



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина «01» июня 2018г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «Социология медицины»

Направление подготовки	32.06.01 - Медико – профилактическое дело
Направленность (профиль)	Социология медицины
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения образовательной программы	3 года/4 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА на заседании учебно – методической конференции кафедры от «13» апреля 2018 г. № 14 Зав. кафедрой _____ Е.А. Андриянова	СОГЛАСОВАНА Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин «17» 05 2018 г.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Социология медицины» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 «Медико – профилактическое дело», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» 02 2018г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 32.06.01 – Медико – профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 199.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология медицины» является обучение квалифицированных научных кадров, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные, медико-социальные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области социологии, медицинской науки, социологии медицины, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачи:

- формирование знаний в области теоретической социологии, социологических концепций развития медицины и здравоохранения, социальной политики государства в области здравоохранения, социологии организации здравоохранения, медицинского персонала, медицинской профессии, пациента, здоровья и болезни;
- формирование знаний в области методологии социологических исследований медицины;
- формирование умений сбора научной информации, систематизации источников и публикаций по отдельным аспектам социологии медицины;
- формирование умений в области проработки методологической программы диссертационного исследования в проблемном поле социологии медицины;
- формирование навыков планирования и проведения эмпирического медико-социологического исследования;
- формирование компетенций аспирантов в рамках ООП аспирантуры.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: знать	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи.	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
ПК- 1 способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в	Знать основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в области	Уметь систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной	Владеть методиками планирования, организации и проведения научных исследований

<p>области социологии медицины с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>социологии медицины</p>	<p>области. Уметь критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p>	
<p>ПК-2 способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области социологии медицины в практическое здравоохранение</p>	<p>Знать эффективные формы внедрения результатов исследования в практику.</p>	<p>Уметь продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения</p>	<p>Владеть навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>
<p>ПК – 3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю социология</p>	<p>Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю социология медицины</p>	<p>Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля</p>	<p>Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля</p>

медицины			
----------	--	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Социология медицины» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело, направленность «Социология медицины».

Дисциплина «Социология медицины» изучается в 1 – 4 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Социология медицины».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 14.02.05 - Социология медицины; при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Социология медицины».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторная работа:	180 часов	54	54	36	36
Лекции (Л)	72 часа	18	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)	108 часов	36	36	18	18
Внеаудиторная работа:					
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	144 часа	36	36	36	36
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Зачет	Канд. экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	324 часа	90	90	72	72

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных	Раздел 1. Социология как наука об обществе	Тема № 1. Социология в системе общественных наук
		Тема № 2. Общество как объект изучения в социологии
		Тема № 3. Социология социальной структуры общества и социальная стратификация

<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК – 1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области акушерства и гинекологии с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины</p> <p>ПК – 2 Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области акушерства и гинекологии в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности и профилактики лечения болезней человека</p>		<p>Тема № 4. Социология демографических процессов и национальных отношений</p> <p>Тема № 5. Социология семьи.</p> <p>Тема №6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль.</p>
	Раздел 2. Современные социологические теории и школы	<p>Тема № 1. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии</p> <p>Тема № 2. Теоретические основы социологии повседневности</p> <p>Тема № 3. Немецкая и французская социология: общая теория социальных систем Лумана</p> <p>Тема № 4. Американская социология: основные представители и направления</p> <p>Тема № 5. Социология в странах восточной Европы: основные представители и направления</p>
	Раздел 3. Социология медицины	<p>Тема № 1. Предмет и историческое развитие социологии медицины</p> <p>Тема № 2. Здоровье и культура</p> <p>Тема № 3. Социологический анализ отношений «врач – пациент»</p> <p>Тема № 4. Медицина как профессия</p> <p>Тема № 5. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения</p>
	Раздел 4. Методология и методика медико-социологического исследования	<p>Тема № 1. Методология и качество медико-социологического исследования</p>

<p>ПК – 3</p> <p>Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю акушерство и гинекология</p>		Тема № 2. Программа социологического исследования
		Тема № 3. Сущность и виды социологических исследований
		Тема № 4. Метод анкетирования в медико-социологических исследованиях.
		Тема № 5. Качественные методы исследования
		Тема № 6. Метод наблюдения. Документальный метод. Анализ данных в медико-социологическом исследовании
	<p>Раздел 5. Управление и социальные взаимодействия в здравоохранении</p>	Тема № 1. Медицинская организация как объект управления
		Тема № 2. Управление в здравоохранении
		Тема № 3. Оценка личностных качеств персонала лечебного учреждения
		Тема № 4. Медицинский коллектив и руководитель
		Тема № 5. Психология межличностного взаимодействия
Тема № 6. Социология экономических отношений в здравоохранении		
Тема № 7. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социология медицинского страхования		
Тема № 8. Социология конфликта в медицине		
<p>Раздел 6. Качество жизни как исследовательский</p>	Тема № 1. Концепт качества жизни в медицине	

	инструментарий современной медицинской практики	Тема № 2. Методология изучения качества жизни в медицине
		Тема № 3. Медико-психологические проблемы соматического больного
		Тема № 4. Исследование качества жизни: опросник WHOQOL-100 (КЖ 100)
		Тема № 5. Медико-социологический анализ качества жизни больных при пограничных психических расстройствах
		Тема № 6. Качество жизни больных ишемической болезнью сердца

5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СРО	
1 семестр				
Раздел 1. Социология как наука об обществе	10	16	16	
Тема № 1. Социология в системе общественных наук	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Общество как объект изучения в социологии	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Социология социальной структуры общества и социальная стратификация	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Социология демографических процессов и национальных отношений	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Социология семьи.		2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема №6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты

Раздел 2. Современные социологические теории и школы	8	20	20	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 1. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Теоретические основы социологии повседневности	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Немецкая и французская социология: общая теория социальных систем Лумана	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Американская социология: основные представители и направления	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Социология в странах восточной Европы: основные представители и направления		4	4	Ситуационные задачи, тесты
Раздел 3. Социология медицины	8	12	12	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 1. Предмет и историческое развитие социологии медицины	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Здоровье и культура	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Социологический анализ отношений «врач – пациент»	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Медицина как профессия		2	2	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Раздел 4. Методология и методика медико-социологического исследования	10	24	24	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 1. Методология и качество медико-социологического исследования	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Программа социологического исследования	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Сущность и виды социологических исследований	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Метод анкетирования в медико-социологических исследованиях.	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Качественные методы исследования	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 6. Метод наблюдения. Документальный метод. Анализ данных в медико-социологическом социологическом исследовании		4	4	Ситуационные задачи, тесты
Раздел 5. Управление и социальные	18	18	36	Ситуационные

взаимодействия в здравоохранении				задачи, тесты
Тема № 1. Медицинская организация как объект управления	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Управление в здравоохранении	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Оценка личностных качеств персонала лечебного учреждения	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Медицинский коллектив и руководитель	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Психология межличностного взаимодействия	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 6. Социология экономических отношений в здравоохранении	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 7. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социология медицинского страхования	4	2	6	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 8. Социология конфликта в медицине	2	2	6	Ситуационные задачи, тесты
Раздел 6. Качество жизни как исследовательский инструментарий современной медицинской практики	18	18	36	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 1. Концепт качества жизни в медицине	2	2	4	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 2. Методология изучения качества жизни в медицине	4	4	8	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 3. Медико-психологические проблемы соматического больного	4	4	6	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 4. Исследование качества жизни: опросник WHOQOL-100 (КЖ 100)	4	4	6	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 5. Медико-социологический анализ качества жизни больных при пограничных психических расстройствах	2	2	6	Ситуационные задачи, тесты
Тема № 6. Качество жизни больных ишемической болезнью сердца	2	2	6	Ситуационные задачи, тесты
Всего часов: 324	72 часа	108 часов	144 часа	

5.3. Содержание тем лекций с указанием количества часов

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Трудоемкость лекционного курса (10 часов)

Тема №1. Социология в системе общественных наук.

Содержание лекции:

Специфика социологического знания. Социальная система и система культуры. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Основные этапы развития социологии. Специфика социального поведения. Социальная жизнь как объект социологического исследования. Характеристика категорий и законов, принципов и функций социологического знания. Социология в системе социогуманитарных и естественных наук. Проблема

объективности социологии. Социологическое знание и процесс реформирования российского общества. Возрастание потребности в социологической подготовке современного специалиста. Позитивизм в истории социологической мысли XIX в. Основные представители. Соотношение позитивизма и органицизма. Структурно-функциональный анализ в социологии. Периодизация и основные представители. Т. Парсонс и его теория структурно- функционального анализа: основные понятия. Символический интеракционизм: основные идеи и основные представители. Структура процесса интеракции и теория «зеркального Я» Дж. Мида. Феноменологическая социология. Основные представители. Социологическая теория А. Шутца: основные понятия. Становление и этапы развития Франкфуртской школы. Основные представители и основные идеи. Российская социология XIX – начала XX вв. Основные школы и представители русской социологической мысли.

Тема №2. Общество как объект изучения в социологии.

Содержание лекции:

Сущность понятия общество в истории социального познания. Трактовки категории «общество» в социологии. Общество в широком и узком значении. Отличия научных знаний об обществе от обыденных суждений и предрассудков. Классификация общественных теорий. Основные понятия темы и критерии социологической типологии общества. Научные подходы к определению общества, этапы его функционирования и развития. Структурные уровни общества. Понятие социального института, его характеристики и составляющие. Социальный институт как компонент социальной структуры. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции явные и латентные социальных институтов. Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений. Управление социальными изменениями. Исторические типы общества. Фундаментальные проблемы функционирования и развития общества и взаимоотношения его основных подсистем. Социальное действие, его структура. Типология социальных действий. Социальное взаимодействие.

