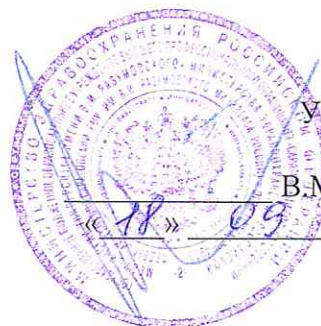




Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»



Утверждаю
Ректор
В.М. Попков
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ОД.4 Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе

основной образовательной программы высшего образования

по направлениям подготовки:

04.06.01 – химические науки;

06.06.01 – биологические науки;

30.06.01 – фундаментальная медицина;

31.06.01 – клиническая медицина;

32.06.01 – медико-профилактическое дело;

39.06.01 – социологические науки;

45.06.01 – языкознание и литературоведение.

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

очная

Саратов, 2014 г.

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД.4 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» в основу положены ФГОС ВО по направлениям подготовки:

04.06.01 «Химические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №869;

06.06.01 «Биологические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №871;

30.06.01 «Фундаментальная медицина», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1198;

31.06.01 «Клиническая медицина», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1200;

32.06.01 «Медико-профилактическое дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1199;

39.06.01 «Социологические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.07.2014г. №899;

45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №903;

Учебный план подготовки аспирантов, утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от «26» августа 2014г., протокол №7

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, гуманитарных наук и психологии от «28» августа 2014 г., протокол №1

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
доктор социологических наук, профессор

Е.А. Андриянова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании ЦКМС от «18» сентября 2014 г.
Протокол № 1

Председатель ЦКМС
доктор медицинских наук, профессор

И.О. Бугаева

Разработчик:

Зав. кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии,
доктор социологических наук, профессор

Е.А. Андриянова

Рецензенты:

Профессор кафедры общественного здоровья
и здравоохранения (с курсами правоведения и истории медицины)
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России,
доктор медицинских наук И.Л. Кром

Профессор кафедры социальных
коммуникаций ФГБОУ ВПО
СГУ имени Н.Г. Чернышевского,
доктор философских наук С.В. Тихонова

Согласовано:

Зав. аспирантурой

О.В. Пелькина

Проректор по НР
доктор медицинских наук, профессор

Ю.В. Черненко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина Б1.В. ОД.4 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» является частью ООП ВО по направлениям подготовки:

04.06.01 «Химические науки»; 06.06.01 «Биологические науки»; 30.06.01 «Фундаментальная медицина»; 31.06.01 «Клиническая медицина»; 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»; 39.06.01 «Социологические науки»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», обязательной дисциплиной вариативной части, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» изучается в 3 семестре II года обучения.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки:

04.06.01 «Химические науки» УК – 1, УК – 5, ОПК – 3;

06.06.01 «Биологические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» УК – 1, УК – 5, ОПК – 2;

30.06.01 «Фундаментальная медицина»; 31.06.01 «Клиническая медицина»; 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» УК – 1, УК – 6, ОПК – 6;

06.06.01 «Биологические науки», 39.06.01 «Социологические науки» УК – 1, УК – 6, ОПК – 7.

Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способность к	Знать основные методы научно-	Уметь анализировать	Владеть навыками анализа

<p>критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>УК-6 готовность к преподавательской деятельности</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и использовать</p>	<p>Владеть технологиями проектирования образовательного процесса на уровне</p>

по образовательным программам высшего образования		оптимальные методы преподавания	высшего образования
06.06.01 Биологические науки			
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области биологических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Уметь самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации по теме исследования, определять стратегию и теорию экспериментального исследования
45.06.01 Языкознание и литературоведение			
ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты	Уметь оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности	Владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли
04.06.01 Химические науки			
ОПК-3	Знать нормативно-	Уметь	Владеть методами и

<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной</p>
<p>30.06.01 Фундаментальная медицина</p>			
<p>ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной</p>
<p>31.06.01 Клиническая медицина</p>			
<p>ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать</p>	<p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной</p>

		оптимальные методы преподавания	
32.06.01 Медико-профилактическое дело			
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания	Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной
39.06.01 Социологические науки			
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания	Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной
06.06.01 Биологические науки			
ОПК-7 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать особенности и принципы проектирования и организации учебного процесса в высшей школе; структуру и содержание учебно-методического комплекса, его роль	Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом передового международного	Владеть навыками разработки необходимых документов, входящих в учебно-методический комплекс

