



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»**

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: **39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль) программы: **Социальная структура, социальные институты и процессы**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 39.06.01 «Социологические науки», утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №899 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Программа государственного экзамена
 - 3.1. Планируемые результаты
 - 3.2. Объем и содержание государственного экзамена
 - 3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Требования к научному докладу
 - 4.1. Структура и содержание научного доклада
 - 4.2. Планируемые результаты
 - 4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада
 - 4.4. Критерии оценки научного доклада

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №899 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

- основной образовательной программой высшего образования – программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (далее – ООП аспирантуры) по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы;

- учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы, утвержденным Ученым советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.3. ГИА обучающихся по ООП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) подготовки Социальная структура, социальные институты и процессы, проводится в форме государственных аттестационных испытаний, и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

1.4. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки.

2.2.Основными задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская деятельности по образовательным программам высшего образования);
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Планируемые результаты

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК – 1);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК – 2);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК – 3);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК – 4);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК – 5);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК – 6).

профессиональные компетенции:

- способность к организации научных и научно - прикладных исследований общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией (ПК – 1);

- способность обобщать и адаптировать полученные знания о конкретном состоянии и уровне интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2).

3.2. Объем и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры:

- Педагогика высшей школы
- Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе;
- Социальная структура, социальные институты и процессы.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

3.2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Современные тенденции развития высшей школы

Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.

Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм.

Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования

Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме

Организационные формы обучения в вузе

Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.

Инновационные формы обучения в современном вузе

Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеofilмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся

Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое

самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.

Требования профессионального стандарта современного преподавателя

Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Педагогическая деятельность и ее функции.
3. Педагогический процесс в медицинском вузе: цели, функции, принципы.
4. Характеристика субъектов педагогического процесса.
5. Основные черты и принципы педагогики сотрудничества.
6. Определение понятий: знание, умение, навык, образование, педагогическая задача.
7. Цели образования, современные тенденции развития.
8. Модернизация медицинского образования в рамках Болонского процесса.
9. Гуманизация и гуманитаризация высшего медицинского образования.
10. Дидактика как теория обучения, ее задачи и функции.
11. Дидактические принципы.
12. Формы организации учебной деятельности.
13. Основные черты лекционно-практической формы обучения в вузе.
14. Классификация методов обучения.
15. Педагогические технологии и инновации в обучении.
16. Виды обучения и их краткая характеристика.
17. Приемы активации учебной деятельности студента.
18. Педагогический контроль, его формы, методы и виды.
19. Педагогический тест: виды, принципы их разработки и проведения.

3.2.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

Психология учебной деятельности

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Личность и индивидуальность обучающегося

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

Личность и педагогическое мастерство преподавателя

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность

как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Понятие психики.
2. Структура деятельности
3. Психологические концепции личности: психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая, трансперсональная, когнитивный подход (Д. Келли).
4. Факторы развития личности.
5. Психология познавательных процессов: закономерности памяти и мышления.
6. Психологическая сущность процесса освоения знаний.
7. Личностный и профессиональный рост.
8. Мотивация достижений и условия ее развития. Психология успеха.
9. Феноменология развития личности.
10. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
11. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в свете межличностных отношений.
12. Теории социализации и развития личности. Когнитивные теории. Гуманистически ориентированные теории.
13. Деятельностный подход. Системный подход к развитию личности. История исследований малых групп.
14. Методология исследования групп. Социально-психологические характеристики малой группы.
15. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования.
16. Личность студента в групповом процессе. Межличностные отношения в студенческой группе
17. Межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость в студенческой группе. Эмпатия в условиях решения совместных задач.
18. Межличностные отношения «педагог-студент».
19. Влияние педагога на учебную группу и личность студента.
20. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства.
21. Роль педагога в организации жизнедеятельности учебной группы.
22. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
23. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
24. Цели образования и воспитания их эволюция в связи с развитием общества.