Тема №3. Социология социальной структуры общества и социальная стратификация.

Содержание лекции:

Сущность понятия «социальная стратификация». Показатели социального неравенства. Понятие социального слоя (страты). Типы социальной стратификации (классовые, статусные, элитные). Исторические типы социальной стратификации. Типологизация социальных групп и общностей. Социальные классы. Признаки класса. Классовая структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ. Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Сущность и главные элементы социальной структуры. Основные проблемы стратификации современного общества, причины социального неравенства. Стратификация в истории человеческого общества. Кастовая и сословная стратификация. Закрытое общество. Отличия классовой стратификации. Понятие класса. Классовая теория К. Маркса. Теория М. Вебера. Классовое деление современных обществ. Тенденции изменения классовой системы современной России. Теория социальной стратификации П. Сорокина, феномен среднего класса и возрастание его роли. Маргинализация и социальная поляризации современного общества.

Тема №4. Социология демографических процессов и национальных отношений.

Содержание лекции:

Основные понятия темы и законы народонаселения. Демографическая ситуация в современном мире. Сущность и основные направления демографической политики. Соотношение рождаемости и смертности, здоровья и продолжительности жизни. Демографическое постарение общества. Оношение к пожилым и старикам – основной показатель социальной зрелости общества. Исторические аспекты места, роли и положения

пожилого и престарелого человека в обществе. Геронтофилия и геронтофобия. Демографическое постарение – глобальная проблема современности. Причины и последствия демографического постарения населения для общества. «Индекс» старения. Старые и молодые страны. Демографический оптимум и «демографическая зима». Возрастная структура общества и уровни демографического старения. Специфика и особенности постарения населения различных стран и внутри стран. Социально-демографические проблемы современного российского общества. Пенсионный возраст и сужение жизненных интересов и потребностей человека. Причины и последствия российских демографических катастроф. История и структура миграции населения. Последствия демографического постарения общества и связь миграционных процессов с демографическими процессами и демографическими проблемами современности. Функции и методы социологии национальных отношений. Проблема социальной справедливости и гармонизации национальных отношений, комплексный характер национальных отношений.

Тема №5. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Содержание лекции:

Специфика биологического и социального начала в развитии человека. Факторы формирования личности и её составные элементы. Социологическое понимание личности и социологическая типология личности. «Социальные качества человека». «Социальная личность». Сущность социализации, девиации и социального контроля. Отличия адаптации, обучения и воспитания от социализации. Многоуровневость процесса социализации П. Бергера и Т. Лукмана. Определение девиации. Концепция «социальной дезадаптации» (П. Делор, Е. Хуант, А. Дазерт). Девиация и социальные ожидания Причины девиации. «Типология девиации по Р. Мертону». Теория аномии Мертона. Формы девиантного поведения. «Маргинальная личность».

Раздел 2. Современные социологические теории и школы.

Трудоемкость лекционного курса (8 часов)

Тема №1. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии.

Содержание лекции:

Проблема человека в истории социальной философии и в социологической теории. Традиция Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы человека и ее решение Кантом. Антропологический поворот в социальных науках в 1920-е годы. Переопределение положения человека в мире и в обществе: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, экзистенциализм. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза Б. Ф. Поршневым. Концепция начала истории и общества Поршнева. Философско-антропологическая концепция А. Гелена: ее основные теоретические положения, структура аргументации и влияние на социологию. Концепции homo oeconomicus, homo politicus homo sociologicus. Модели человека в социологии.

Тема № 2. Теоретические основы социологии повседневности.

Содержание лекции:

Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: символического интеракционизма и социально-драматургического подхода, вклад социологии знания и феноменологической социологии и этнометодологии в формирование проблематики. Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности. Исследования Н. Элиаса о процессе цивилизации европейского общества. Работы Н. Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России.

Тема №3. Немецкая и французская социология.

Содержание лекции:

Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на социологию.

Предшественники социологии: Сен-Симон, Ф. де Куланж, Кетле. Вклад Конта в создание социологии. Психологическое направление: Г. Лебон, Г. Тард. Католический традиционализм Ле Пле. Социогеографическое направление. Органицизм. Социологическая школа Э. Дюркгейма. М. Мосс. М. Хальбвакс. Структурализм К. Леви-Стросса и французский структурализм. Пост-структурализм.

Тема №4. Американская социология: основные представители и направления.

Содержание лекции:

Родоначальники американской социологии и ее особенности: У. Самнер, Т. Веблен, П. Сорокин, Т. Парсонс. Психологическое направление: Л. Уорд, Ф. Гиддингс (психологический эволюционизм), У. Мак-Дугалл. Символический интеракционизм: Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Чикагская школа. Уильям Томас (1863—1947). Описание исследования случая совместно с Флорианом Знанецким (case-study). Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» как поворот в развитии социологии в США и в мире. Флориан Знанецкий (1882—1958). Определение социологии Ф. Знанецким. Социология как наука о социальной организации, изучающая правила поведения, которые касаются активных взаимоотношений как между отдельными членами группы, так и между каждым её членом и всей группой в целом. Социальный институт как ядро социальной организации. Изменение общества как взаимодействие с окружающей средой. Концепция социального действия Ф. Знанецкого. Социальное действие как поведение, которое стремится воздействовать на других людей. Два основных типа действия — приспособление и оппозиция. Роберт Парк (1864—1944). Определение социологии как науки коллективном поведении. Общество как организация социального контроля. Определение социального контроля. Работа «Город» и проблема социальной экологии. Определение города в рамках концепции социальной экологии. Основная проблема социальной экологии — проблема равновесия и кризисов. Уильям Огборн (1886—1959). Внедрение психоанализа в американскую социологию. Уильям Огборн как родоначальник концепции технологического детерминизма. Особенности Чикагской школы социологии: методика- анализ личности; государственный заказ; конкретика и прагматизм. Колумбийская школа: Р. Мак-Айвер, Я. Морено, П. Лазарсфельд, Р. Мертон. Эмпирические исследования: промышленная социология, социология города.

Раздел 3. Социология медицины

Трудоемкость лекционного курса (8 часов)

Тема № 1. Предмет и историческое развитие социологии медицины.

Содержание лекции:

Предмет социологии медицины: подходы к определению. Историческое развитие социологии медицины: исследования социально-демографических паттернов неравенства в здоровье и возникновение социальной эпидемиологии; от «социологии для медицины» к «социологии медицины». Вклад Т. Парсонса в формирование социологии медицины. Болезнь и здоровье как социальные феномены. Пограничный характер здоровья и болезни. Изучение

медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма, формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения. Социологические аспекты политики здравоохранения. Влияние глобализации социальных процессов на медицину. Социальная стратификация, целевые группы и система здравоохранения. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Изучение социальных факторов этиологии болезни, динамики демографических показателей. Условия формирования здорового образа жизни. Эффективность мероприятий по охране здоровья. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного. Проблемы отношений врача и пациента, власти, конфликта, социальной солидарности с больными. Расширение исследовательской программы социологи медицины: медицина как профессия, роль больного, здоровье и культура, сравнительный анализ систем здравоохранения. Развитие социологии медицины в России, научная школа социологии медицины академика А.В. Решетникова. Соотношение социологии медицины, социальной истории медицины и медицинской антропологии. Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Методы изучения социальной гармонизации. Социальные аспекты политики здравоохранения. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья). Воздействие общества на развитие медицины. Внешние функциональные связи с обществом и внутренние связи между субъектами и правосубъектами (на примере системы ОМС).

Тема №2. Здоровье и культура.

Содержание лекции:

Понятия «здоровья» и «болезни» в исторической и кросс-культурной перспективах. Медицинские убеждения (health beliefs). Примеры систем медицинских убеждений: «инь и ян» в китайской медицине; вудуизм и медицинская метафизика; медицинская этимология у азанде; ритуалы современной медицины. Культура и психосоматические расстройства: сравнительный социокультурный анализ. Социокультурная изменчивость понимания здоровья и болезни. Традиционная медицина и ее трансформация в условиях современности. Альтернативные медицинские практики. Взаимоотношения 'знахарка – врач', 'целитель – медицинский работник' Нетрадиционная медицина в России. Биомедицинские убеждения и альтернативная медицина. Социальные изменения и паттерны болезни/здоровья. Интернализирующие и экстернализирующие медицинские модели. Общества модерна и проблема медиализации. Образы здоровья и болезни в массовой культуре. Проблемы кросс-культурной медицины.

Тема №3. Социологический анализ отношений «врач – пациент».

Содержание лекции:

Медицина как социальный институт. «Роль больного» и профессия врача (Т. Парсонс). Интеракционистская ревизия отношений «врач – больной» (Фридсон). Социальные, экономические и культурные различия в исполнении «роли больного». Маргинальные случаи «роли больного» и медиализация естественного порядка: эволюция институциональных контекстов беременности. Старение, здоровье и социальные проблемы пожилых. Проблема хронических болезней: от «роли больного» к «карьере больного». Современный моральный стандарт медицинской деятельности. Деперсонализация отношения к пациенту как следствие технологизации медицинской практики. Модели врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Проблема автономии личности пациента. Коллегиальная модель отношений между медицинским работником и пациентом. Контрактная модель взаимоотношений между медиками и пациентами. Диалогическая модель взаимодействия врача и пациента. Стигма как результат

медицинского контроля (И. Гофман). Болезнь и микросоциальный контекст: семьи больных и типы реакции на болезнь. Религиозные убеждения и вариативность в трактовке «роли больного». «Врачебный взгляд» и пациенты. Полевые исследования врачебной деятельности и «точка зрения пациента».