	в организации учебного процесса	опыта	
--	------------------------------------	-------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Часов	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа	72
Аудиторные занятия:	36 часов	36
лекции	18 часов	18
практические занятия	18 часов	18
Самостоятельная работа:	36 часов	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

4.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

Содержание контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
УК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
06.06.01 Биологические науки		
ОПК-2 владение культурой	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность	тестирование реферат

научного исследования в области биологических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	презентация доклада
45.06.01 Языкознание и литературоведение		
ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
04.06.01 Химические науки		
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
30.06.01 Фундаментальная медицина		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
31.06.01 Клиническая медицина		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
32.06.01 Медико-профилактическое дело		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада

39.06.01 Социологические науки		
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада
06.06.01 Биологические науки		
ОПК-7 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Модуль 1. Педагогическая психология: учебная деятельность Модуль 2. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	тестирование реферат презентация доклада

4.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование тем учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	практические занятия	СРА	
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 2. Психология учебной деятельности	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения	2	2	4	тестирование реферат презентация
Тема 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя	2	2	4	тестирование реферат

медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности				презентация
Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе	2	2	4	тестирование реферат презентация
Всего часов	18	18	36	

4. Содержание лекций

Трудоемкость лекционного курса (18 часов)

Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы.

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

Тема № 2. Психология учебной деятельности

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Тема №3. Личность и индивидуальность обучающегося

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

Тема №4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Тема №5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

Тема №6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;

самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

Тема №7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

Тема №8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях. Составляющие психологической готовности:

- осознание производственной и экономической необходимости нововведения;
- осознание его личностной значимости;
- осознание значимости его для подразделения;
- осознание способов личного включения в его осуществление;
- формирование образа «Я» как субъекта деятельности.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

Тема № 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

4.5. Практические занятия (семинары)

Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
2. Сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии.
3. Основные задачи педагогической психологии. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.
4. Характеристика основных проблем педагогической психологии.
5. Подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике.
6. Этапы развития педагогической психологии.

Тема № 2. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность учебной деятельности.

2. Основные особенности учебной деятельности.
3. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
4. Основные возрастные особенности формирования УД.
5. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема №3. Личность и индивидуальность обучающегося

Вопросы для обсуждения

1. Личность как педагогическая проблема. Роль социализации в развитии личности. Признаки личности и ее потенциал.
2. Разработка педагогической наукой проблем развития личности. Формирование личностных качеств современного врача. Социальная зрелость личности. Этический кодекс российского врача.
3. Внутренние и внешние факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Роль активности личности в собственном развитии.
4. Возрастная периодизация в педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей пациента в деятельности врача.

Тема №4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Вопросы для обсуждения

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
21. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
22. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
23. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?

Тема №5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.

Вопросы для обсуждения

1. Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
2. Какие функции выполняют знания?
3. Назовите основные виды знаний.
4. Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?
5. Назовите основные свойства знаний.
6. Чем отличается глубина знаний от широты знаний?
7. Что включает в себя обученность учащихся?
8. Что составляет основу усвоения знаний?
9. Назовите основные этапы процесса учебного познания.
10. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
11. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
12. Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).
13. В чем суть проблемы понимания?
14. Как соотносятся знание и понимание?
15. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
16. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
17. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
18. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
19. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
20. Дайте характеристику умственных действий.
21. Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия.
22. Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.

Тема №6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются способности от задатков?
2. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
3. Что такое "общие способности"?
4. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
5. Дайте определение понятию "педагогические способности".
6. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
7. Что такое "педагогический такт"?
8. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
9. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
10. Что такое "перцептивные способности"?
11. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
12. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
13. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
14. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
15. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
16. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
17. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
18. Назовите базовые умения педагога.
19. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
20. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

21. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.

