



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом института подготовки кадров
высшей квалификации и дополнительного
профессионального образования протокол от
«21» июня 2019г. № 7.
Председатель _____ И.О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела аспирантуры

 Н.О. Челнокова
«21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность (профиль)	14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	4 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	педагогика, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от
«30» апреля 2019г. № 9

Зав. кафедрой  Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Начальник методического отдела

 Д.Ю. Нечухрая

«10» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) подготовки 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, заочная форма, утвержденного Учёным Советом Университета протокол от «26» марта 2019 г., № 3, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего в себя преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения.

Целью практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» является формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

В задачи педагогической практики входит:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые в процессе практики компетенции

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
УК–6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по

	<p>личного развития специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования</p>	<p>Осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический</p>	<p>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.</p>

		процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся.	
<p>ПК – 3 Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>	<p>Организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>Формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>	<p>Навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.</p>

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» Б2.1 в полном объеме относится к вариативной части Блока 2 учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленности 14.02.03 - Общественное здоровье и здравоохранение.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин ООП ВО аспирантуры.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения педагогической практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе», «Общественное здоровье и здравоохранение».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	114	114
Аудиторная работа	114	114
Практические занятия (ПЗ)	114	114
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 с оценкой
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоёмкость	час.	216
	ЗЕТ	6,0

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике	Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности. Распределение аспирантов по учебным дисциплинам по профилю
ОПК-6		

<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>		<p>«Общественное здоровье и здравоохранение», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» и составления соответствующих методических разработок.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3</p> <p>Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» руководителя практики, а также (доцентов, профессоров, зав.кафедрой) кафедры</p>	<p>Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>

<p>учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>		
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3 Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>	<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3 Способность и готовность</p>	<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее</p>

<p>организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»</p>		<p>подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК – 3 Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»</p>	<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики)</p>

5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)		Формы текущего контроля
		ПЗ	СРО	
Раздел 1.	Инструктаж по формам,	10	10	Устный отчет,

<p>Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p> <p>(кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)</p>	<p>видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p>			<p>собеседование, анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой</p>
	<p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам профиля «Общественное здоровье и здравоохранение», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам, освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», составление методических разработок, проверка их преподавателем и внесение необходимых изменений с учетом замечаний.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	

	<p>педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>			
<p>Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)</p>	<p>Организация посещений аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Анализ учебных занятий.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	18	26	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>
<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических</p>	16	24	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>

<p>коммуникации)</p>	<p>и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок, их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>			
<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий (профилирующая кафедра)</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с</p>	<p>54</p>	<p>26</p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ и оценка отчетных мероприятий</p>

	<p>учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>			
<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики).</p>	6	6	<p>Анализ готовности отчетной документации по практике</p>
Итого часов:		114	102	

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Учебно-методическое обеспечение
<p>Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p>	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;</p> <p>Изучение рабочих программ учебных дисциплин по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;</p> <p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», подготовки</p>	<p>Сенашенко В., Ткач Г. О структуре современного высшего образования. //Педагогика. №4 С. 18-26.</p>

	лекции, практического (семинарского) занятия.	
<p>Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</p>	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин профиля «Общественное здоровье и здравоохранение», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p>	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>
<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей</p>	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и</p>

	педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса в области преподавания дисциплин профиля «Общественное здоровье и здравоохранение», организация воспитательно-образовательного процесса	информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.
Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.	Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008. Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.
Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации	Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики	
		Всего часов: 102

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формами текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики являются: устный отчет, собеседование, самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой на основании представленного отчета аспиранта о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении педагогической практики (Приложение 1).

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет по педагогической практике и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Педагогика и методика преподавания [Текст]: метод. рек.: спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ.ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 124 с.	156

Электронные источники

№	Издания
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст] : учеб.пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники,	12

	учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст] : учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	2
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст] : (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ.ред. Н. А. Амирова. - Казань : [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 179 с.	8

Электронные источники

№	Издания
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека redlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
6.	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7.	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
8.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9.	Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10.	Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11.	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmru.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

заведующая кафедрой, канд. соц. наук,
доцент

занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

И.В. Шешнева

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук, доцент

занимаемая должность



подпись

Е.В. Аленькина

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил (а):

аспирант _____ года

_____ направления подготовки

_____ направленность

ФИО

Научный руководитель:

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____
год обучения: _____, кафедра _____
(полное наименование кафедры)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по с «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Количество часов

Индивидуальный план прохождения педагогической практики утвержден на заседании кафедры

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

Аспирант _____
(подпись) Расшифровка подписи (ФИО)

Научный руководитель _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи (ФИО)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

ГРАФИК
прохождения педагогической практики

Аспиранта _____

(ФИО)

Направление подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

год обучения: _____, кафедра _____

(полное наименование кафедры)

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по с « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Выполненные работы за период прохождения практики (проведение лекций, семинарских и практических занятий, проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов и т.д.)	Тема	Факультет, группа	Кол- во часов	Дата

Аспирант _____

(подпись)

(ФИО)

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____
год обучения: _____, кафедры _____
(полное наименование кафедры)

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по с «_____» _____ 20__ г.

За время прохождения педагогической практики, запланированные в индивидуальном плане мероприятия, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических и семинарских) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план - конспект проведения занятия, который был согласован с научным руководителем. Были проведены практические и семинарские занятия общим объемом _____ часов.

Научный руководитель _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

Протокол заседания кафедры

№ ____ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали _____

Слушали: аспиранта

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки, профиль _____

Год обучения _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Постановили: считать, что аспирант _____ прошел педагогическую практику с оценкой _____.

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____