Тема №4. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.

Содержание лекции:

Здоровье как общественное благо и рынок медицинских услуг: социологический взгляд на организационную дилемму. Социальная история и социальная организация медицинских учреждений (типы медицинской практики и распределение ответственности за исход лечения; соотношение клинической автономии, рационализации и управленческой эффективности клиники как социологическая проблема). Рационализация медицинских процедур и отчуждение пациентов (Гофман). Сравнительный анализ систем здравоохранения: проблемы концептуализации и измерения, основные модели и результаты. Медицинские системы. Эксклюзивные медицинские системы. Государственная монополия на медицину в СССР. Французская модель. Попытки централизованного государства установить контроль над всеми недипломированными и «нелегальными» врачами. Она сложилась Государство Превращение врачей в госслужащих в период после французской революции в первые годы XIX века. Смешанная государственная медицинская система (приобретение врачами высокого социально-политического статуса). Лицензирование государством квалифицированных медицинских школ, имеющим государственную поддержку. Монополизация медицины в франкоязычных странах третьего мира и ликвидация иных медицинских традиций. Запрет альтернативных медицинских практик. В странах латинской Америки. Американская модель. Роль государства в поддержке больничной медицины. Система аккредитации в США государством независимых институтов (медицинские школы, исследовательские институты, больницы, система страховой медицины). Принципы формирования региональных группы медиков и обеспечение их профессионального статуса. Конкуренция на рынке медицинских профессий. Толерантные медицинские системы. Британская модель. Специфика британского рынка медицинских услуг. Контрактная основа в Британской Национальной Службе Здоровья (National Health Service). Государственная политика лицензирования медицинских профессий. не запрещает практики. Ограничения на рекламу неортодоксальные (целительских) практик и соответствующих услуг в масс-медиа. Германская модель. Интегративные медицинские системы. Они являются плюралистичными и соединяют в себе разные медицинские традиции. Индийская и китайская модели. Национальные медицинские традиции: Аюрведа, Сидхи и Унани. Индийская и китайская медицинские модели как пример инкорпорирования народных целителей в современные больничные комплексы.

Раздел 4. Методология и методика медико-социологического исследования.

Трудоемкость лекционного курса (10 часов)

Тема №1. Методология и качество медико-социологического исследования.

Содержание лекции:

Понятия методологии, ее уровни и разновидности. Методология теоретического исследования, эмпирического и прикладного. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». Классификация методов социологического исследования: методы сбора информации, методы обработки и анализа. Понятие качества социологического исследования: качество цели исследования, средств, процесса и результата исследования. Характеристики результата исследования: достоверность и значимость. Качество первичной социологической информации, Понятие надежности и ее уровни: теоретический, методический и организационный. Основные показатели надежности: правильность, устойчивость, обоснованность. Понятие валидности. Техники для проверки

надежности. 3 типа валидности: валидность по внешнему критерию (criterion-related validity), конструктивная валидность (construct validity) и содержательная валидность (content validity). Проблема надежности качественного исследования. Виды триангуляции в качественном исследовании: методическая триангуляция, триангуляция источников, триангуляция аналитиков, теоретическая триангуляция. Медико-социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, анонимность участия, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые, отношения с клиентами или спонсорами. Социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, анонимность участия, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые, отношения с клиентами или спонсорами.

Тема №2. Программа социологического исследования.

Содержание лекции:

Структура и функции программы исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Специфика дизайна качественного исследования. Назначение и задачи программы социологического исследования. Содержание программы социологического исследования. Конкретная социальная ситуация. Организационно-технический план исследования, его цели. Выбор методов сбора и анализа информации. Понятие научной и практической проблемы. Цель и задачи исследования. Объект исследования. Единицы наблюдения. Предмет исследования. Исходные теоретические понятия: их интерпретация и операционализация. Соотношение понятий «переменная», «признак», «индикатор». Гипотезы исследования. Роль гипотез в научном исследовании. Требование к гипотезам. Виды гипотез: первичные, описательные, объяснительные. Гипотезы- следствия. Проверка гипотез. Сущность выборочного метода, понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы выборок (способы формирования выборочной совокупности). Случайный отбор и его основные принципы, и способы (лотерейный, систематический). Понятие основы выборки. Модифицированные выборки, основные способы (территориальная выборка, гнездовая, стратифицированная). Целевой отбор (неслучайная выборка), его принцип и основные способы (квотная выборка, стихийная, маршрутная, основного массива). Объем выборки, основные факторы, определяющие его. Понятие репрезентативности, ошибки репрезентативности: систематические и случайные, преднамеренные и непреднамеренные. Способы определения ошибок репрезентативности: косвенные, фактические, теоретические. Специфика выборки в качественном исследовании: виды и объем. Выборка типичных случаев, критических, экстремальных случаев, стратифицированная, по методу «снежного кома».

Тема №3. Сущность и виды социологических исследований.

Содержание лекции:

Понятие социологического исследования. Основные этапы его проведения: подготовительный, основной (полевой), заключительный. Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Основные проблемы сравнительных международных исследований. Метод опроса в рамках других наук. Сущность и особенности метода опроса в социологии. Познавательные возможности метода опроса в социологии. Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции.

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды вопросов и их классификация: по форме, функциям и содержанию. Открытые и закрытые вопросы: их познавательные возможности, достоинства и недостатки. Логические требования к вопросу

(логические ошибки). Три группы требований: 1) к формулировке вопросов; 2) к формулировкам ответов; 3) обозначение адресата.

Функции вопроса: инструментальная, индикаторная, коммуникативная. Проблема неответивших.

Тема №4. Метод анкетирования в медико-социологических исследованиях.

Содержание лекции:

Анкетирование: его достоинства и ограничения. Анкета и ее структура. Принципы составления анкеты. Виды анкетного опроса: раздаточный (индивидуальный, групповой), почтовый, прессовый. История почтового опроса. Организация и проведение почтового опроса. Достоинства и недостатки почтового опроса. Проблема повышения уровня возврата анкет при почтовом опросе. Пилотаж анкеты: цели и анализ результатов. Типичные недостатки, выявляемые при пилотаже анкеты. Обычный и углубленный пилотаж анкеты.

Интервью как вид социологического опроса. Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения. Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом). Особенности телефонного интервью. Проблема выборки в телефонном интервью. Проблема качества информации, полученной методом интервью. Основные этапы подготовки интервьюеров. Качества, необходимые интервьюерам. Экспертный опрос. Его особенности, виды решаемых задач, формирование групп экспертов. Процедура работы экспертов. Мозговой штурм. Дельфийская техника.

Тема №5. Качественные методы исследования.

Содержание лекции:

Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии, их основные понятия. Формулировка исследовательского вопроса в качественном исследовании. Выбор метода сбора данных и анализа информации. Этапы реализации качественного исследования. Поведение исследователя при проведении интервью. Хранение информации. Транскрипты интервью: типы вопросов, их последовательность, ошибки интервьюера. Составление путеводителя по интервью. Метод кейс-стади. Познавательные возможности кейс-стади. Этапы проведения кейс-стади. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация. Примеры конкретных исследований, осуществленных методом кейс-стади. Биографический метод: специфика информации, получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии. Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Этапы медико-социологического исследования с использованием стратегии биографического метода. История семьи как стратегия медико-социологического исследования. Понятие социального капитала, трансмиссия капиталов, индивидуальные и семейные траектории, ресурсы и стратегии. Этапы и методы сбора и обработки эмпирического материала. Анализ дискурса. Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса. Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных. Фокус группа как форма группового интервью. Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы. Этика модератора.

Раздел 5. Управление и социальные взаимодействия в здравоохранении.

Трудоемкость лекционного курса (18 часов)

Тема №1. Медицинская организация как объект управления.

Содержание лекции:

Специфика и функции медицинской организации. Основные признаки. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Общие факторы в работе руководителей лечебных учреждений. Суть управленческой деятельности в здравоохранении. Межличностные роли в медицинском коллективе. Уровни управления в здравоохранении. Руководители низового уровня. Руководители среднего звена. Руководители высшего звена. Основные функции руководителя в здравоохранении. Управление, направленное на успех. Производительность. Практическая реализация. Составляющие успеха организации. Результативность и эффективности медицинской организации. Обобщение. Ситуационный подход.

Тема №2. Оценка личностных качеств персонала лечебного учреждения.

Содержание лекции:

Оценка качеств и результативности труда персонала лечебного учреждения. Направленность и мотивы деятельности членов коллектива. Понятие направленности и мотивации личности. Теории мотивации. Ценностные ориентации личности и методики их измерения. Основные закономерности формирования мотивационной сферы. Мотивированное поведение и его характеристики.

Тема №3 Психология лечебного взаимодействия.