25. Обучение и воспитание как процесс взаимодействия и сотрудничества, гуманистическая концепция образовательного процесса, средства и методы педагогического взаимодействия.
26. Дидактические системы и технологии, методы формирования
27. коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
28. Дидактические системы и технологии, методы формирования коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
29. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
31. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста,
32. проблемы профессионального самоопределения в юности.
33. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
34. Этапы развития студенческого коллектива и педагогический процесс его формирования, специфика студенческого коллектива.
35. Психологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.
36. Структура содержания образования в высшей медицинской школе.
37. Технология преобразования научной информации в учебный материал.
38. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере
39. отдельной дисциплины.
40. Методики определения психологического климата в студенческой группе.
41. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
42. Основные формы обучающей деятельности преподавателя в Вузе: лекции, семинары, практикумы, практики. Взаимосвязь целей, содержания, методов и средств обучения в деятельности преподавателя. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.
43. Оценка результатов учебной деятельности студентов и качества образовательного процесса.
44. Методы анализа социального состояния студенческой группы.

3.2.3. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Социальная структура и социальная стратификация. Элементы социально-стратификационной структуры.

Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации. Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П.

Бурдые и др. Многомерная социальная стратификация.

Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.

Одномерность и многомерность стратификации. Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы. Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход, формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

Субъективный аспект социальной стратификации.

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Теории социальной дифференциации / интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции. Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие - доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.

Основные пути формирования новой социальной структуры. Понятие «трансформация». Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т.д. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике: глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально- групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в

отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Характерные особенности процессов социального расслоения.

Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики. Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

Социальная динамика и адаптация, отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений).

Институализация. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

Понятие социальный институт. Социальные институты в системе социальных связей. Социальный институт как компонент структуры. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.

Основные типы социальных институтов их функции. Структура социального института.

Признаки социальных институтов, система социальных институтов типология институтов. Динамика социальных институтов. Проблематика институциональной матрицы. Функциональные особенности социальных институтов. М.Вебер о характерных особенностях социального института. Разграничение социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственность каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, их регуляция и контроль за их осуществлением как отличительные особенности социального института. Роль социального института как базового элемента социально-стратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах - экономике, политике, образовании, культуре и др. Существенные признаки социального института. Процесс институализации, его основные этапы, их характеристика. Р. Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая. Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.

Социальные организации - базовые элементы социального института.

Социальный институт как взаимосвязанная система социальных статусов, ролей и организаций. Специфика социальной организации. Сущность социальной организации - функционирование специально, для определенной цели созданной общности из данной группы людей, действия которых образуют форму упорядоченного, регулируемого, скоординированного и направленного на достижение конкретных целей и задач взаимодействия. Существенные признаки формальной организации: 1) наличие цели действия; 2) функциональные положения членов организации, воплощаемых в свойственных им социальных статусах и ролях; 3) соотношение этих статусов (позиций) через распределение отношений власти и подчинения; 4) совокупность правил и норм, регулирующих отношения и взаимодействия сотрудников. Характеристика взаимных ожиданий и требований индивидов к организации и организации к индивидам. Типология организаций: добровольные ассоциации; производственно-хозяйственные объединения; кредитно-финансовые организации; научно-исследовательские и учебные заведения; учреждения здравоохранения; организации социального обеспечения; учреждения культуры; организации физкультуры и спорта; правоохранительные органы; организации вооруженных сил; административно-управленческие организации; акционерные общества; холдинговые компании; тотальные организации. Разработанная М. Вебером теоретическая модель идеального типа управления в организации. Влияние внутренних факторов и внешней среды на управление организацией и на ее функционирование.

Институты в экономической сфере.

Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Рынок труда, Предпринимательство в современном российском обществе. Плюрализация институтов собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества.

Политические институты. Государство как социальный институт.

Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации. Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природа власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т.п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда. Специфические особенности государства как социального института, являющегося основной структурой государства и ядром политической системы, постоянно возобновляющейся в результате совместных действий людей и упорядочивающей общественные действия в политической, экономической, образовательной и других сферах общества через деятельность правительства. Наиболее существенные признаки государства: 1) наличие определенной территории; 2) отделение публичной власти от общества; 3) суверенитет; 4) наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения - армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.

Институты и отношения в духовно-культурной сфере. Образование как социальный институт.

Образование как фактор социальной стратификации. Функциональность и дисфункциональность

профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

Институт семьи как фактор стратификации общества.

Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Социальные процессы как динамическое выражение жизни социума.

Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями.

Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность. Типология социальных процессов: естественно-исторический; прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный. Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы. Социальный процесс как совокупность взаимопереходов между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории. Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевским, О. Шпенглером, А. Тойнби, П. Сорокиным. Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс.

Социальные изменения.

Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества. Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменении его функций. Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности. Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные

изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Инновационные и переходные процессы в социальных системах.

Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций. Теория «Временного лага» А. Грублера. Понятие нововведений в отечественной науке. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения. Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Централизованное планирование и государственное регулирование кризисов. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития. Закон трансформационного спада В.Ф. Венды. Социальная цена перемен и способы облегчения адаптации уязвимых групп населения. Секретность планирования как важное условие успеха реформирования. Анализ революций П. Сорокиным. Две стадии революции. История исследования революций.

Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации.

Сущность глобализации - постепенное преобразование разнородного мирового социального пространства в единую глобальную систему, в которой беспрепятственно перемещаются информационные потоки, идеи, ценности и их носители, капиталы, товары и услуги, стандарты поведения и люди, видоизменяя миропредставление, деятельность социальных институтов, общностей, индивидов, механизмы их взаимодействия. Основные факторы, детерминирующие особенности и характер проявлений глобальных процессов. Противоречивый характер глобализации, ее позитивные и негативные аспекты и тенденции. Формирование глобальной социологии. Концептуальная схема разработанной И. Валлерстайном «мир - системной» теории. Особенности концепции глобализации, представленной Н. Луманом («полицентричность и поликонцептуальность»). Специфика социологического осмысления глобализации в теории структурирования, разрабатываемой Э. Гидденсом. Макросоциологический характер складывающейся в начале XXI века социологической глобалистики, основные характеристики и компоненты последней. Политические стратегии России в условиях глобализации. Основные тренды развития национальных культур в контексте глобализации современного мира.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2. Социальная структура в теории Д. Белла.
3. «Социальная стратификация» как базовая категория теории социальных структур.
4. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
5. Критерии социальной стратификации. Категории социальной стратификации (социальный статус, социальная роль и др.).
6. Понятие системы стратификации. Типы систем.
7. Основные принципы стратификации.
8. Классовая система стратификации.
9. Сущность социальной мобильности и ее типы.

10. Факторы и формы социальной мобильности.
11. П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
12. Теория социальных групп П.А. Сорокина.
13. Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
14. Марксистская теория классов.
15. Классовая борьба и ее формы в марксистской теории.
16. Капитализм и «отчуждение».
17. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
18. Теория социального пространства П. Бурдьё.
19. Классы и социальная стратификация Э. Гидденса.
20. Концепции «среднего класса» в западном обществе.
21. Основы гендерной стратификации.
22. Проблемы глобальной стратификации.

3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

3.3.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с. - (200 экз.)
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, А. С. Молчанов и др.; под ред. Н. Д. Юшука. М.: ВУНМЦ, 2001. 304 с. (42 экз.)

Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2008. -176 с. (3 экз.)

3.3.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

Основная литература

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 575 с. (300 экз.)
 2. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 620 с. (1 экз.)
- Коммуникативная компетентность врача [Текст]: симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва: РОСМЕД: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2015. - 174[2] с. (1 экз.)

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.

3. Психология и педагогика: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 176 с.

3.3.3. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Основная литература:

1. Медико-социологический мониторинг: руководство / А. В. Решетников. - М.: Медицина, 2003. - 1048 с. (18 экз.)
2. Проведение медико-социологического мониторинга: учеб. - метод. пособие / А. В. Решетников, С. А. Ефименко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. (8 экз.)
3. Социология медицины: учебник / А. В. Решетников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с. (6 экз.)
4. Здоровье населения и национальные реформы: социально-антропологический анализ / [под ред. В. Н. Ярской]. - М.: Вариант: ЦСПГИ, 2011. - 174[1] с. - (Библиотека журнала исследований социальной политики) (1 экз.)

Дополнительная литература:

1. Конкретные социологические исследования в медицине: монография / В. В. Деларю; МЗ и соц. развития РФ, Волгоград. гос. мед. ун-т. - Волгоград: 2005. - 88 с.
2. Проблемы формирования толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным в образовательной среде: социол. анализ / Ф. Э. Шереги; Мин-во образования и науки РФ, Федерал. агентство по образованию, Центр социол. исслед.. - М.: Центр социал. прогнозирования, 2006. - 88 с.
3. Здоровье молодежи: [монография] / М. Ю. Абросимова [и др.]. - Казань: Медицина, 2007. - 220 с.
4. Правовые основы здравоохранения: учебник / А. В. Гагаринов. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
5. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: коммент., основные понятия, подзакон. акты / Н. Ф. Герасименко, О. Ю. Александрова. - 3-е изд., перераб., и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 531 с.
6. Экономика и управление в здравоохранении: учебник / Л. А. Зенина, И. В. Шешунов, О. Б. Чертухина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение). - С. 202-203
7. Андриянова Е.А., Аранович И.Ю., Гришечкина Н.В. Медицинская и психологическая помощь беременным в женской консультации: проблемы взаимодействия / Социология медицины: наука и практика. Сборник статей. / Под редакцией Решетникова А.В. - М.: Издательство первого Московского государственного университета имени И.М. Сеченова, 2012. - С.203-206.
8. Андриянова Е.А., Катрунов В.А., Кузнецова М.Н., Засыпкина Е.В., Павлова Л.А. Биоэтическое регулирование медико-социальной работы / Перспективы интеграции медицинского, социального и гуманитарного образования в системе подготовки кадров для здравоохранения и социальной защиты населения: Сборник статей и тезисов докладов участников Межрегиональной научно-практической конференции 25-26 января 2012 г. - Екатеринбург: Уральская государственная медицинская академия, 2012. - С. 132-135.
9. Кром И.Л., Новичкова И.Ю., Ильина Т.Н. Стратегии медико-социальной реабилитации инвалидов вследствие болезней системы кровообращения / Социология медицины: наука и

практика. Сборник статей. / Под редакцией Решетникова А.В. – М.: Издательство первого Московского государственного университета имени И.М. Сеченова, 2012. – С.96-97.

10. Позднова Ю.А. Социальные детерминанты стереотипизации медицинской активности населения / Социология медицины: наука и практика. Сборник статей. / Под редакцией Решетникова А.В. – М.: Издательство первого Московского государственного университета имени И.М. Сеченова, 2012. – С. 300-303.

11. Ильина Т.Н., Кром И.Л. Медико-социальная реабилитация инвалидов при болезнях системы кровообращения / Медико-социальная, социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация как основа интеграции инвалидов в общество. Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ), 2012. - С. 50-52.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично» - выпускник исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплины государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

оценка «хорошо» - выпускник демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» - выпускник поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

оценка «неудовлетворительно» - не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

4. Требования к научному докладу

4.1. Структура и содержание научного доклада

Представление основных результатов выполненной НКР проходит в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА обучающихся по программам аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи. Самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист научного доклада;
- текст научного доклада:

 1. общая характеристика подготовленной НКР;
 2. основное содержание НКР;

3. заключение;

4. рекомендации;

- список работ, опубликованных по теме НКР.

Форма обложки приведена в приложении 1.

Общая характеристика подготовленной НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень разработанности темы;

- цель и задачи исследования;

- научная новизна;

- теоретическая и практическая значимость;

- методология и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;

- степень достоверности и апробация результатов исследования;

- публикации;

- личный вклад автора.

Основное содержание НКР в научном докладе раскрывается кратко по отдельным главам.

Основное содержание НКР зависит от направления подготовки аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом 16 – 20 страниц текста. Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

4.2. Планируемые результаты

В рамках защиты научного доклада проверяется степень освоения выпускником программы аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции:

• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);

• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3)

• готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);

• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);

• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

• способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК – 1);

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК – 2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК – 3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК – 4);

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК – 5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК – 6).

профессиональные компетенции:

- способность к организации научных и научно - прикладных исследований общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией (ПК – 1);

- способность обобщать и адаптировать полученные знания о конкретном состоянии и уровне интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2).

4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада

Комплект обязательных документов, предоставляемых аспирантом в ГЭК до даты защиты научного доклада, входят:

- Текст научного доклада и НКР на бумажном и электронном носителе;
- Отзыв научного руководителя;
- Отзывы рецензентов на НКР (1 внутреннее рецензирование и 1 внешнее рецензирование);
- Заключение о результатах проверки НКР и научного доклада на объем заимствованного материала;
- Заключение кафедры.

Образцы оформления отзыва научного руководителя и рецензентов представлены в Положении о научно – квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре, утвержденном приказом ректора Университета от 07.09.2016г. №594 – О.

4.4. Критерии оценки научного доклада

«Отлично» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана

автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

«Хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.