Тема №7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения.
2. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы.
3. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании.
4. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой.
5. Авторизованная педагогика Н. Халаджана
6. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова.
7. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

Тема №8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям.
2. Инновации как устойчивое психическое состояние личности.
3. Готовность как осознание содержания нововведения.
4. Личностная и групповая значимости.
5. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Тема № 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогической технологии.
2. Признаки педагогической технологии.
3. Функции педагогической технологии.
4. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе.
5. Проблемное обучение.
6. Модульное обучение.
7. Контекстное обучение.
8. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» используются современные образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия в форме «мозгового штурма», диспута, ролевой игры, конкурса слайд - презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;
- написание реферата по дисциплине;
- обсуждение подготовленных слушателями докладов;
- индивидуальное консультирование преподавателей;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации, подготовка к сдаче зачета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6.1. Виды самостоятельной работы

Темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка написания реферата</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.</p> <p>Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>Габай Т.В. Педагогическая психология. — М.: Академия, 2008.</p>
Тема 2. Психология учебной деятельности	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка написания реферата</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009.</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009</p>
Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка написания</p>	<p>Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009.</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009</p>

	реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	
Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009
Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009
Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 Габай Т.В. Педагогическая

		<p>психология. – М.: Академия, 2008. Клюева Н.В. Педагогическая психология. - М. «Владос/Пресс» 2006</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009.</p> <p>Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009</p> <p>Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов/ Авторы-составители: Е.А. Андриянова, Е.В. Беликина, Саратов, Изд-во СГМУ, 2006.</p>
<p>Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию</p>	<p>Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2008. Клюева Н.В. Педагогическая психология. - М. «Владос/Пресс» 2006</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009.</p> <p>Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009</p> <p>Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие</p>

		для студентов медицинских вузов/ Авторы-составители: Е.А. Андриянова, Е.В. Беликина Саратов, Изд-во СГМУ, 2006.
Тема 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2008. Клюева Н.В. Педагогическая психология. - М. «Владос/Пресс» 2006 Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009 Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов/ Авторы-составители: Е.А. Андриянова, Е.В. Беликина Саратов, Изд-во СГМУ, 2006.
Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной	Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд.,

	литературой. Подготовка написания реферата Подготовка доклада Подготовка к тестированию	перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 Габай Т.В. Педагогическая психология. — М.: Академия, 2008. Ключева Н.В. Педагогическая психология. - М. «Владос/Пресс» 2006 Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009 Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов/ Авторы-составители: Е.А. Андриянова, Е.В. Беликина Саратов, Изд-во СГМУ, 2006.
Итого часов на самостоятельную работу: 36 часов		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте цели, содержание и структуру непрерывного образования.
2. Почему непрерывный характер является важнейшей тенденцией современного образования?
3. Какие из современных стратегий и моделей развития высшего образования в отдельных зарубежных странах Вы можете назвать наиболее продуктивными и почему.
4. Представьте логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
5. Дайте характеристику специфическим особенностям и структуре учебной деятельности студентов. Как можно стимулировать мотивацию учения студентов?
6. Охарактеризуйте сущность преподавания как деятельности педагога и учения как познавательной деятельности студента в процессе обучения.
7. Представьте различные виды взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
8. Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения.
9. В чем заключаются традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции?
10. Какие цели и задачи решает семинар как форма обучения в высшей школе?
11. В чем принципиальное отличие современных образовательных технологий, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США?
12. Перечислите известные вам интерактивные образовательные технологии и опишите эффекты (возможную результативность) их применения.
13. Назовите необходимые умения и навыки преподавателя высшей школы для применения технологий дистанционного обучения.
14. Опишите известные вам технологии проверки и оценки знаний.

15. Какие из перечисленных интерактивных методов (работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг) вы могли бы применить в своей практической деятельности?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспиранта по итогам освоения дисциплины

7.1. Формами текущего контроля успеваемости являются: тестирование, реферат, презентации.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно. Текущий контроль освоения тем дисциплины осуществляется при помощи рефератов, тестирования и презентаций. Система текущего контроля успеваемости служит проверкой качества освоения основных знаний, умений и навыков в рамках данной дисциплины.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

7.4. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обязательной дисциплины Б1.В. ОД.4 «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе» обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2008.
2. Клюева Н.В. Педагогическая психология. - М. «Владос/Пресс» 2006
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Издат. Центр Академия, 2009
5. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов/ Авторы-составители: Е.А. Андриянова, Е.В. Беликина Саратов, Изд-во СГМУ, 2006.

в) интернет - ресурсы

1. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
2. <http://www.psyho.dtn.ru> Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм...
3. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
4. Электронная библиотека медицинского вуза - <http://www.studmedlib.ru>
5. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
6. Библиотечка Либертариума – <http://www.libertarium.ru/library>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс реализуется в I корпусе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского. Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в аудиториях IV корпуса.