Содержание лекции:

Содержание: понятие коммуникативной компетентности как способности достигать взаимопонимания в процессе общения с другими людьми. Виды общения по С.И. Самыгину, Л.Д. Столяренко: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. «Идеальный» и «реальный» врач: факторы, влияющие на восприятие врача пациентом. Типы врача по В.А. Ташлыкову: сопереживающий недирективный, сопереживающий директивный, эмоционально-нейтральный директивный, эмоционально-нейтральный недирективный. «Идеальный пациент». Конфликт в системе врач-больной. Этические и деонтологические проблемы в контексте медицинской психологии. Основные принципы биомедицинской этики (автономии, непричинении вреда, благодеяния, справедливости). Этические нормы (правдивость, приватность, конфиденциальность, лояльность, компетентность). «Реконструкция личности» при психотерапии как этическая проблема. Проблема профессиональной деформации медицинских работников, синдром «эмоционального выгорания» и синдром хронической усталости: причины формирования, основные проявления, меры профилактики.

Тема №4. Социология экономических отношений в здравоохранении.

Содержание лекции:

Экономика переходного периода; экономические отношения в непроизводственной сфере; экономические ресурсы; обязательное медицинское страхование. Сравнительный анализ систем здравоохранения (организационно-правовые, социально-экономические, медико-демографические аспекты). Экономика здравоохранения и ее социальная направленность. Медико-социологический анализ внедрения элементов коммерческой деятельности в здравоохранение. Социально-экономические эксперименты в здравоохранении.

Тема №5. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социология медицинского страхования.

Содержание лекции:

Социальная политика. Функции социальной политики государства. Нормативное регулирование социальной политики государства. Основные приоритеты социальной политики в области здравоохранения. Национальные проекты и программа модернизации отечественного здравоохранения. Эволюция системы страхования в зарубежных странах (организационно-правовые, социально-экономические и медицинские аспекты). Историко-

социологический анализ развития медицинского страхования в России. Социальное и коммерческое страхование (общее и особенное) в медицине. Медико-социологическая и социально-экономическая характеристики участников и субъектов обязательного медицинского страхования. Социально-экономические результаты и основные проблемы функционирования системы ОМС в Российской Федерации.

Тема №6. Социология конфликта в медицине.

Содержание лекции:

Конфликтологический подход к социальным отношениям. Проблематика системной природы конфликта. Традиционный подход к определению конфликта. Современный подход к классификации и структурным компонентам конфликта. Конфликтотенный потенциал современной медицины. Медицина как социальный контроль. Детерминанты системного конфликта медицины и общества. Интерсубъектный характер конфликта в медицине. Типологизация конфликтов в современной медицине: конфликт в лечебно-профилактических учреждениях. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в лечебно-профилактическом учреждении. Медико-социологический анализ взаимоотношений субъектов медицинской деятельности. Конфликт в институциональной структуре российского здравоохранения. Конфликты в амбулаторно-поликлиническом секторе здравоохранения. Конфликты в сфере судебно-медицинской экспертизы. Конфликты в стоматологической практике. Социороловые конфликты в фармации. Особенности конфликтов в научно-исследовательской сфере медицины. Изучение конфликтных ситуаций в медицинской практике. Интраперсональные и внутригрупповые конфликты в лечебно-профилактических учреждениях. Специфика интерперсональных конфликтных отношений в медицинских учреждениях

Раздел 6. Качество жизни как исследовательский инструментальный современной медицинской практики.

Трудоемкость лекционного курса (18 часов)

Тема №1. Концепт качества жизни в медицине.

Содержание лекции:

История науки о качестве жизни. Понятие «качество жизни как предмет научных исследований. Качество жизни как социологическая категория (работы П. С. Мстиславского). Первые модели социальных индикаторов качества жизни (М. Бунге). Работа специальной комиссии по проблемам национальных целей при президенте США (60-е годы XX в) по вопросам качества жизни. (Одна из существующих формулировок понятия «социальные индикаторы» принадлежит. Содержательное наполнение понятия «качество жизни, связанное со здоровьем». J. Ikinton как родоначальник изучения качества жизни, связанного со здоровьем, его работа «Medicine and the quality of life». Возможности метода оценки качества жизни, связанного со здоровьем. Качество жизни как критерий оценки эффективности лечения. Качество жизни как критерий определения эффективности новых лекарственных препаратов. Качество жизни как прогностический фактор. Качество жизни как показатель эффективности реабилитационных программ. Качество жизни как ориентир в разработке подходов к паллиативной терапии.

Тема №2. Методология изучения качества жизни в медицине.

Содержание лекции:

Измерение качества жизни по объективным индикаторам. Работы Д. Джонстона, Дж. Форрестера, Д. Медоуза, А.А. Пионтковского, О.Г. Дмитриевой, В.А. Егорова, Ю.И. Калистратова. Проект Организации экономического сотрудничества и развития, статистическое бюро ООН составления систематических обзоров статистической информации по важнейшим аспектам общественной жизни для определения «всемирного качества жизни». Вклад ООН разрабатывает показатель индекса качества жизни по 173

странам мира (90-е годы XX). Показатели индекса качества жизни: состояние здравоохранения и образования, продолжительность жизни, занятость населения, покупательная способность, доступ к политической жизни. Параметры исследования качества жизни, предложенные A. Mc Sweeney: эмоциональное, социальное функционирование, повседневная активность, проведение досуга. Определение качества жизни по N. Wenger. Основные параметры, предложенные N. Wenger: функциональная способность, восприятие, симптомы). Девять подпараметров по N. Wenger: ежедневный режим, социальная и интеллектуальная деятельность, восприятие общего здоровья, симптомов основного и сопутствующих заболеваний, благосостояния, экономическое состояние, удовлетворенность жизнью. Фундаментальные свойства качества жизни (многокомпонентность и субъективизм в оценке) по D.F. Cella.

Тема №3. Медико-психологические проблемы соматического больного.

Содержание лекции:

Субъективный и объективный аспекты в оценке тяжести заболевания. Факторы, оказывающие влияние на тип психической реакции на болезнь: пол, возраст, профессия, темперамент, характер, личность. Внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия). Изучение структуры внутренней картины болезни интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный и болевой уровень. Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни. Типы реакции на болезнь А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Характеристика типов: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойяльный. Степень осознания патологии: соматозогнозия (нормозогнозия, гипозогнозия, гипернозогнозия, диснозогнозия, анозогнозия). Психологические особенности больных с соматической патологией. Основные параметры, лежащие в основе формирования отношения к болезни: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронификации, боль, необходимость радикального или паллиативного лечения, общение, социальная значимость болезни, семья, сексуальные отношения, сфера развлечений и интересов.

Тема №4. Исследование качества жизни: опросник WHOQOL-100 (КЖ 100).

Содержание лекции:

Опросник ВОЗ КЖ-100 как субъективная мера благополучия респондентов и их удовлетворенности условиями своей жизни. Модульную структура опросника. Ядерный модуль опросника и его назначение. Окончательная структура сфер, составляющих ядерный модуль G. Общее качество жизни и состояние здоровья I. Физическая сфера F1. Физическая боль и дискомфорт. F2. Жизненная активность, энергия и усталость F3. Сон и отдых; II. Психологическая сфера. F4. Положительные эмоции. F5. Мышление, обучаемость, память и концентрация; (познавательные функции). F6. Самооценка. F7. Образ тела и внешность. F8. Отрицательные эмоции; III. Уровень независимости. F9. Подвижность F10. Способность выполнять повседневные дела F11. Зависимость от лекарств и лечения. F12. Способность к работе IV. Социальные отношения, F13. Личные отношения, F14. Практическая социальная поддержка, F15. Сексуальная активность V. Окружающая среда F16. Физическая безопасность и защищенность F17. Окружающая среда дома F18. Финансовые ресурсы. F19. Медицинская и социальная помощь (доступность и качество). F20. Возможности для приобретения новой информации и навыков. F21. Возможности для отдыха и развлечений и их использование. F22. Окружающая среда вокруг (загрязненность / шум / климат / привлекательность). F23. Транспорт. VI. Духовная сфера. F24. Духовность / религия / личные убеждения. Специфические модули опросника и их функциональное назначение. Восприятие как психологический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Качество жизни как многомерная, сложная структура, включающая восприятие индивидом своего

физического и психологического состояния, своего уровня независимости, своих взаимоотношений с другими людьми и личных убеждений, отношения к значимым характеристикам окружающей среды. Критерии и составляющие оценки качества жизни: Физические. Психологические. Уровень независимости. Окружающая среда. Духовность. Составляющие: Сила, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых. Положительные эмоции, мышление, изучение, запоминание, концентрация внимания, самооценка, внешний вид, негативные переживания. Повседневная активность, работоспособность, зависимость от лекарств и лечения. Личные взаимоотношения, общественная ценность, сексуальная активность. Благополучие, безопасность, быт, обеспеченность, доступность и качество медицинского и социального обеспечения, доступность информации, возможность обучения и квалификации, досуг, экология (шум, климат и др.) Личные убеждения, религия

Тема №5 Медико-социологический анализ качества жизни больных при пограничных психических расстройствах.

Содержание лекции:

Объективность дифференцированной оценки социализации больных при пограничных психических расстройствах на базе опросника КЖ 100. Специфика медико-социологического исследования качества жизни больных при пограничных психических расстройствах. Объективизация медико-социальной реабилитации больных пограничными психическими расстройствами. Показатель качества жизни, вычисленный по опроснику ВОЗ КЖ-100, как диагностический критерий пограничных психических расстройств. Исследовательский ресурс опросника КЖ 100 при объективизации подходов к разработке стратегий медико-социальной реабилитации больных при пограничных психических расстройствах. Показатель качества жизни как объективный критерий состояния больных при пограничных психических расстройствах.

