>	<p>Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М., Эгвес, 2011. Трайнев В. А. и др.</p>

	<p>работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию</p>	<p>Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М. : Дашков и К°, 2010.</p>
<p>Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе</p>		
<p>Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования в практике преподавания социологических дисциплин.</p> <p>Тема 3. Организационные формы обучения в вузе.</p> <p>Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию</p>	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p>
<p>Раздел 3. Воспитательное пространство вуза</p>		
<p>Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к</p>	<p>Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.- методич. пособие Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>

	тестированию.	
--	---------------	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» по профилю Социальная структура, социальные институты и процессы в полном объеме представлен в Приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, А. С. Молчанов и др.; под ред. Н. Д. Ющука. М.: ВУНМЦ, 2001. с.304.	42

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - . - ISBN 978-5 -691- 01555- 7 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2008. -176 с.	3

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
6.	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7.	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
8.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9.	Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10.	Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11.	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmu.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmu.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839,

	45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

заведующая кафедрой, канд. соц. наук



Н.А. Клоктунова

подпись

доцент кафедры, канд. пед. наук



И.В. Шешнева

подпись

доцент кафедры, канд. пед. наук



Новокрещенов
И.В.

подпись

доцент кафедры, канд. фил. наук, доц.



Е.В. Аленькина

подпись

доцент кафедры, канд. фил. наук



М.И. Барсукова

подпись