Тема №6. Качество жизни больных ишемической болезнью сердца.

Содержание лекции:

Измерение социальных предикторов ишемической болезни сердца в современной России (изменение медико-экологических стандартов образа жизни, социально-экономический статус, высокие психоэмоциональные нагрузки, неравенство в распоряжении ресурсами здоровья, различия в доступности специализированной медицинской помощи). Качество жизни как объективный многофакторный критерий оценки состояния больных ишемической болезнью сердца. Уровень общего показателя качества жизни и его составляющих больных ишемической болезнью сердца в зависимости от пола, возраста, образования, клинических характеристик. Формирование отдаленного прогноза качества жизни больных ишемической болезнью сердца в нетерминальной стадии заболевания. Определение перспективы медико-социальной реабилитации больных ишемической болезнью сердца на базе опросника КЖ 100.

5.4. Содержание тем практических занятий с указанием количества часов

Название тем практических занятий	Содержание	Объем часов
Раздел 1. Социология как наука об обществе.		
Тема № 1. Социология в системе общественных наук	Специфика социологического знания. Социальная система и система культуры. Человек как субъект продукт общественных отношений. Основные этапы развития социологии. Специфика социального поведения. Социальная жизнь как объект социологического исследования. Характеристик категорий и законов, принципов и функций социологического знания. Социология в систем	2

	<p>социогуманитарных и естественных наук. Проблем объективности социологии. Социологическое знание и процесс реформирования российского общества. Возрастание потребности в социологической подготовке современного специалиста. Позитивизм истории социологической мысли XIX в. Основные представители. Соотношение позитивизма и органицизма. Структурно- функциональный анализ социологии. Периодизация и основные представители. Т. Парсонс и его теория структурно- функционального анализа: основные понятия. Символический интеракционизм: основные идеи и основные представители. Структура процесса интеракции и теория «зеркального Я» Дж. Мид. Феноменологическая социология. Социологическая теория А. Шутца: основные понятия. Становление и этапы развития Франкфуртской школы. Основные представители и основные идеи. Российская социология XIX – начала XX вв. Основные школы и представители русской социологической мысли.</p>	
<p>Тема № 2. Общество как объект изучения в социологии</p>	<p>Сущность понятия общество в истории социального познания. Трактовки категории «общество» в социологии. Общество в широком и узком значении. Отличия научных знаний об обществе от обыденных суждений и предрассудков. Классификация общественных теорий. Основные понятия темы и критерии социологической типологии общества. Научные подходы к определению общества, этапы его функционирования и развития. Структурные уровни общества. Понятие социального института, его характеристики и составляющие. Социальный институт как компонент социальной структуры. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции явные и латентные социальных институтов. Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений. Управление социальными изменениями. Исторические типы общества. Фундаментальные проблемы функционирования и развития общества и взаимоотношения его основных подсистем. Социальное действие, его структура. Типология социальных действий. Социальное взаимодействие.</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 3. Социология социальной структуры общества и социальная стратификация</p>	<p>Сущность понятия «социальная стратификация». Показатели социального неравенства. Понятие социального слоя (страты). Типы социальной стратификации (классовые, статусные, элитные). Исторические типы социальной стратификации. Типологизация социальных групп и общностей. Социальные классы. Признаки класса. Классовая</p>	<p>4</p>

	<p>структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ. Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Сущность и главные элементы социальной структуры. Основные проблемы стратификации современного общества, причины социального неравенства. Стратификация в истории человеческого общества. Кастовая и сословная стратификация. Закрытое общество. Отличия классовой стратификации. Понятие класса. Классовая теория К.Маркса. Теория М.Вебера. Классовое деление современных обществ. Тенденции изменения классовой системы современной России. Теория социальной стратификации П. Сорокина, феномен среднего класса и возрастание его роли. Маргинализация и социальная поляризации современного общества.</p>	
<p>Тема № 4. Социология демографических процессов и национальных отношений</p>	<p>Основные понятия темы и законы народонаселения. Демографическая ситуация в современном мире. Сущность и основные направления демографической политики. Соотношение рождаемости и смертности, здоровья и продолжительности жизни. Демографическое постарение общества. Отношение к пожилым и старикам – основной показатель социальной зрелости общества. Исторические аспекты места, роли и положения пожилого и престарелого человека в обществе. Геронтофилия и геронтофобия. Демографическое постарение – глобальная проблема современности. Причины и последствия демографического постарения населения для общества.</p> <p>«Индекс» старения. Старые и молодые страны. Демографический оптимум и «демографическая зима».</p> <p>Возрастная структура общества и уровни демографического старения. Специфика и особенности постарения населения различных стран и внутри стран.</p> <p>Социально- демографические проблемы современного российского общества. Пенсионный возраст и сужение жизненных интересов и потребностей человека.</p> <p>Причины и последствия российских демографических катастроф. История и структура миграции населения.</p> <p>Последствия демографического постарения общества и связь миграционных процессов с демографическими процессами и демографическими проблемами современности. Функции и методы социологии национальных</p>	<p>2</p>

	отношений. Проблема социальной справедливости и гармонизации национальных отношений, комплексный характер национальных отношений.	
Тема № 5. Социология семьи	<p>Основные понятия темы и специфика социологического подхода к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Мотивы вступления в брак и причины выбора семейного партнера. Сущность и особенности современной семьи. Функции современной семьи.</p> <p>Факторы сплочения семьи и причины семейных конфликтов и разводов. Критерии власти и лидерства в современной семье. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Структура семьи и ролевое поведение её членов, социологическая типология современной семьи, альтернативные семейные структуры. Семейное положение пожилых людей», «нуклеарная семья», «мульти-нуклеарная семья», «повторная семья». Место и роль пожилого и старого человека в современной семье. Типология пожилой семьи в современном обществе. Типология отношений родителей и детей. Значение домашнего ухода за беспомощными старыми и пожилыми людьми в семье. Семейные отношения пожилых и престарелых.</p> <p>Возрастные изменения функций семьи в пожилом и старческом возрасте. Одиночество и пожилые семейные пары. Разводы и возраст супругов. Повторная семья: семья пожилых и старых людей. Пожилые семейные пары и их ближайшее социальное окружение. Причины перемещения заботы о пожилых и престарелых из сферы семьи в сферу общества.</p>	2
Тема № 6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	<p>Специфика биологического и социального начала в развитии человека. Факторы формирования личности и её составные элементы. Социологическое понимание личности и социологическая типология личности. «Социальные качества человека». Социальная личность». Сущность социализации, девиации и социального контроля. Отличия адаптации, обучения и воспитания от социализации. Многоуровневость процесса социализации П. Бергера и Т. Лукмана. предделение девиации. Концепция «социальной дезадаптации» (П. Делор, Е. Хуант, А Дазерт). Девиация и социальные ожидания. Причины девиации. «Типология девиации по Р. Мертону». Теория аномии Мертона. Формы девиантного поведения. «Маргинальная личность».</p>	4
Раздел 2. Современные социологические теории и школы		

<p>Тема № 1. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии</p>	<p>1. Проблема человека в истории социальной философии и в социологической теории. Традиция Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы человека и ее решение Кантом. Антропологический поворот в социальных науках в 1920-е годы. Переопределение положения человека в мире и в обществе: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, экзистенциализм. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза Б. Ф. Поршневым. Концепция начала истории и общества Поршнева. Философско-антропологическая концепция А. Гелена: ее основные теоретические положения, структура аргументации и влияние на социологию. Концепции homo oeconomicus, homo politicus homo sociologicus. Модели человека в социологии.</p>	<p>4</p>
<p>Тема № 2. Теоретические основы социологии повседневности</p>	<p>2. Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: символического интеракционизма и социально-драматургического подхода, вклад социологии знания и феноменологической социологии и этнометодологии в формирование проблематики. Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности. Исследования Н. Элиаса о процессе цивилизования европейского общества. Работы Н. Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России.</p>	<p>4</p>
<p>Тема № 3. Немецкая и французская социология: общая теория социальных систем Лумана</p>	<p>3. Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на социологию. Предшественники социологии: Сен-Симон, Ф. де Куланж, Кетле. Вклад Конта в создание социологии. Психологическое направление: Г. Лебон, Г. Тард. Католический традиционализм Ле Пле. Социогеографическое направление. Органицизм. Социологическая школа Э. Дюркгейма. М. Мосс. М. Хальбвакс. Структурализм К. Леви-Стросса и французский структурализм. Пост-структурализм.</p>	<p>4</p>
<p>Тема № 4. Американская социология: основные представители и направления</p>	<p>4. Родоначальники американской социологии и ее особенности: У. Самнер, Т. Веблен, П. Сорокин, Т. Парсонс. Психологическое направление: Л. Уорд, Ф. Гиддингс (психологический эволюционизм), У. Мак-Дугалл.</p>	<p>4</p>

	<p>Символический интеракционизм: Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Чикагская школа. Уильям Томас (1863—1947). Описание исследование случая совместно с Флорианом Знанецким (case-study). Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» как поворот в развитии социологии в США и в мире. Флориан Знанецкий (1882—1958). Определение социологии Ф. Знанецким. Социология как наука о социальной организации, изучающая правила поведения, которые касаются активных взаимоотношений как между отдельными членами группы, так и между каждым её членом и всей группой в целом. Социальный институт как ядро социальной организации. Изменение общества как взаимодействие с окружающей средой. Концепция социального действия Ф. Знанецкого. Социальное действие как поведение, которое стремится воздействовать на других людей. Два основных типа действия — приспособление и оппозиция. Роберт Парк (1864—1944). Определение социологии как науки коллективном поведении. Общество как организация социального контроля. Определение социального контроля. Работа «Город» и проблема социальной экологии. Определение города в рамках концепции социальной экологии. Основная проблема социальной экологии — проблема равновесия и кризисов. Уильям Огборн (1886—1959). Внедрение психоанализа в американскую социологию. Уильям Огборн как родоначальник концепции технологического детерминизма. Особенности Чикагской школы социологии: методика- анализ личности; государственный заказ; конкретика и прагматизм. Колумбийская школа: Р. Мак-Айвер, Я. Морено, П. Лазарфельд, Р. Мертон. Эмпирические исследования: промышленная социология, социология города.</p>	
<p>Тема № 5. Социология в странах восточной Европы: основные представители и направления</p>	<p>Общие черты стран региона и этапы развития социологии. Формирования национального самосознания в конце 19 – начале 20 в. Становление университетской социологии в 1920–40-х гг. Дифференциация марксистской и немарксистской социологии. Томас и Ф. Знанецкий. Т. Масарик. Г. Лукач. Марксистский этап 1950–80-е гг. Развитие эмпирических исследований. Проблематика социальных преобразований. Я Щепаньский. З. Бауман. Е. Вятр (Польша). П. Тамаш, Т. Калоши (Венгрия). П. Митев, Н. Генов (Болгария). Р. Лукич, Д.ю Маркович (Югославия). Проблема социализма «с человеческим лицом». Конвергенция с западными парадигмами. Проблемная комиссия «Социальные процессы при социализме». Социология в период перехода к рыночной экономике, демократизации и европейской интеграции. Новые возможности для развития науки, трудности и противоречия нового этапа.</p>	<p>4</p>
Раздел 3. Социология медицины		
<p>Тема № 1. Предмет и историческое развитие</p>	<p>Предмет социологии медицины: подходы к определению. Историческое развитие социологии медицины:</p>	<p>2</p>

социологии медицины	<p>исследования социально-демографических паттернов неравенства в здоровье и возникновение социальной эпидемиологии; от «социологии для медицины» к «социологии медицины». Вклад Т. Парсонса в формирование социологии медицины. Болезнь и здоровье как социальные феномены. Пограничный характер здоровья и болезни. Изучение медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма, формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения. Развитие социологии медицины в России, научная школа социологии медицины академика А.В. Решетникова. Соотношение социологии медицины, социальной истории медицины и медицинской антропологии. Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Методы изучения социальной гармонизации. Социальные аспекты политики здравоохранения. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья). Воздействие общества на развитие медицины. Внешние функциональные связи с обществом и внутренние связи между субъектами и правосубъектами (на примере системы ОМС).</p>	
Тема № 2. Здоровье и культура	<p>Понятия «здоровья» и «болезни» в исторической и кросс-культурной перспективах. Медицинские убеждения (health beliefs). Примеры систем медицинских убеждений: «инь и ян» в китайской медицине; вудуизм и медицинская метафизика; медицинская этимология у азанде; ритуалы современной медицины. Культура и психосоматические расстройства: сравнительный социокультурный анализ.</p> <p>Социокультурная изменчивость понимания здоровья и болезни. Традиционная медицина и ее трансформация в условиях современности. Альтернативные медицинские практики. Взаимоотношения 'знахарка – врач', 'целитель – медицинский работник'. Нетрадиционная медицина в России. Биомедицинские убеждения и альтернативная медицина. Социальные изменения и паттерны болезни/здоровья. Интернализирующие и экстернализирующие медицинские модели. Общества модерна и проблема медикализации. Образы здоровья и болезни в массовой культуре. Проблемы кросс-культурной медицины.</p>	2
Тема № 3. Социологический анализ отношений «врач – пациент»	<p>Медицина как социальный институт. «Роль больного» и профессия врача (Т. Парсонс). Интеракционистская ревизия отношений «врач – больной» (Фридсон). Социальные, экономические и культурные различия в исполнении «роли больного». Маргинальные случаи «роли больного» и медикализация естественного порядка: эволюция институциональных контекстов</p>	2

	<p>беременности. Старение, здоровье и социальные проблемы пожилых. Проблема хронических болезней: от «роли больного» к «карьере больного». Современный моральный стандарт медицинской деятельности. Деперсонализация отношения к пациенту как следствие технологизации медицинской практики. Модели врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Проблема автономии личности пациента. Коллегиальная модель отношений между медицинским работником и пациентом. Контрактная модель взаимоотношений между медиками и пациентами. Диалогическая модель взаимодействия врача и пациента. Стигма как результат медицинского контроля (И. Гофман). Болезнь и микросоциальный контекст: семьи больных и типы реакции на болезнь. Религиозные убеждения и вариативность в трактовке «роли больного». «Врачебный взгляд» и пациенты. Полевые исследования врачебной деятельности и «точка зрения пациента».</p>	
Тема № 4. Медицина как профессия	<p>Врачебная профессия и полупрофессии в медицине (средний медперсонал): границы профессиональной власти и автономии. Альтернативные модели профессионализации в медицине: структурно-функционалистская, марксистская, интеракционистская.</p> <p>Тезис «депрофессионализации» и критика профессиональной монополии (И. Иллич). Профессиональная социализация в медицине: от социально-исторического многообразия к универсалистской коллегиальной модели. Паттерны медицинской практики и стандарты профессиональной оценки. Медицинская власть и проблема социальной категоризации и контроля отклонений: психические расстройства и социальная организация психиатрической помощи. Врачебные ошибки: проблемы интерпретации, классификации и каузальной атрибуции. Современные медицинские технологии и проблемы биомедицинской этики.</p>	2
Тема № 5. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения	<p>Здоровье как общественное благо и рынок медицинских услуг: социологический взгляд на организационную дилемму. Социальная история и социальная организация медицинских учреждений (типы медицинской практики и распределение ответственности за исход лечения; соотношение клинической автономии, рационализации и управленческой эффективности клиники как социологическая проблема). Рационализация медицинских процедур и отчуждение пациентов (Гофман). Сравнительный анализ систем здравоохранения: проблемы концептуализации и измерения, основные модели и результаты. Медицинские системы. Эксклюзивные медицинские системы. Принципы формирования региональных группы медиков и обеспечение их профессионального статуса. Конкуренция на рынке медицинских профессий. Толерантные медицинские системы</p>	4

	<p>Британская модель. Специфика британского рынка медицинских услуг. Германская модель. Интегративные медицинские системы. Они являются плюралистичными и соединяют в себе разные медицинские традиции. Индийская и китайская модели. Национальные медицинские традиции: Аюрведа, Сидхи и Унани. Индийская и китайская медицинские модели как пример инкорпорирования народных целителей в современные больничные комплексы.</p>	
Раздел 4. Методология и методика медико-социологического исследования		
<p>Тема № 1. Методология и качество медико-социологического исследования</p>	<p>Понятия методологии, ее уровни и разновидности. Методология теоретического исследования, эмпирического и прикладного. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». Классификация методов социологического исследования: методы сбора информации, методы обработки и анализа. Понятие качества социологического исследования: качество цели исследования, средств, процесса и результата исследования. Характеристики результата исследования: достоверность и значимость. Качество первичной социологической информации, Понятие надежности и ее уровни: теоретический, методический и организационный. Основные показатели надежности: правильность, устойчивость, обоснованность. Понятие валидности. Техники для проверки надежности. 3 типа валидности: валидность по внешнему критерию (criterion-related validity), конструктивная валидность (construct validity) и содержательная валидность (content validity). Проблема надежности качественного исследования. Виды триангуляции в качественном исследовании: методическая триангуляция, триангуляция источников, триангуляция аналитиков, теоретическая триангуляция. Медико-социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, анонимность участия, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые, отношения с клиентами или спонсорами. Социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, анонимность участия, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые,</p>	4

	отношения с клиентами или спонсорами.	
Тема № 2. Программа социологического исследования	<p>Структура и функции программы исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Специфика дизайна качественного исследования. Назначение и задачи программы социологического исследования. Содержание программы социологического исследования. Конкретная социальная ситуация. Организационно-технический план исследования, его цели. Выбор методов сбора и анализа информации. Понятие научной и практической проблемы. Цель и задачи исследования. Объект исследования. Единицы наблюдения. Предмет исследования. Исходные теоретические понятия: их интерпретация и операционализация. Соотношение понятий «переменная», «признак», «индикатор». Гипотезы исследования. Роль гипотез в научном исследовании. Требование к гипотезам. Виды гипотез: первичные, описательные, объяснительные. Гипотезы- следствия. Проверка гипотез. Сущность выборочного метода, понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы выборок (способы формирования выборочной совокупности). Случайный отбор и его основные принципы, и способы (лотерейный, систематический). Понятие основы выборки. Модифицированные выборки, основные способы (территориальная выборка, гнездовая, стратифицированная). Целевой отбор (неслучайная выборка), его принцип и основные способы (квотная выборка, стихийная, маршрутная, основного массива). Объем выборки, основные факторы, определяющие его. Понятие репрезентативности, ошибки репрезентативности: систематические и случайные, преднамеренные и непреднамеренные. Способы определения ошибок репрезентативности: косвенные, фактические, теоретические. Специфика выборки в качественном исследовании: виды и объем. Выборка типичных случаев, критических, экстремальных случаев, стратифицированная, по методу «снежного кома».</p>	4
Тема № 3. Сущность и виды социологических исследований	<p>Понятие социологического исследования. Основные этапы его проведения: подготовительный, основной (полевой), заключительный. Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Основные проблемы сравнительных</p>	4

	<p>международных исследований. Метод опроса в рамках других наук. Сущность и особенности метода опроса в социологии. Познавательные возможности метода опроса в социологии. Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды вопросов и их классификация: по форме, функциям и содержанию. Открытые и закрытые вопросы: их познавательные возможности, достоинства и недостатки. Логические требования к вопросу (логические ошибки). Три группы требований: 1) к формулировке вопросов; 2) к формулировкам ответов; 3) обозначение адресата. Функции вопроса: инструментальная, индикаторная, коммуникативная. Проблема неотвечивших.</p>	
<p>Тема № 4. Метод анкетирования в медико-социологических исследованиях</p>	<p>Анкетирование: его достоинства и ограничения. Анкета и ее структура. Принципы составления анкеты. Виды анкетного опроса: раздаточный (индивидуальный, групповой), почтовый, прессовый. История почтового опроса. Организация и проведение почтового опроса. Достоинства и недостатки почтового опроса. Проблема повышения уровня возврата анкет при почтовом опросе. Пилотаж анкеты: цели и анализ результатов. Типичные недостатки, выявляемые при пилотаже анкеты. Обычный и углубленный пилотаж анкеты. Интервью как вид социологического опроса. Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения. Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом). Особенности телефонного интервью. Проблема выборки в телефонном интервью. Проблема качества информации, полученной методом интервью. Основные этапы подготовки интервьюеров. Качества, необходимые интервьюерам. Экспертный опрос. Его особенности, виды решаемых задач, формирование групп экспертов. Процедура работы экспертов. Мозговой штурм. Дельфийская техника.</p>	4
<p>Тема № 5. Качественные методы исследования</p>	<p>Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии, их основные понятия. Формулировка исследовательского вопроса в качественном исследовании. Выбор метода сбора данных и анализа информации. Этапы реализации качественного исследования. Поведение</p>	4

	<p>исследователя при проведении интервью. Хранение информации. Транскрипты интервью: типы вопросов, их последовательность, ошибки интервьюера. Составление путеводителя по интервью. Метод кейс-стади. Познавательные возможности кейс-стади. Этапы проведения кейс-стади. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация. Примеры конкретных исследований, осуществленных методом кейс-стади. Биографический метод: специфика информации, получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии. Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Этапы медико-социологического исследования с использованием стратегии биографического метода. История семьи как стратегия медикосоциологического исследования. Понятие социального капитала, трансмиссия капиталов, индивидуальные и семейные траектории, ресурсы и стратегии. Этапы и методы сбора и обработки эмпирического материала. Анализ дискурса. Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса. Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных. Фокус группа как форма группового интервью. Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы. Этика модератора.</p>	
<p>Тема № 6. Метод наблюдения. Документальный метод. Анализ данных в медико-социологическом социологическом исследовании</p>	<p>Метод наблюдения и особенности его применения в социологии. Понятие научного и обыденного наблюдения. Определение предмета наблюдения. Виды наблюдения (включенное, невключенное, полевое, структурированное). Понятие документа и документального источника. Особенности применения документального метода в социологическом исследовании. Ценность документального источника. Виды документов. Методы анализа документов. Основные проблемы метода. Традиционные и формализованные методы анализа. Внешний и внутренний анализ документа. Типичные ошибки анализа документов. Контент-анализ: понятие и его специфика. Условия применения метода. Техника контент-анализа. Категории анализа и категории счета. Основной инструментарий: классификатор,</p>	<p>4</p>

	<p>кодировочный бланк, протокол. Процедура кодировки. Достоинства и ограничения контент-анализа. Понятие и назначение анализа данных. Понятие и виды социологических данных. Основные этапы анализа данных социологического исследования. Обработка социологической информации. Первичная и вторичная обработка данных. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения. Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация. Простая и перекрестная группировка. Ряды распределений. Понятие частоты и доли. Дисперсия. Теоретическая и эмпирическая типологизация. Построение моделей. Программное обеспечение количественных социологических исследований.</p>	
Раздел 5. Управление и социальные взаимодействия в здравоохранении		
Тема № 1. Медицинская организация как объект управления	<p>Специфика и функции медицинской организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Общие факторы в работе руководителей лечебных учреждений. Суть управленческой деятельности в здравоохранении. Межличностные роли в медицинском коллективе. Уровни управления в здравоохранении. Руководители низового уровня. Руководители среднего звена. Руководители высшего звена. Основные функции руководителя в здравоохранении. Управление, направленное на успех. Производительность. Практическая реализация. Составляющие успеха организации. Результативность и эффективности медицинской организации. Обобщение. Ситуационный подход.</p>	2
Тема № 2. Управление в здравоохранении	<p>Принципы построения организационной структуры управления в здравоохранении. Организационная структура управления и ее виды. Вида структур управления и пути их совершенствования в здравоохранении. Нормативно – правовое обеспечение управленческой деятельности в здравоохранении. Права, обязанности и ответственность руководителя в здравоохранении. Формы контроля за деятельностью руководителя в здравоохранении. Стимулирование деятельности руководителя в здравоохранении. Система методов управления в здравоохранении. Экономические методы. Организационно-распорядительные методы. Социально-психологические методы. Потребности и интересы социальных групп в управлении здравоохранением.</p>	4
Тема № 3. Оценка личностных качеств	<p>Оценка качеств и результативности труда персонала лечебного учреждения. Направленность</p>	2

персонала учреждения	лечебного	и мотивы деятельности членов коллектива. Понятие направленности и мотивации личности. Теории мотивации. Ценностные ориентации личности и методики их измерения. Основные закономерности формирования мотивационной сферы. Мотивированное поведение и его характеристики.	
Тема № 4. Медицинский коллектив и руководитель		Роль руководителя в системе управления медицинским коллективом. Стили руководителя. Способности руководителя. Качества личности руководителя. Авторитет руководителя. Профессиональная этика руководителя. Правила общения с коллективом. Формальные и неформальные группы в медицинском коллективе. Формальные и неформальные лидеры в медицинском коллективе, проблема взаимодействия. Морально-психологический климат медицинского коллектива.	2
Тема № 5. Психология межличностного взаимодействия		Понятие коммуникативной компетентности как способности достигать взаимопонимания в процессе общения с другими людьми. Виды общения по С.И. Самыгину, Л.Д. Столяренко: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. «Идеальный» и «реальный» врач: факторы, влияющие на восприятие врача пациентом. Типы врача по В.А. Ташлыкову: сопереживающий недирективный, сопереживающий директивный, эмоционально-нейтральный директивный, эмоционально-нейтральный недирективный. «Идеальный пациент». Конфликт в системе врач-больной. Этические и деонтологические проблемы в контексте медицинской психологии. Основные принципы биомедицинской этики (автономии, непричинении вреда, благодеяния, справедливости). Этические нормы (правдивость, приватность, конфиденциальность, лояльность, компетентность). «Реконструкция личности» при психотерапии как этическая проблема. Проблема профессиональной деформации медицинских работников, синдром «эмоционального выгорания» и синдром хронической усталости: причины формирования, основные проявления, меры профилактики.	2
Тема № 6. Социология экономических отношений в здравоохранении		Экономика переходного периода; экономические отношения в непроизводственной сфере; экономические ресурсы; обязательное медицинское страхование. Сравнительный анализ систем здравоохранения (организационно-	2

	<p>правовые, социально-экономические, медико-демографические аспекты). Экономика здравоохранения и ее социальная направленность. Медико-социологический анализ внедрения элементов коммерческой деятельности в здравоохранение. Социально-экономические эксперименты в здравоохранении.</p>	
<p>Тема № 7. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социология медицинского страхования</p>	<p>Социальная политика. Функции социальной политики государства. Нормативное регулирование социальной политики государства. Основные приоритеты социальной политики в области здравоохранения. Национальные проекты и программа модернизации отечественного здравоохранения. Эволюция системы страхования в зарубежных странах (организационно-правовые, социально-экономические и медицинские аспекты). Историко-социологический анализ развития медицинского страхования в России. Социальное и коммерческое страхование (общее и особенное) в медицине. Медико-социологическая и социально-экономическая характеристики участников и субъектов обязательного медицинского страхования. Социально-экономические результаты и основные проблемы функционирования системы ОМС в Российской Федерации.</p>	2
<p>Тема № 8. Социология конфликта в медицине</p>	<p>Конфликтологический подход к социальным отношениям. Проблематика системной природы конфликта. Традиционный подход к определению конфликта. Современный подход к классификации и структурным компонентам конфликта. Конфликтогенный потенциал современной медицины. Медицина как социальный контроль. Детерминанты системного конфликта медицины и общества. Интерсубъектный характер конфликта в медицине. Типологизация конфликтов в современной медицине: конфликт в лечебно-профилактических учреждениях. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в лечебно-профилактическом учреждении. Медико-социологический анализ взаимоотношений субъектов медицинской деятельности. Конфликт в институциональной структуре российского здравоохранения. Конфликты в амбулаторно-поликлиническом секторе здравоохранения. Конфликты в сфере судебно-медицинской экспертизы. Конфликты в стоматологической практике. Социорольевые конфликты в фармации. Особенности конфликтов в научно-исследовательской сфере медицины. Изучение конфликтных ситуаций в медицинской практике. Интраперсональные и внутригрупповые</p>	2

	конфликты в лечебно-профилактических учреждениях. Специфика интерперсональных конфликтных отношений в медицинских учреждениях.	
Раздел 6. Качество жизни как исследовательский инструментарий современной медицинской практики		
Тема № 1. Концепт качества жизни в медицине	История науки о качестве жизни. Понятие «качество жизни как предмет научных исследований Качество жизни как социологическая категория (работы П. С. Мстиславского). Первые модели социальных индикаторов качества жизни (М. Бунге). Работа специальной комиссии по проблемам национальных целей при президенте США (60-е годы XX в) по вопросам качества жизни. Содержательное наполнение понятия «качество жизни, связанное со здоровьем». J. Kinton как родоначальник изучения качества жизни, связанного со здоровьем, его работа «Medicine and the quality of life». Возможности метода оценки качества жизни, связанного со здоровьем. Качество жизни как критерий оценки эффективности лечения. Качество жизни как критерий определения эффективности новых лекарственных препаратов. Качество жизни как прогностический фактор. Качество жизни как показатель эффективности реабилитационных программ. Качество жизни как ориентир в разработке подходов к паллиативной терапии.	2
Тема № 2. Методология изучения качества жизни в медицине	Измерение качества жизни по объективным индикаторам. Работы Д. Джонстона, Дж. Форрестера, Д. Медоуза, А.А. Пионтковского, О.Г. Дмитриевой, В.А. Егорова, Ю.И. Калистратова. Проект Организации экономического сотрудничества и развития, статистическое бюро ООН составления систематических обзоров статистической информации по важнейшим аспектам общественной жизни для определения «всемирного качества жизни». Вклад ООН разрабатывает показатель индекса качества жизни по 173 странам мира (90-е годы XX). Показатели индекса качества жизни: состояние здравоохранения и образования, продолжительность жизни, занятость населения, покупательная способность, доступ к политической жизни. Параметры исследования качества жизни, предложенные А. Mc Sweeney: эмоциональное, социальное функционирование, повседневная активность, проведении досуга. Определение качества жизни по N. Wenger. Основные параметры, предложенные N. Wenger: функциональная способность, восприятие, симптомы). Девять подпараметров по N. Wenger: ежедневный режим, социальная и интеллектуальная деятельность, восприятие общего здоровья, симптомов основного и сопутствующих заболеваний, благосостояния, экономическое состояние, удовлетворенность жизнью. Фундаментальные свойства качества жизни (многокомпонентность и субъективизм в оценке) по D.F. Cella.	4
Тема № 3. Медико-	Субъективный и объективный аспекты в оценке	4

<p>психологические проблемы соматического больного</p>	<p>тяжести заболевания. Факторы, оказывающие влияние на тип психической реакции на болезнь: пол, возраст, профессия, темперамент, характер, личность. Внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия). Изучение структуры внутренней картины болезни интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный и болевой уровень. Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни. Типы реакции на болезнь А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Характеристика типов: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойальный. Степень осознания патологии: соматозногнозия (нормозногнозия, гипозногнозия, гиперозногнозия, дисозногнозия, анозогнозия). Психологические особенности больных с соматической патологией. Основные параметры, лежащие в основе формирования отношения к болезни: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронификации, боль, необходимость радикального или паллиативного лечения, общение, социальная значимость болезни, семья, сексуальные отношения, сфера развлечений и интересов.</p>	
<p>Тема № 4. Исследование качества жизни: опросник WHOQOL-100 (КЖ 100)</p>	<p>Опросник ВОЗ КЖ-100 как субъективная мера благополучия респондентов и их удовлетворенности условиями своей жизни. Модульную структура опросника. Ядерный модуль опросника и его назначение.</p>	<p>4</p>
<p>Тема № 5. Медико-социологический анализ качества жизни больных при пограничных психических расстройствах</p>	<p>Объективность дифференцированной оценки социализации больных при пограничных психических расстройствах на базе опросника КЖ 100. Специфика медико-социологического исследования качество жизни больных при пограничных психических расстройствах. Объективизация медико-социальной реабилитации больных пограничными психическими расстройствами. Показатель качества жизни, вычисленный по опроснику ВОЗ КЖ-100, как диагностический критерий пограничных психических расстройств. Исследовательский ресурс опросника КЖ 100 при объективизации подходов к разработке стратегий медико-социальной реабилитации больных при пограничных психических расстройствах. Показатель качества жизни как объективный критерий состояния больных при пограничных психических расстройствах.</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 6. Качество жизни больных ишемической болезнью сердца</p>	<p>Измерение социальных предикторов ишемической болезни сердца в современной России (изменение медико-экологических стандартов образа жизни, социально-экономический статус, высокие психоэмоциональные нагрузки, неравенство в распоряжении ресурсами здоровья, различия в доступности специализированной медицинской помощи). Качество жизни как объективный многофакторный критерий оценки состояния больных ишемической болезнью сердца. Уровень общего</p>	<p>2</p>

	показателя качества жизни и его составляющих больных ишемической болезнью сердца в зависимости от пола, возраста, образования, клинических характеристик. Формирование отдалённого прогноза качества жизни больных ишемической болезнью сердца в нетерминальной стадии заболевания. Определение перспективы медико-социальной реабилитации больных ишемической болезнью сердца на базе опросника КЖ 100.	
--	--	--

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела	Вид СРО	Учебно – методическое обеспечение
Раздел 1. Социология как наука об обществе		
Тема № 1. Социология в системе общественных наук	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема № 2. Общество как объект изучения в социологии		
Тема № 3. Социология социальной структуры общества и социальная стратификация		
Тема № 4. Социология демографических процессов и национальных отношений		
Тема № 5. Социология семьи		
Тема №6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль		
Раздел 2. Современные социологические теории и школы		
Тема № 1. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема № 2. Теоретические основы социологии повседневности		
Тема № 3. Немецкая и французская социология: общая теория социальных систем Лумана		
Тема № 4. Американская социология: основные представители и направления		
Тема № 5. Социология в странах восточной Европы: основные представители и направления		
Раздел 3. Социология медицины		
Тема № 1. Предмет и историческое развитие социологии медицины	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
Тема № 2. Здоровье и культура		
Тема № 3. Социологический анализ отношений «врач – пациент»		

Тема № 4. Медицина как профессия	привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	освоения дисциплины»
Тема № 5. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения		
Раздел 4. Методология и методика медико-социологического исследования		
Тема № 1. Методология и качество медико-социологического исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема № 2. Программа социологического исследования		
Тема № 3. Сущность и виды социологических исследований		
Тема № 4. Метод анкетирования в медико-социологических исследованиях		
Тема № 5. Качественные методы исследования		
Тема № 6. Метод наблюдения. Документальный метод. Анализ данных в медико-социологическом социологическом исследовании		
Раздел 5. Управление и социальные взаимодействия в здравоохранении		
Тема № 1. Медицинская организация как объект управления	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема № 2. Управление в здравоохранении		
Тема № 3. Оценка личностных качеств персонала лечебного учреждения		
Тема № 4. Медицинский коллектив и руководитель		
Тема № 5. Психология межличностного взаимодействия		
Тема № 6. Социология экономических отношений в здравоохранении		
Тема № 7. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социология медицинского страхования		
Тема № 8. Социология конфликта в медицине		
Раздел 6. Качество жизни как исследовательский инструментарий современной медицинской практики		
Тема № 1. Концепт качества жизни в медицине	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной
Тема № 2. Методология изучения		

качества жизни в медицине	использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема № 3. Медико-психологические проблемы соматического больного		
Тема № 4. Исследование качества жизни: опросник WHOQOL-100 (КЖ 100)		
Тема № 5. Медико-социологический анализ качества жизни больных при пограничных психических расстройствах		
Тема № 6. Качество жизни больных ишемической болезнью сердца		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология медицины» в полном объеме представлен в Приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Социология медицины: учебник / А. В. Решетников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с	6
2	Проведение медико-социологического мониторинга: учеб. - метод. пособие / А. В. Решетников, С. А. Ефименко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с	8

Электронные источники

№	Издания
1	Социология медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – ЭБС Консультант студента

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
---	---------	-------------------------------------

1	Медико-социологическая диагностика и коррекция отклонений здоровья студентов в ходе обучения: учеб. -метод. пособие / [Л. Ю. Архипова, В. В. Храмов]. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2009. - 75[1] с	1
2	Гуманитарные методы исследований в медицине: состояние и перспективы: сб. науч. ст. / [отв. ред. П. В. Глыбочко]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2007. - 375[1] с	6
3	Конкретные социологические исследования в медицине: монография / В. В. Деларю; МЗ и соц. развития РФ, Волгоград. гос. мед. ун-т. - Волгоград, 2005. - 88 с	1
4	Медико-социологический мониторинг: руководство / А. В. Решетников. - М.: Медицина, 2003. - 1048 с	18

Электронные источники

№	Издания
1	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - ЭБС Консультант студента

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3	Гуманитарные исследования - humanities.asu.edu.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5	Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/

9. Информационные технологии

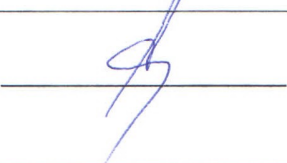
1. Официальный сайт университета: sgmu.ru
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.
 - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
 - ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.
 - Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.
 - Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).
 - Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

4 Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Заведующий кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии, доктор социологических наук, профессор		Е.А. Андриянова
--	---	-----------------